

## **SURAT TUGAS**

NOMOR : 596/BKD/FKG-USAKTI/IX/2024

### **Dekan Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Trisakti**

**Dasar :** Bahwa Pelaksanaan Tugas Tenaga Pengajar Bidang Pendidikan dan Pengajaran di Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Trisakti perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Trisakti.

## **M E N U G A S K A N :**

**Kepada:** drg. Marie Louisa, Sp.Perio.  
drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio.  
Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio. (K)  
Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio. (K)  
Dr. drg. Jetti Erawati, Sp.Perio.  
drg. Luki Astuti, Sp.Perio.  
drg. Albert, Sp.Perio.  
drg. Ricky Anggara Putranto, Sp.Perio.  
drg. Vidya Nursolihati, M.Dent., Sp.Perio.  
drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio.  
drg. Fergy Christin Maitimu, M.M, Sp.Perio.

**Untuk :** Melakukan pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Modul GPP7206 OBE Modul Profesi Periodonti yang diterbitkan oleh Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Trisakti.

Demikian agar tugas tersebut dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.



Ditandatangani di : Jakarta

Pada tanggal : 1 September 2024

Dekan,



drg. Wiwiek Poedjiastoeti, M.Kes., Sp.BMM., Ph.D.

|                                                                                                                          |                                            |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|
|  <b>UNIVERSITAS TRISAKTI</b><br>Jakarta | Dokumen level :<br>RPS                     | Kode/No. :<br>DU1.2.4-KUR-04.RPS/6205 |
| Judul<br><p style="text-align: center;">Rencana Pembelajaran Semester (RPS)<br/>Periodonsia</p>                          | Tanggal dikeluarkan :<br><b>HH/BB/TTTT</b> |                                       |
| Ruang Lingkup<br><p style="text-align: center;">Program Studi Pendidikan Profesi Dokter Gigi</p>                         | No. Revisi:<br>RO                          |                                       |

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### Modul Periodonsia

| Digunakan untuk melengkapi : Kurikulum Operasional Program Studi Pendidikan Dokter Gigi |                                              |                                                |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| PROSES                                                                                  | PENANGGUNG JAWAB                             |                                                |              |
|                                                                                         | Nama                                         | Jabatan                                        | Tanda Tangan |
| Perumusan                                                                               | drg. Marie Louisa, Sp.Perio                  | Penanggung Jawab Modul                         |              |
| Pemeriksaan                                                                             |                                              | Reviewer                                       |              |
| Persetujuan                                                                             |                                              | Ketua Jaminan Mutu FKG                         |              |
| Penetapan                                                                               | Dr. drg. Anggraeny Putri Sekar Palupi, Sp.BM | Ketua Program Studi PDG                        |              |
| Pengendalian                                                                            |                                              | Kepala Urusan Administrasi Jurusan / Prodi PDG |              |



**UNIVERSITAS TRISAKTI**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN GIGI**  
**PROGRAM STUDI PROFESI KEDOKTERAN GIGI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                             |          |                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|----------|----------------------------------------------|
| MODUL                         | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | BOBOT (sks)                 | SEMESTER | Tgl Penyusunan                               |
| Periodonsia                   | GPP7206                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Periodonti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 3                           |          | 11 Juni 2024                                 |
| OTORISASI                     | Dosen Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Koordinator RMK             |          | Ka PRODI                                     |
| Dr. drg. Yohana Yusra, M.Kes  | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jeti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M, Sp. Perio |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | drg. Marie Louisa, Sp.Perio |          | Dr. drg. Anggraeny Putri Sekar Palupi, Sp.BM |
| Capaian Pembelajaran (CP)     | CPL-PRODI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                             |          |                                              |
|                               | SIKAP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                             |          |                                              |
|                               | S.a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, etika; dengan menghormati hak otonomi pasien, berbuat yang terbaik, tidak merugikan, tanpa diskriminasi, jujur, adil, dan menjaga kerahasiaan profesi.                                                                                                                                                                      |  |                             |          |                                              |
|                               | PENGETAHUAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                             |          |                                              |
|                               | P.b                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Menguasai konsep aplikasi dasar etik kedokteran, teknik perawatan klinis kedokteran gigi, komunikasi kesehatan, patogenesis dan perawatan penyakit infeksi dan non infeksi, ilmu kedokteran gigi klinik promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif, obat dan teknologi kedokteran gigi, radiologi kedokteran gigi, ilmu kesehatan gigi masyarakat, manajemen kesehatan, odontologi forensik sesuai evidence based dentistry. |  |                             |          |                                              |
|                               | KETERAMPILAN UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                             |          |                                              |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | KU.a                       | Mampu berkomunikasi dan menyampaikan pemikiran, bekerjasama dengan profesi yang sama maupun dengan bidang profesi lainnya, dan melakukan evaluasi serta menyusun laporan berdasarkan prosedur baku dan kode etik profesi.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>KETERAMPILAN KHUSUS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | KK.a.                      | Mampu melakukan anamnesis, pemeriksaan klinis, penunjang, pencatatan rekam medik, menegakkan diagnosis dan prognosis pasien sesuai standar klasifikasi penyakit internasional (International Classification of Diseases), rencana perawatan hingga tindakan perawatan dan kegawatdaruratan dental, serta evaluasi keberhasilan perawatan secara komprehensif pada pasien yang disertai atau tanpa kompromis medis sesuai kode etik profesi untuk peningkatan kualitas hidup. |
|  | <b>CP-MK</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | CPMK 1                     | Mahasiswa memiliki inisiatif dan kemampuan komunikasi yang baik, disiplin, jujur, bertanggungjawab, dan dapat bekerjasama dengan pasien, DPJP, maupun koas lain dalam pengerjaan skeling manual, skeling ultrasonik, desensitisasi, splinting, koronoplasti, gingivektomi, kuretase, bedah flap                                                                                                                                                                              |
|  | CPMK 2                     | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif dalam melaksanakan kegiatan CST (Chair Side Teaching) penatalaksanaan kasus kelainan jaringan periodontal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | CPMK 3                     | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif dalam melaksanakan kegiatan CBD (Case Based Discussion) penatalaksanaan kelainan jaringan periodontal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | CPMK 4                     | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang penatalaksanaan perawatan kelainan jaringan periodontal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | CPMK 5                     | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif dalam melaksanakan ujian berbentuk CBT (Computer Based Testing) dan assesment DOPS (Direct Observational of Procedural Skills) tentang penatalaksanaan kelainan jaringan periodontal                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>SUB CP-MK</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | SUB-CPMK 1.1               | Mahasiswa memiliki inisiatif dan komunikasi baik, mampu menjalankan tugas sesuai dengan prosedur, disiplin, melaporkan persetujuan kerja, bekerja sesuai dengan SOP, mengisi data pasien sesuai dengan kenyataan sebenarnya, bertanggungjawab dan dapat bekerjasama dengan baik dalam pengerjaan skeling manual, skeling ultrasonik, desensitisasi, splinting, koronoplasti, gingivektomi, kuretase, dan bedah flap                                                          |
|  | Sub-CPMK 2.1               | Mahasiswa dapat mempraktikkan keterampilan klinis langsung pada pasien, mengasah kemampuan komunikasi dengan pasien, serta menerima umpan balik langsung dari instruktur yang memfasilitasi pembelajaran segera dan penyesuaian teknik perawatan.                                                                                                                                                                                                                            |
|  | SUB-CPMK 3.1               | Mahasiswa mampu meningkatkan kemampuan analitis dan kritis mereka dalam mengevaluasi dan mengelola kasus klinis, membuat laporan kasus dan penelusuran literature yang sahih serta memperdalam pemahaman mereka melalui diskusi interaktif dan reflektif untuk menunjang perawatan kasus kelainan jaringan periodontal                                                                                                                                                       |
|  | SUB-CPMK 4.1               | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan skeling manual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | SUB-CPMK<br>4.2                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan skeling ultrasonik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                           | SUB-CPMK<br>4.3                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan desensitisasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | SUB-CPMK<br>4.4                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan splinting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                           | SUB-CPMK<br>4.5                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan koronoplasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                           | SUB-CPMK<br>4.6                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan gingivektomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                           | SUB-CPMK<br>4.7                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan kuretase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | SUB-CPMK<br>4.8                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan bedah flap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                           | SUB-CPMK<br>5.1                                                                                                                                                                                                                                              | Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan prostodonti klinis yang luas secara efektif dan aman dalam situasi klinis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>               | Setelah mengikuti modul ini, diharapkan mahasiswa dapat menegakkan diagnosis, melakukan perawatan non bedah dan perawatan bedah kelainan jaringan periodontal                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skeling manual</li> <li>2. Skeling ultrasonik</li> <li>3. Desensitisasi</li> <li>4. Splinting</li> <li>5. Koronoplasti</li> <li>6. Kuretase</li> <li>7. Gingivektomi</li> <li>8. Bedah Flap Periodontal</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Pustaka</b>                            | <b>Utama</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rateitschak, EM. <i>Color Atlas of Periodontology</i>. New York: Georg Thieme Verlag, 1985.</li> <li>2. Newman, MG. ; Takei, HH. ; Klokkevold, PP. ; Carranza, FA. <i>Carranza's Clinical Periodontology</i>. 14<sup>th</sup> ed. St. Louis: Elsevier Saunders, 2024.</li> <li>3. Cohen, E. <i>Atlas of Cosmetic and Reconstructive Periodontal Surgery</i>. 3<sup>rd</sup> ed. Italy: BC Decker, 2007.</li> <li>4. Reddy, S. <i>Essentials of Clinical Periodontology and Periodontics</i>. 3<sup>rd</sup> ed. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.</li> </ol> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5. Sato, N. <i>Periodontal Surgery : A Clinical Atlas</i> . Chicago: Quintessence, 2000.<br>6. Sato, N. <i>Periodontics &amp; Restorative Maintenance : A Clinical Atlas</i> . London: Quintessence, 2006.<br>7. Glickman, I. <i>Clinical Periodontology</i> . 4 <sup>th</sup> ed. Philadelphia: WB Saunders Company, 1972.<br>8. Goldman, HM. ; Cohen, DW. <i>Periodontal Therapy</i> . 6 <sup>th</sup> ed. St. Louis: CV Mosby Company, 1980.<br>9. Bathla, S. <i>Periodontics Revisited</i> . New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>10. Misch, CE. <i>Contemporary Implant Dentistry</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. St. Louis: Mosby Elsevier, 2008. |                                                                |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
|                            | <b>Pendukung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
| <b>Media Pembelajaran</b>  | <b>Perangkat lunak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Perangkat keras</b>                                         |
|                            | 1. Powerpoint<br>2. Video singkat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. LCD<br>2. Screen Projector<br>3. Komputer<br>4. White Board |
| <b>Metode Pembelajaran</b> | Diskusi<br>DOPS<br>CST<br>CBD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
| <b>Dosen</b>               | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jetti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M, Sp. Perio |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
| <b>Mata kuliah syarat</b>  | Tidak Ada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |

| Minggu ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK / KAD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Penilaian                                                                                                 |                                                                            | Bentuk Pembelajaran - Metode Pembelajaran - Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)                                                                   |     | Materi Pembelajaran (Pustaka) | Pengalaman Belajar Mahasiswa/ Tugas Mahasiswa                                                                                                                                                 | Kontributor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bobot Penilaian (%) |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indikator                                                                                                 | Kriteria & Bentuk                                                          |                                                                                                                                                    |     |                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| (1)        | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (3)                                                                                                       | (4)                                                                        | (5)                                                                                                                                                | (6) | (7)                           | (8)                                                                                                                                                                                           | (9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (10)                |
| 1-12       | Mahasiswa memiliki inisiatif dan komunikasi baik, mampu menjalankan tugas sesuai dengan prosedur, disiplin, melaporkan persetujuan kerja, bekerja sesuai dengan SOP, mengisi data pasien sesuai dengan kenyataan sebenarnya, bertanggungjawab dan dapat bekerjasama dengan baik dalam pengerjaan skeling manual, skeling ultrasonik, desensitisasi, splinting, koronoplasti, gingivektomi, kuretase, dan bedah flap (SUB-CPMK 1.1) | Ketepatan menjelaskan / menjawab pada saat ujian teori tentang tata laksana kelainan jaringan periodontal | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>Rubrik<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>KS | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Praktek Lapangan (8160' = 3 sks)<br><br><b>Metode pembelajaran:</b><br>collaborative learning/case based discussion |     |                               | Mahasiswa memahami dan menerapkan:<br>* Sikap inisiatif, komunikatif, jujur, disiplin, kooperatif, dan tanggung jawab dalam menjalani pendidikan profesi dokter gigi dalam modul Prostodonti. | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jeti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M, Sp. Perio | 5                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5-12 | Mahasiswa dapat mempraktikkan keterampilan klinis langsung pada pasien, mengasah kemampuan komunikasi dengan pasien, serta menerima umpan balik langsung dari instruktur yang memfasilitasi pembelajaran segera dan penyesuaian teknik perawatan. (SUB-CPMK 2.1) | Ketepatan menjelaskan / menjawab pada saat ujian teori tentang tata laksana kelainan jaringan periodontal | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>Rubrik<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br><b>Tes</b><br>- CST<br><br><b>Bentuk Tugas:</b><br>- Makalah<br>- Presentasi | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Seminar (1 x60' menit)<br><br><b>Metode Pembelajaran:</b><br><i>Small Group Discussion</i><br><br><b>Penugasan Mahasiswa:</b><br>PT (Penugasan Terstruktur)= 2 x 60' | 1. Rateitschak, EM. <i>Color Atlas of Periodontology</i> . New York: Georg Thieme Verlag, 1985.<br>2. Newman, MG. ; Takei, HH. ; Klokkevold, PP. ; Carranza, FA. <i>Carranza's Clinical Periodontology</i> . 14 <sup>th</sup> ed. St. Louis: Elsevier Saunders, 2024.<br>3. Cohen, E. <i>Atlas of Cosmetic and Reconstructive Periodontal Surgery</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. Italy: BC Decker, 2007.<br>4. Reddy, S. <i>Essentials of Clinical Periodontology and Periodontics</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>5. Sato, N. <i>Periodontal Surgery : A Clinical Atlas</i> . Chicago: Quintessence, 2000.<br>6. Sato, N. <i>Periodontics &amp; Restorative Maintenance : A Clinical Atlas</i> . London: Quintessence, 2006.<br>7. Glickman, I. <i>Clinical Periodontology</i> . 4 <sup>th</sup> ed. Philadelphia: WB Saunders Company, 1972.<br>8. Goldman, HM. ; Cohen, DW. <i>Periodontal Therapy</i> . 6 <sup>th</sup> ed. St. Louis: CV Mosby Company, 1980.<br>9. Bathla, S. <i>Periodontics Revisited</i> . New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>10. Misch, CE. <i>Contemporary Implant Dentistry</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. St. Louis: Mosby Elsevier, 2008. | Mahasiswa memahami: *<br>Sistematika pengisian rekam medis<br>* kemampuan anamnesis<br>* kemampuan pemeriksaan klinis<br>* Diagnosis dan diagnosis banding<br>* Penentuan Rencana Perawatan | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jeti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M, Sp. Perio | 10 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3-12 | Mahasiswa mampu meningkatkan kemampuan analitis dan kritis mereka dalam mengevaluasi dan mengelola kasus klinis, membuat laporan kasus dan penelusuran literature yang sah serta memperdalam pemahaman mereka melalui diskusi interaktif dan reflektif untuk menunjang perawatan kasus kelainan jaringan periodontal (SUB-CPMK 3.1) | Ketepatan menjelaskan / menjawab pada saat ujian teori tentang: prinsip-prinsip dasar tata laksana kelainan jaringan periodontal | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>Rubrik<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>CBD<br><br><b>Bentuk Tugas:</b><br>- Baca Jurnal<br>- Makalah<br>- Presentasi | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Seminar<br>2 x 60'<br><br><b>Metode Pembelajaran:</b><br>Small Group Discussion<br>Case Base Discussion<br><br><b>Penugasan Mahasiswa:</b><br>PT (Penugasan Terstruktur)= 2 x 60' | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rateitschak, EM. <i>Color Atlas of Periodontology</i>. New York: Georg Thieme Verlag, 1985.</li> <li>2. Newman, MG. ; Takei, HH. ; Klokkevold, PP. ; Carranza, FA. <i>Carranza's Clinical Periodontology</i>. 14<sup>th</sup> ed. St. Louis: Elsevier Saunders, 2024.</li> <li>3. Cohen, E. <i>Atlas of Cosmetic and Reconstructive Periodontal Surgery</i>. 3<sup>rd</sup> ed. Italy: BC Decker, 2007.</li> <li>4. Reddy, S. <i>Essentials of Clinical Periodontology and Periodontics</i>. 3<sup>rd</sup> ed. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.</li> <li>5. Sato, N. <i>Periodontal Surgery : A Clinical Atlas</i>. Chicago: Quintessence, 2000.</li> <li>6. Sato, N. <i>Periodontics &amp; Restorative Maintenance : A Clinical Atlas</i>. London: Quintessence, 2006.</li> <li>7. Glickman, I. <i>Clinical Periodontology</i>. 4<sup>th</sup> ed. Philadelphia: WB Saunders Company, 1972.</li> <li>8. Goldman, HM. ; Cohen, DW. <i>Periodontal Therapy</i>. 6<sup>th</sup> ed. St. Louis: CV Mosby Company, 1980.</li> <li>9. Bathla, S. <i>Periodontics Revisited</i>. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.</li> <li>10. Misch, CE. <i>Contemporary Implant Dentistry</i>. 3<sup>rd</sup> ed. St. Louis: Mosby Elsevier, 2008.</li> </ol> | Mahasiswa memahami dan menguasai * sistematika penulisan laporan ilmiah sesuai panduan/juknis * menuliskan makalah yg terdiri dari judul, pendahuluan, tinjauan, laporan kasus, dan diskusi (dengan minimal referensi 5 jurnal dan 2 textbook) * menyajikan secara lisan dengan jelas sesuai waktu yg dialokasikan * diskusi/tanya jawab dengan minimal 4 pertanyaan (dari dosen dan audience) | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jeti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M, Sp. Perio | 15 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|     |                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1-2 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan skeling manual (SUB-CPMK 4.1) | Ketepatan menjelaskan / menjawab pada saat ujian teori tentang skeling manual | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>Rubrik<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Tes<br>- DOPS<br><br>Bentuk tugas: mengerjakan 1 skeling manual pada pasien | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Praktek Lapangan (1 x 360 menit)<br><br><b>Metode Pembelajaran:</b><br><i>Case Base Learning</i><br><br>Tugas mahasiswa: mengerjakan 1 skeling manual pada pasien | 1. Rateitschak, EM. <i>Color Atlas of Periodontology</i> . New York: Georg Thieme Verlag, 1985.<br>2. Newman, MG. ; Takei, HH. ; Klokkevold, PP. ; Carranza, FA. <i>Carranza's Clinical Periodontology</i> . 14 <sup>th</sup> ed. St. Louis: Elsevier Saunders, 2024.<br>3. Cohen, E. <i>Atlas of Cosmetic and Reconstructive Periodontal Surgery</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. Italy: BC Decker, 2007.<br>4. Reddy, S. <i>Essentials of Clinical Periodontology and Periodontics</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>5. Sato, N. <i>Periodontal Surgery : A Clinical Atlas</i> . Chicago: Quintessence, 2000.<br>6. Sato, N. <i>Periodontics &amp; Restorative Maintenance : A Clinical Atlas</i> . London: Quintessence, 2006.<br>7. Glickman, I. <i>Clinical Periodontology</i> . 4 <sup>th</sup> ed. Philadelphia: WB Saunders Company, 1972.<br>8. Goldman, HM. ; Cohen, DW. <i>Periodontal Therapy</i> . 6 <sup>th</sup> ed. St. Louis: CV Mosby Company, 1980.<br>9. Bathla, S. <i>Periodontics Revisited</i> . New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>10. Misch, CE. <i>Contemporary Implant Dentistry</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. St. Louis: Mosby Elsevier, 2008. | Mahasiswa menguasai dan memahami:<br>*indikasi dan pengisian status<br>*pengisian IC<br>*persiapan alat dan bahan<br>*skeling manual dan polishing<br>RA+RB | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jeti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M, Sp. Perio | 3 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|      |                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3-12 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan skeling ultrasonic (SUB-CPMK 4.2) | Ketepatan menjelaskan / menjawab pada saat ujian teori tentang skeling ultrasonik | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>Rubrik<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Tes<br>- DOPS<br><br>Bentuk tugas: mengerjakan 13 skeling ultrasonic pada pasien | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Praktek Lapangan (13 x 360 menit)<br><br><b>Metode Pembelajaran:</b><br><i>Case Base Learning</i><br><br>Tugas mahasiswa: mengerjakan 13 skeling ultrasonic pada pasien | 1. Rateitschak, EM. <i>Color Atlas of Periodontology</i> . New York: Georg Thieme Verlag, 1985.<br>2. Newman, MG. ; Takei, HH. ; Klokkevold, PP. ; Carranza, FA. <i>Carranza's Clinical Periodontology</i> . 14 <sup>th</sup> ed. St. Louis: Elsevier Saunders, 2024.<br>3. Cohen, E. <i>Atlas of Cosmetic and Reconstructive Periodontal Surgery</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. Italy: BC Decker, 2007.<br>4. Reddy, S. <i>Essentials of Clinical Periodontology and Periodontics</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>5. Sato, N. <i>Periodontal Surgery : A Clinical Atlas</i> . Chicago: Quintessence, 2000.<br>6. Sato, N. <i>Periodontics &amp; Restorative Maintenance : A Clinical Atlas</i> . London: Quintessence, 2006.<br>7. Glickman, I. <i>Clinical Periodontology</i> . 4 <sup>th</sup> ed. Philadelphia: WB Saunders Company, 1972.<br>8. Goldman, HM. ; Cohen, DW. <i>Periodontal Therapy</i> . 6 <sup>th</sup> ed. St. Louis: CV Mosby Company, 1980.<br>9. Bathla, S. <i>Periodontics Revisited</i> . New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>10. Misch, CE. <i>Contemporary Implant Dentistry</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. St. Louis: Mosby Elsevier, 2008. | Mahasiswa menguasai dan memahami:<br>*indikasi dan pengisian status<br>*pengisian IC<br>*persiapan alat dan bahan<br>*skeling ultrasonik dan polishing<br>RA+RB | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jeti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M, Sp. Perio | 10 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|      |                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2-12 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan desensitisasi (SUB-CPMK 4.3) | Ketepatan menjelaskan / menjawab pada saat ujian teori tentang desensitisasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>Rubrik<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br><b>Tes</b><br>- DOPS<br><br>Bentuk tugas:<br>Mengerjakan 1 desensitisasi pada pasien | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Praktek Lapangan (1 x 120 menit)<br><br><b>Metode Pembelajaran:</b><br><i>Case Base Learning</i><br><br>Tugas mahasiswa:<br>Mengerjakan 1 desensitisasi pada pasien | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rateitschak, EM. <i>Color Atlas of Periodontology</i>. New York: Georg Thieme Verlag, 1985.</li> <li>2. Newman, MG. ; Takei, HH. ; Klokkevold, PP. ; Carranza, FA. <i>Carranza's Clinical Periodontology</i>. 14<sup>th</sup> ed. St. Louis: Elsevier Saunders, 2024.</li> <li>3. Cohen, E. <i>Atlas of Cosmetic and Reconstructive Periodontal Surgery</i>. 3<sup>rd</sup> ed. Italy: BC Decker, 2007.</li> <li>4. Reddy, S. <i>Essentials of Clinical Periodontology and Periodontics</i>. 3<sup>rd</sup> ed. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.</li> <li>5. Sato, N. <i>Periodontal Surgery : A Clinical Atlas</i>. Chicago: Quintessence, 2000.</li> <li>6. Sato, N. <i>Periodontics &amp; Restorative Maintenance : A Clinical Atlas</i>. London: Quintessence, 2006.</li> <li>7. Glickman, I. <i>Clinical Periodontology</i>. 4<sup>th</sup> ed. Philadelphia: WB Saunders Company, 1972.</li> <li>8. Goldman, HM. ; Cohen, DW. <i>Periodontal Therapy</i>. 6<sup>th</sup> ed. St. Louis: CV Mosby Company, 1980.</li> <li>9. Bathla, S. <i>Periodontics Revisited</i>. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.</li> <li>10. Misch, CE. <i>Contemporary Implant Dentistry</i>. 3<sup>rd</sup> ed. St. Louis: Mosby Elsevier, 2008.</li> </ol> | Mahasiswa menguasai dan memahami:<br>*indikasi dan pengisian status<br>*pengisian IC<br>*prosedur kerja desensitisasi (brushing, isolasi, aplikasi desensitizing agent, evaluasi ulang) | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jeti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M,<br>Sp. Perio | 3 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|      |                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5-12 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan splinting (SUB-CPMK 4.4) | Ketepatan menjelaskan / menjawab pada saat ujian teori tentang splinting | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>Rubrik<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Tes<br>- DOPS<br><br>Bentuk tugas: mengerjakan 1 splinting di pasien/phantom | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Praktek Lapangan (1 x 240 menit)<br><br><b>Metode Pembelajaran:</b><br><i>Case Base Learning</i><br><br><b>Penugasan Mahasiswa:</b><br>- mengerjakan 1 splinting di pasien/phantom | 1. Rateitschak, EM. <i>Color Atlas of Periodontology</i> . New York: Georg Thieme Verlag, 1985.<br>2. Newman, MG. ; Takei, HH. ; Klokkevold, PP. ; Carranza, FA. <i>Carranza's Clinical Periodontology</i> . 14 <sup>th</sup> ed. St. Louis: Elsevier Saunders, 2024.<br>3. Cohen, E. <i>Atlas of Cosmetic and Reconstructive Periodontal Surgery</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. Italy: BC Decker, 2007.<br>4. Reddy, S. <i>Essentials of Clinical Periodontology and Periodontics</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>5. Sato, N. <i>Periodontal Surgery : A Clinical Atlas</i> . Chicago: Quintessence, 2000.<br>6. Sato, N. <i>Periodontics &amp; Restorative Maintenance : A Clinical Atlas</i> . London: Quintessence, 2006.<br>7. Glickman, I. <i>Clinical Periodontology</i> . 4 <sup>th</sup> ed. Philadelphia: WB Saunders Company, 1972.<br>8. Goldman, HM. ; Cohen, DW. <i>Periodontal Therapy</i> . 6 <sup>th</sup> ed. St. Louis: CV Mosby Company, 1980.<br>9. Bathla, S. <i>Periodontics Revisited</i> . New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>10. Misch, CE. <i>Contemporary Implant Dentistry</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. St. Louis: Mosby Elsevier, 2008. | Mahasiswa menguasai dan memahami:<br>*indikasi dan pengisian status<br>*pengisian IC<br>*diskusi desain splinting<br>*latihan teknik splinting<br>*pemasangan splinting<br>*kontrol 1 minggu paska perawatan | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jeti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M, Sp. Perio | 3 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|      |                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5-12 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan koronoplasti (SUB-CPMK 4.5) | Ketepatan menjelaskan / menjawab pada saat ujian teori tentang koronoplasti | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>Rubrik<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Tes<br>- DOPS<br><br><b>Bentuk Tugas</b><br>Mengerjakan 1 koronoplasti pada pasien/phantom | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Praktek Lapangan (1 x 60 menit)<br><br><b>Metode Pembelajaran:</b><br><i>Case Base Learning</i><br><br><b>Penugasan Mahasiswa:</b><br>Mengerjakan 1 koronoplasti pada pasien/phantom | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rateitschak, EM. <i>Color Atlas of Periodontology</i>. New York: Georg Thieme Verlag, 1985.</li> <li>2. Newman, MG. ; Takei, HH. ; Klokkevold, PP. ; Carranza, FA. <i>Carranza's Clinical Periodontology</i>. 14<sup>th</sup> ed. St. Louis: Elsevier Saunders, 2024.</li> <li>3. Cohen, E. <i>Atlas of Cosmetic and Reconstructive Periodontal Surgery</i>. 3<sup>rd</sup> ed. Italy: BC Decker, 2007.</li> <li>4. Reddy, S. <i>Essentials of Clinical Periodontology and Periodontics</i>. 3<sup>rd</sup> ed. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.</li> <li>5. Sato, N. <i>Periodontal Surgery : A Clinical Atlas</i>. Chicago: Quintessence, 2000.</li> <li>6. Sato, N. <i>Periodontics &amp; Restorative Maintenance : A Clinical Atlas</i>. London: Quintessence, 2006.</li> <li>7. Glickman, I. <i>Clinical Periodontology</i>. 4<sup>th</sup> ed. Philadelphia: WB Saunders Company, 1972.</li> <li>8. Goldman, HM. ; Cohen, DW. <i>Periodontal Therapy</i>. 6<sup>th</sup> ed. St. Louis: CV Mosby Company, 1980.</li> <li>9. Bathla, S. <i>Periodontics Revisited</i>. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.</li> <li>10. Misch, CE. <i>Contemporary Implant Dentistry</i>. 3<sup>rd</sup> ed. St. Louis: Mosby Elsevier, 2008.</li> </ol> | Mahasiswa menguasai dan memahami:<br>*indikasi dan pengisian status<br>*diskusi prosedur<br>*pengisian IC<br>*persiapan alat dan bahan<br>*prosedur 10 langkah koronoplasti<br>*kontrol 1 minggu paska perawatan | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jeti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M, Sp. Perio | 3 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|      |                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5-12 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan gingivektomi (SUB-CPMK 4.6) | Ketepatan menjelaskan / menjawab pada saat ujian teori tentang gingivektomi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>Rubrik<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Tes<br>- DOPS<br><br><b>Bentuk Tugas:</b><br>Mengerjakan 1 gingivektomi pada pasien | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Praktek Lapangan (1 x 180 menit)<br><br><b>Metode Pembelajaran:</b><br><i>Case Base Learning</i><br><br><b>Penugasan Mahasiswa:</b><br>Mengerjakan 1 gingivektomi pada pasien | 1. Rateitschak, EM. <i>Color Atlas of Periodontology</i> . New York: Georg Thieme Verlag, 1985.<br>2. Newman, MG. ; Takei, HH. ; Klokkevold, PP. ; Carranza, FA. <i>Carranza's Clinical Periodontology</i> . 14 <sup>th</sup> ed. St. Louis: Elsevier Saunders, 2024.<br>3. Cohen, E. <i>Atlas of Cosmetic and Reconstructive Periodontal Surgery</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. Italy: BC Decker, 2007.<br>4. Reddy, S. <i>Essentials of Clinical Periodontology and Periodontics</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>5. Sato, N. <i>Periodontal Surgery : A Clinical Atlas</i> . Chicago: Quintessence, 2000.<br>6. Sato, N. <i>Periodontics &amp; Restorative Maintenance : A Clinical Atlas</i> . London: Quintessence, 2006.<br>7. Glickman, I. <i>Clinical Periodontology</i> . 4 <sup>th</sup> ed. Philadelphia: WB Saunders Company, 1972.<br>8. Goldman, HM. ; Cohen, DW. <i>Periodontal Therapy</i> . 6 <sup>th</sup> ed. St. Louis: CV Mosby Company, 1980.<br>9. Bathla, S. <i>Periodontics Revisited</i> . New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>10. Misch, CE. <i>Contemporary Implant Dentistry</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. St. Louis: Mosby Elsevier, 2008. | Mahasiswa menguasai dan memahami:<br>*indikasi dan pengisian status<br>*pengisian IC<br>*perawatan fase 1<br>*reevaluasi<br>*diskusi status dan rencana bedah<br>*persiapan alat dan bahan<br>*persiapan pasien (tensi, aseptis, anestesi)<br>*prosedur kerja gingivektomi<br>*intruksi paska bedah<br>*kontrol paska bedah | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jeti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M, Sp. Perio | 5 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|      |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5-12 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan kuretase (SUB-CPMK 4.7) | Ketepatan menjelaskan / menjawab pada saat ujian teori tentang kuretase | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>Rubrik<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Tes<br>- DOPS<br><br><b>Bentuk Tugas:</b><br>Mengerjakan 1 kuretase pada pasien | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Praktek Lapangan (1 x 120 menit)<br><br><b>Metode Pembelajaran:</b><br><i>Case Base Learning</i><br><br><b>Penugasan Mahasiswa:</b><br>Mengerjakan 1 kuretase pada pasien | 1. Rateitschak, EM. <i>Color Atlas of Periodontology</i> . New York: Georg Thieme Verlag, 1985.<br>2. Newman, MG. ; Takei, HH. ; Klokkevold, PP. ; Carranza, FA. <i>Carranza's Clinical Periodontology</i> . 14 <sup>th</sup> ed. St. Louis: Elsevier Saunders, 2024.<br>3. Cohen, E. <i>Atlas of Cosmetic and Reconstructive Periodontal Surgery</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. Italy: BC Decker, 2007.<br>4. Reddy, S. <i>Essentials of Clinical Periodontology and Periodontics</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>5. Sato, N. <i>Periodontal Surgery : A Clinical Atlas</i> . Chicago: Quintessence, 2000.<br>6. Sato, N. <i>Periodontics &amp; Restorative Maintenance : A Clinical Atlas</i> . London: Quintessence, 2006.<br>7. Glickman, I. <i>Clinical Periodontology</i> . 4 <sup>th</sup> ed. Philadelphia: WB Saunders Company, 1972.<br>8. Goldman, HM. ; Cohen, DW. <i>Periodontal Therapy</i> . 6 <sup>th</sup> ed. St. Louis: CV Mosby Company, 1980.<br>9. Bathla, S. <i>Periodontics Revisited</i> . New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>10. Misch, CE. <i>Contemporary Implant Dentistry</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. St. Louis: Mosby Elsevier, 2008. | Mahasiswa menguasai dan memahami:<br>*indikasi dan pengisian status<br>*pengisian IC<br>*perawatan fase 1<br>*reevaluasi<br>*diskusi status dan rencana bedah<br>*persiapan alat dan bahan<br>*persiapan pasien (tensi, asepsis, anestesi)<br>*prosedur kerja kuretase<br>*intruksi paska bedah<br>*kontrol paska bedah | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jeti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M, Sp. Perio | 5 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



|           |                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11-1<br>2 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan bedah flap (SUB-CPMK 4.8) | Ketepatan menjelaskan / menjawab pada saat ujian teori tentang bedah flap | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>Rubrik<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Tes<br>- DOPS<br><br><b>Bentuk Tugas:</b><br>Mengerjakan 1 bedah flap pada phantom | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Praktek Lapangan (1 x 180 menit)<br><br><b>Metode Pembelajaran:</b><br><i>Case Base Learning</i><br><br><b>Penugasan Mahasiswa:</b><br>Mengerjakan 1 bedah flap pada phantom | 1. Rateitschak, EM. <i>Color Atlas of Periodontology</i> . New York: Georg Thieme Verlag, 1985.<br>2. Newman, MG. ; Takei, HH. ; Klokkevold, PP. ; Carranza, FA. <i>Carranza's Clinical Periodontology</i> . 14 <sup>th</sup> ed. St. Louis: Elsevier Saunders, 2024.<br>3. Cohen, E. <i>Atlas of Cosmetic and Reconstructive Periodontal Surgery</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. Italy: BC Decker, 2007.<br>4. Reddy, S. <i>Essentials of Clinical Periodontology and Periodontics</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>5. Sato, N. <i>Periodontal Surgery : A Clinical Atlas</i> . Chicago: Quintessence, 2000.<br>6. Sato, N. <i>Periodontics &amp; Restorative Maintenance : A Clinical Atlas</i> . London: Quintessence, 2006.<br>7. Glickman, I. <i>Clinical Periodontology</i> . 4 <sup>th</sup> ed. Philadelphia: WB Saunders Company, 1972.<br>8. Goldman, HM. ; Cohen, DW. <i>Periodontal Therapy</i> . 6 <sup>th</sup> ed. St. Louis: CV Mosby Company, 1980.<br>9. Bathla, S. <i>Periodontics Revisited</i> . New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.<br>10. Misch, CE. <i>Contemporary Implant Dentistry</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. St. Louis: Mosby Elsevier, 2008. | Mahasiswa menguasai dan memahami:<br>*indikasi dan pengisian status<br>*pengisian IC<br>*perawatan fase 1<br>*reevaluasi<br>*diskusi status dan rencana bedah<br>*persiapan alat dan bahan<br>*persiapan pasien (tensi, asepsis, anestesi)<br>*prosedur kerja bedah flap<br>*intruksi paska bedah<br>*kontrol paska bedah | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jeti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M, Sp. Perio | 3 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|      |                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9-12 | Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan periodonti klinis yang luas secara efektif dan aman dalam situasi klinis. (SUB-CPMK 5.1) | Ketepatan mengerjakan dan menjawab kasus sesuai SOP<br><br>Ketepatan menjawab soal | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>DOPS :<br>Rubrik CBT :<br>Ketepatan menjawab soal<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Tes Ujian Praktik dan lisan Ujian CBT 120' | <b>Bentuk Pembelajaran:</b> Uji Praktik 180'<br>Ujian CBT 120' | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rateitschak, EM. <i>Color Atlas of Periodontology</i>. New York: Georg Thieme Verlag, 1985.</li> <li>2. Newman, MG. ; Takei, HH. ; Klokkevold, PP. ; Carranza, FA. <i>Carranza's Clinical Periodontology</i>. 14<sup>th</sup> ed. St. Louis: Elsevier Saunders, 2024.</li> <li>3. Cohen, E. <i>Atlas of Cosmetic and Reconstructive Periodontal Surgery</i>. 3<sup>rd</sup> ed. Italy: BC Decker, 2007.</li> <li>4. Reddy, S. <i>Essentials of Clinical Periodontology and Periodontics</i>. 3<sup>rd</sup> ed. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.</li> <li>5. Sato, N. <i>Periodontal Surgery : A Clinical Atlas</i>. Chicago: Quintessence, 2000.</li> <li>6. Sato, N. <i>Periodontics &amp; Restorative Maintenance : A Clinical Atlas</i>. London: Quintessence, 2006.</li> <li>7. Glickman, I. <i>Clinical Periodontology</i>. 4<sup>th</sup> ed. Philadelphia: WB Saunders Company, 1972.</li> <li>8. Goldman, HM. ; Cohen, DW. <i>Periodontal Therapy</i>. 6<sup>th</sup> ed. St. Louis: CV Mosby Company, 1980.</li> <li>9. Bathla, S. <i>Periodontics Revisited</i>. New Delhi: Jaypee Brothers Medical, 2011.</li> <li>10. Misch, CE. <i>Contemporary Implant Dentistry</i>. 3<sup>rd</sup> ed. St. Louis: Mosby Elsevier, 2008.</li> </ol> | Mahasiswa menguasai dan memahami:<br>*prosedur skeling manual<br>*prosedur skeling ultrasonik dan penghalusan akar<br>*prosedur bedah (kuretase/gingi vektomi) | Prof. Dr. drg. Lies Zubardiah, Sp.Perio(K)<br>Dr. drg. Trijani Suwandi, Sp.Perio(K)<br>drg. Jeti Erawati, Sp.Perio<br>drg. Luki Astuti, Sp.Perio<br>drg. Albert, Sp.Perio<br>drg. Marie Louisa, Sp.Perio<br>drg. Ricky Anggara, Sp.Perio<br>drg. Vidya Nursolihati, M. Dent<br>drg. Olivia Nauli Komala, Sp.Perio<br>drg. Mikha Sundjojo, Sp.Perio<br>drg. Fergy Maitimu, M.M, Sp. Perio | 35 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

## EVALUASI

### 1. Bobot Penilaian

| Indikator     | Bobot Penilaian | Materi      |
|---------------|-----------------|-------------|
| Kondite sikap | 5%              | Minggu 1-12 |
| CST           | 15%             | Minggu 5-12 |
| CBD           | 10%             | Minggu 3-12 |
| DOPS          | 35%             | Minggu 1-12 |
| Ujian         | 35%             | Minggu 9-12 |

### 2. Bobot Penilaian Berbasis OBE

| Minggu | Sub-CPMK     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Komponen Penilaian |           |           |      |       | Bobot Penilaian |
|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|------|-------|-----------------|
|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kondite sikap      | CST       | CBD       | DOPS | Ujian |                 |
| 1-12   | Sub-CPMK 1.1 | Mahasiswa memiliki inisiatif dan komunikasi baik, mampu menjalankan tugas sesuai dengan prosedur, disiplin, melaporkan persetujuan kerja, bekerja sesuai dengan SOP, mengisi data pasien sesuai dengan kenyataan sebenarnya, bertanggungjawab dan dapat bekerjasama dengan baik dalam pengerjaan skeling manual, skeling ultrasonik, desensitisasi, splinting, koronoplasti, gingivektomi, kuretase, dan bedah flap | Nilai KS           |           |           |      |       | 5%              |
| 5-12   | Sub-CPMK 2.1 | Mahasiswa dapat mempraktikkan keterampilan klinis langsung pada pasien, mengasah kemampuan komunikasi dengan pasien, serta menerima umpan balik langsung dari instruktur yang memfasilitasi pembelajaran segera dan penyesuaian teknik perawatan.                                                                                                                                                                   |                    | Nilai CST |           |      |       | 10%             |
| 3-12   | Sub-CPMK 3.1 | Mahasiswa mampu meningkatkan kemampuan analitis dan kritis mereka dalam mengevaluasi dan mengelola kasus klinis,                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |           | Nilai CBD |      |       | 15%             |

|                              |                 |                                                                                                                                                                                                              |    |     |     |                                     |                                        |             |
|------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
|                              |                 | membuat laporan kasus dan penelusuran literature yang sah<br>serta memperdalam pemahaman mereka melalui diskusi<br>interaktif dan reflektif untuk menunjang perawatan kasus<br>kelainan jaringan periodontal |    |     |     |                                     |                                        |             |
| 1-2                          | Sub-CPMK<br>4.1 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang<br>tahapan perawatan skeling manual                                                                                                                       |    |     |     | Nilai DOPS<br>skeling<br>manual     |                                        | 3%          |
| 2-12                         | Sub-CPMK<br>4.2 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang<br>tahapan perawatan skeling ultrasonik                                                                                                                   |    |     |     | Nilai DOPS<br>skeling<br>ultrasonik |                                        | 10%         |
| 2-12                         | Sub-CPMK<br>4.3 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang<br>tahapan perawatan desensitisasi                                                                                                                        |    |     |     | Nilai DOPS<br>desensitisasi         |                                        | 3%          |
| 5-12                         | Sub-CPMK<br>4.4 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang<br>tahapan perawatan splinting                                                                                                                            |    |     |     | Nilai DOPS<br>splinting             |                                        | 3%          |
| 5-12                         | Sub-CPMK<br>4.5 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang<br>tahapan perawatan koronoplasti                                                                                                                         |    |     |     | Nilai DOPS<br>koronoplasti          |                                        | 3%          |
| 5-12                         | Sub-CPMK<br>4.6 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang<br>tahapan perawatan gingivektomi                                                                                                                         |    |     |     | Nilai DOPS<br>gingivektomi          |                                        | 5%          |
| 5-12                         | Sub-CPMK<br>4.7 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang<br>tahapan perawatan kuretase                                                                                                                             |    |     |     | Nilai DOPS<br>kuretase              |                                        | 5%          |
| 11-12                        | Sub-CPMK<br>4.8 | Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang<br>tahapan perawatan bedah flap                                                                                                                           |    |     |     | Nilai DOPS<br>bedah flap            |                                        | 3%          |
| 9-12                         | Sub-CPMK<br>5.1 | Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan periodonti<br>klinis yang luas secara efektif dan aman dalam situasi klinis.                                                                                         |    |     |     |                                     | Nilai<br>assessment<br>DOPS dan<br>CBT | 35%         |
| <b>TOTAL BOBOT PENILAIAN</b> |                 |                                                                                                                                                                                                              | 5% | 15% | 10% | 35%                                 | 35%                                    | <b>100%</b> |

• **RUBRIK PENILAIAN KONDITE SIKAP**

| No | Minggu | Bobot Penilaian | Dimensi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        | Nilai                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               | Hasil Penilaian |
|----|--------|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        | Sangat Baik                                                                                                                                                     | Baik                                                                                                                                                                            | Cukup                                                                                                                                                     | Kurang                                                                                                                                                         | Sangat Kurang                                                                                                                                                 |                 |
|    |        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        | 85-100                                                                                                                                                          | 75-84                                                                                                                                                                           | 68-74                                                                                                                                                     | 56-67                                                                                                                                                          | 0-55                                                                                                                                                          |                 |
| 1  | 1-12   | 20%             | 1.1     | Mahasiswa memiliki inisiatif dan komunikasi baik, mampu menjalankan tugas sesuai dengan prosedur, disiplin, melaporkan persetujuan kerja, bekerja sesuai dengan SOP, mengisi data pasien sesuai dengan kenyataan sebenarnya, bertanggungjawab dan dapat bekerjasama dengan baik dalam pengerjaan skeling manual, skeling ultrasonik, desensitisasi, splinting, | Inisiatif & Komunikasi | Memiliki inisiatif yang sangat baik, aktif, komunikasi sangat baik, dan mampu menjalankan tugas dengan baik sesuai prosedur tanpa bimbingan                     | Memiliki inisiatif yang baik, aktif, komunikasi baik, mengikuti arahan pembimbing dengan baik, dan mampu menjalankan tugas dengan baik sesuai prosedur dengan sedikit bimbingan | Memiliki inisiatif, agak pasif, komunikasi cukup baik, mengikuti arahan pembimbing dengan cukup baik                                                      | Tidak memiliki inisiatif, pasif, komunikasi terbata-bata, mengikuti arahan pembimbing dengan penjelasan berkali-kali                                           | Tidak memiliki inisiatif, sangat pasif, komunikasi tidak lancar, tidak mengikuti arahan pembimbing                                                            |                 |
| 2  |        | 20%             |         | koronoplasti, gingivektomi, kuretase, dan bedah flap                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Disiplin               | Disiplin, lapor persetujuan kerja, berkerja sesuai SOP dengan mandiri, meminta nilai maksimal 2 hari setelah kerja, mengisi RM <i>dummy</i> pada hari yang sama | Disiplin, lapor persetujuan kerja, berkerja sesuai SOP dengan bimbingan, meminta nilai lebih dari 3 hari, mengisi RM <i>dummy</i> pada hari yang sama                           | Cukup disiplin, lapor persetujuan kerja, berkerja sesuai SOP dengan bimbingan, meminta nilai lebih dari 1 minggu, tidak mengisi RM <i>dummy</i> pada hari | Tidak disiplin, tidak lapor persetujuan kerja, berkerja tidak sesuai SOP, meminta nilai lebih dari 2 minggu, tidak mengisi RM <i>dummy</i> pada hari yang sama | Tidak disiplin, tidak lapor persetujuan kerja, berkerja tidak sesuai SOP, meminta nilai lebih dari 1 bulan, tidak mengisi RM <i>dummy</i> pada hari yang sama |                 |

|   |  |     |  |  |                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
|---|--|-----|--|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |     |  |  |                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | yang sama<br>(H+1 kerja)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
| 3 |  | 20% |  |  | Kejujuran      | Koas mengisi data dan keterangan pasien sesuai dengan kenyataan sebenarnya, lapor setiap tahapan kerja, bekerja sesuai pembimbing yang diberikan | Koas mengisi data dan keterangan pasien sesuai dengan kenyataan sebenarnya, lapor setiap tahapan kerja, tidak bekerja sesuai dengan pembimbing yang diberikan | Koas mengisi data dan keterangan pasien sesuai dengan kenyataan sebenarnya namun ada indikasi menggiring keterangan pasien, ada salah satu tahapan kerja yang luput dilaporkan, tidak bekerja sesuai dengan pembimbing yang diberikan | Tidak jujur, memanipulasi keterangan pasien, tidak lapor tahapan kerja kepada pembimbing                                                                         | Tidak jujur, memanipulasi keterangan pasien, memalsukan tanda tangan, memanipulasi data, dan tidak lapor tahapan kerja kepada pembimbing |  |
| 4 |  | 20% |  |  | Tanggung jawab | Bertanggung jawab, mengisi rekam medis <i>dummy</i> dengan baik                                                                                  | Bertanggung jawab, mengisi rekam medis <i>dummy</i> namun salah lebih dari 2x lapor                                                                           | Bertanggung jawab, mengisi rekam medis <i>dummy</i> namun revisi lebih dari 3x lapor                                                                                                                                                  | Tidak bertanggung jawab, , melakukan kesalahan prosedur tindakan, salah gigi atau salah regio, tidak mengembalikan rekam medis dan pertelaan pada hari yang sama | Tidak bertanggung jawab, Ada kesalahan prosedur tindakan.                                                                                |  |

|   |  |     |  |  |                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |  |
|---|--|-----|--|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5 |  | 20% |  |  | Kerjasama (pasien, koas dan preceptor) | Dapat bekerja sama dengan sangat baik, mengikuti arahan dengan sangat baik, melaporkan setiap tahapan pekerjaan, dapat menjawab pertanyaan pembimbing dengan tepat | Dapat bekerjasama dengan baik, mengikuti arahan dengan baik, melaporkan setiap tahapan pekerjaan, dapat menjawab pertanyaan pembimbing dengan sedikit arahan | Dapat bekerjasama dengan cukup baik, mengikuti arahan dengan cukup baik, ada salah satu tahapan kerja yang tidak dilaporkan | Kurang dapat bekerjasama , koas tidak lapor tahapan kerja kepada pembimbing, koas mendapatkan penjelasan berkali-kali dari pembimbing | Tidak dapat bekerjasama , tidak mengikuti arahan pembimbing, tidak laporan tahapan kerja kepada pembimbing, membatalkan janji kerja tanpa memberikan informasi sebelumnya |  |
|   |  |     |  |  |                                        |                                                                                                                                                                    | Total hasil penilaian kondite sikap: (poin 1 + 2 + 3 + 4 + 5) : 5                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |  |
|   |  |     |  |  |                                        |                                                                                                                                                                    | Total bobot penilaian kondite sikap: 5 % x total hasil penilaian kondite sikap                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |  |



• **RUBRIK PENILAIAN CHAIR SIDE TEACHING**

| No | Minggu | Bobot Penilaian | Dimensi |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nilai                                                                                                                                                                |                                                            |                                                            |                                                            |                                                         | Hasil Penilaian                                    |  |
|----|--------|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|    |        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sangat Baik                                                                                                                                                          | Baik                                                       | Cukup                                                      | Kurang                                                     | Sangat Kurang                                           |                                                    |  |
|    |        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 85-100                                                                                                                                                               | 75-84                                                      | 68-74                                                      | 56-67                                                      | 0-55                                                    |                                                    |  |
| 1  | 5-12   | 20%             | 2.1     | Mahasiswa dapat mempraktikkan keterampilan klinis langsung pada pasien, mengasah kemampuan komunikasi dengan pasien, serta menerima umpan balik langsung dari instruktur yang memfasilitasi pembelajaran segera dan penyesuaian teknik perawatan. | Sistematika pengisian rekam medis umum<br>- Mengisi data umum pasien baru<br>- Mengisi riwayat kesehatan pasien baru<br>- Mengisi status umum pasien baru<br>- Anamnesis dengan tepat<br>- Mengisi odontogram<br>- Kemampuan analisis kasus<br>- Diagnosis dengan tepat<br>Rencana perawatan secara umum | Mampu menuliskan 8-9 aspek secara tepat, lengkap dan benar                                                                                                           | Mampu menuliskan 6-7 aspek secara tepat, lengkap dan benar | Mampu menuliskan 4-5 aspek secara tepat, lengkap dan benar | Mampu menuliskan 2-3 aspek secara tepat, lengkap dan benar | Tidak mampu mengisi RM walaupun dengan bimbingan        |                                                    |  |
| 2  |        | 20%             |         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kemampuan anamnesis<br>- Memperkenalkan diri dan menanyakan nama pasien<br>- Keluhan utama<br>- Riwayat kesehatan umum<br>- Riwayat kesehatan gigi<br>Riwayat sosial | Mampu melakukan 5 aspek secara tepat, lengkap dan benar    | Mampu melakukan 4 aspek secara tepat, lengkap dan benar    | Mampu melakukan 3 aspek secara tepat, lengkap dan benar    | Mampu melakukan 2 aspek secara tepat, lengkap dan benar | Tidak memahami anamnesis walaupun dengan bimbingan |  |
| 3  |        | 20%             |         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kemampuan pemeriksaan klinis                                                                                                                                         | Mampu menuliskan 3 aspek secara                            | Mampu menuliskan 2 aspek secara                            | Mampu menuliskan 1 aspek secara tepat,                     | Mampu menuliskan 1 aspek secara tepat,                  | Tidak mampu melakukan pemeriksaan klinis           |  |

|   |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                    |                                                           |                                                           |                                                                                  |  |
|---|--|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    | tepat, lengkap dan benar                                  | tepat, lengkap dan benar; tetapi sangat sedikit pada aspek ke 3    | lengkap dan benar; tetapi sangat sedikit pada aspek ke 2  | lengkap dan benar                                         | walaupun dengan bimbingan                                                        |  |
| 4 |  | 20% |  |  | Diagnosis dan diagnosis banding<br>- Diagnosis tetap<br>- Menjelaskan alasan diagnosis tetap<br>- Diagnosis banding<br>Menjelaskan perbedaan gambaran klinis dari masing-masing diagnosis banding                                  | Mampu menjelaskan 4 aspek secara tepat, lengkap dan benar | Mampu menjelaskan 3 aspek secara tepat, lengkap dan benar          | Mampu menjelaskan 2 aspek secara tepat, lengkap dan benar | Mampu menjelaskan 1 aspek secara tepat, lengkap dan benar | Tidak mampu menentukan diagnosis dan diagnosis banding walaupun dengan bimbingan |  |
| 5 |  | 20% |  |  | Penentuan rencana perawatan<br>- Identifikasi etiologi dan faktor risiko<br>- Menentukan perawatan simptomatis<br>- Menentukan perawatan kausatif<br>- Menentukan perawatan suportif<br>Menentukan instruksi, motivasi dan edukasi | Mampu menjelaskan 5 aspek secara tepat, lengkap dan benar | Mampu menjelaskan 4 aspek secara tepat, lengkap dan benar          | Mampu menjelaskan 3 aspek secara tepat, lengkap dan benar | Mampu menjelaskan 2 aspek secara tepat, lengkap dan benar | Tidak mampu menentukan rencana perawatan walaupun dengan bimbingan               |  |
|   |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Total hasil penilaian CST: (poin 1 + 2 + 3 + 4 + 5) : 5            |                                                           |                                                           |                                                                                  |  |
|   |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | <b>Total bobot penilaian CST: 10 % x total hasil penilaian CST</b> |                                                           |                                                           |                                                                                  |  |

•

• **RUBRIK PENILAIAN CASE BASE DISCUSSION**

| No | Minggu | Bobot Penilaian | Dimensi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nilai                                                    |                                                          |                                                          |                                                          |                                               | Hasil Penilaian |
|----|--------|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
|    |        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sangat Baik                                              | Baik                                                     | Cukup                                                    | Kurang                                                   | Sangat Kurang                                 |                 |
|    |        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 85-100                                                   | 75-84                                                    | 68-74                                                    | 56-67                                                    | 0-55                                          |                 |
| 1  | 3-12   | 25%             | 3.1     | Mahasiswa mampu meningkatkan kemampuan analitis dan kritis mereka dalam mengevaluasi dan mengelola kasus klinis, membuat laporan kasus dan penelusuran literature yang sah serta memperdalam pemahaman mereka melalui diskusi interaktif dan reflektif untuk menunjang perawatan kasus kelainan jaringan periodontal | Sistematika penulisan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesenambungan antar bab dan antar alinea</li> <li>- Bahasa yang digunakan sesuai PUEBI</li> <li>- Penulisan kepustakaan benar</li> <li>- Penulisan rujukan pustaka benar</li> </ul> Ada gambar dari kasus yang dibahas (disertai keterangan gambar) | 5 aspek secara tepat, lengkap dan benar                  | 4 aspek secara tepat, lengkap dan benar                  | 3 aspek secara tepat, lengkap dan benar                  | 2 aspek secara tepat, lengkap dan benar                  | Hanya 1 aspek secara tepat, lengkap dan benar |                 |
| 2  |        | 25%             |         | Isi Makalah <ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul</li> <li>- Pendahuluan</li> <li>- Tinjauan Pustaka</li> <li>- Laporan Kasus</li> <li>- Diskusi berdasarkan referensi</li> <li>- 5 jurnal</li> </ul> 2 Textbook                                                                                            | Mampu menuliskan 5 aspek secara tepat, lengkap dan benar                                                                                                                                                                                                                                                           | Mampu menuliskan 4 aspek secara tepat, lengkap dan benar | Mampu menuliskan 3 aspek secara tepat, lengkap dan benar | Mampu menuliskan 2 aspek secara tepat, lengkap dan benar | Mampu menuliskan 1 aspek secara tepat, lengkap dan benar |                                               |                 |
| 3  |        | 25%             |         | Penyajian lisan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian disampaikan dalam waktu 15 menit</li> <li>- Kejelasan mengemukakan Isi makalah</li> <li>- Kemampuan penyajian</li> </ul>                                                                                                                          | Mampu menyajikan 5 aspek secara baik                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mampu menyajikan 4 aspek secara baik                     | Mampu menyajikan 3 aspek secara baik                     | Mampu menyajikan 2 aspek secara baik                     | Mampu menyajikan 1 aspek secara baik                     |                                               |                 |

|   |  |     |  |  |                                                                                                                                 |                                                            |                                                                    |                                                                   |                                                            |                                                            |  |
|---|--|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|   |  |     |  |  | secara lancar<br>- Kemampuan penyajian secara jelas<br>Mahasiswa jarang melihat atau membaca seluruh tampilan PPT               |                                                            |                                                                    |                                                                   |                                                            |                                                            |  |
| 4 |  | 25% |  |  | Tanya jawab (minimal 4 pertanyaan dari mahasiswa atau dosen)<br>- Ketepatan menjawab sesuai pertanyaan<br>Kemampuan argumentasi | Mampu melakukan 2 aspek secara sempurna dalam 4 pertanyaan | Mampu melakukan 1 atau 2 aspek secara sempurna dalam 4 pertanyaan  | Mampu melakukan 1 atau 2 aspek secara sempurna dalam 3 pertanyaan | Mampu melakukan 1 aspek secara sempurna dalam 2 pertanyaan | Mampu melakukan 1 aspek secara sempurna dalam 1 pertanyaan |  |
|   |  |     |  |  |                                                                                                                                 |                                                            | Total hasil penilaian CBD: (poin 1 + 2 + 3 + 4) : 4                |                                                                   |                                                            |                                                            |  |
|   |  |     |  |  |                                                                                                                                 |                                                            | <b>Total bobot penilaian CBD: 15 % x total hasil penilaian CBD</b> |                                                                   |                                                            |                                                            |  |

●

- RUBRIK PENILAIAN DOPS SKELING MANUAL**

| No | Minggu | Bobot Penilaian | Dimensi                                                                                 | Indikator                         | Nilai                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                         | Hasil Penilaian |
|----|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |        |                 |                                                                                         |                                   | 85-100                                                                                                                                                | 75-84                                                                                                                                                   | 68-74                                                                                                                               | 56-67                                                                                                                                  | 0-55                                                                                                                    |                 |
| 1  | 1-2    | 5%              | 4.1 Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan skeling manual | Pengisian Status, Indikasi        | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal dengan lengkap, diagnosis sementara tepat                                                       | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal dengan lengkap, diagnosis sementara kurang tepat                                                  | Melakukan anamnesis dengan lengkap, pencatatan status periodontal tidak lengkap, diagnosis sementara kurang tepat                   | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal tidak lengkap, diagnosis sementara kurang tepat                                  | Tidak melakukan anamnesis, pencatatan status periodontal, dan menetapkan diagnosis sementara                            |                 |
| 2  |        | 5%              |                                                                                         | Pengisian <i>informed consent</i> | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien, DPJP, dan saksi                                              | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien dan DPJP                                                        | Menjelaskan kepada pasien lengkap, meminta <i>informed consent</i> hanya kepada pasien                                              | Menjelaskan kepada pasien kurang lengkap, tidak meminta <i>informed consent</i>                                                        | Tidak menjelaskan perawatan kepada pasien, tidak meminta <i>informed consent</i>                                        |                 |
| 3  |        | 5%              |                                                                                         | Diskusi                           | Mahasiswa memahami konsep anamnesis, pencatatan status periodontal, diagnosis, pembentukan kalkulus, definisi, instrumen, dan prosedur skeling manual | Mahasiswa memahami konsep anamnesis, pencatatan status periodontal, diagnosis, pembentukan kalkulus, dan skeling manual (definisi, instrumen, prosedur) | Mahasiswa memahami konsep anamnesis, pencatatan status periodontal, diagnosis, pembentukan kalkulus, kurang memahami skeling manual | Mahasiswa memahami konsep anamnesis, pencatatan status periodontal, diagnosis, kurang memahami pembentukan kalkulus dan skeling manual | Mahasiswa memahami konsep anamnesis dan pencatatan status periodontal, kurang memahami diagnosis, pembentukan kalkulus, |                 |

|   |  |     |  |                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |  |
|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |     |  |                                                                                         |                                                                                                                                      | HANYA SALAH<br>1 KOMPONEN)                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                   | dan skeling<br>manual                                                                                                                  |  |
| 4 |  | 10% |  | Persiapan alat dan<br>bahan                                                             | Mempersiap- kan <i>sickle<br/>scaler, chisel, hoe,</i><br>kuret universal/<br><i>gracey</i> , dan <i>brush</i>                       | Mempersiap-<br>kan <i>sickle<br/>scaler, chisel,</i><br><i>hoe</i> , kuret<br>universal/<br><i>gracey</i> , dan<br><i>brush</i>              | Mempersiap-<br>kan <i>sickle<br/>scaler, chisel,</i><br><i>hoe</i> , tanpa<br>kuret<br>universal/<br><i>gracey</i> , dan<br><i>brush</i>      | Mempersiap-<br>kan <i>sickle<br/>scaler</i> , tanpa<br>chisel, hoe,<br>kuret<br>universal/<br><i>gracey</i> , dan<br><i>brush</i> | Tidak mem-<br>persiapkan<br><i>sickle scaler,</i><br><i>chisel, hoe,</i><br>kuret<br>universal/<br><i>gracey</i> , dan<br><i>brush</i> |  |
| 5 |  | 30% |  | Skeling dan<br>Penghalusan RA                                                           | Melakukan skeling dan<br>penghalusan akar kelas<br>III (2-3) dengan bersih<br>dan dipoles setelahnya                                 | Melakukan<br>skeling dan<br>penghalusan<br>akar kelas<br>II (1-1,99)<br>dengan bersih<br>dan dipoles<br>setelahnya                           | Melakukan<br>skeling dan<br>penghalusan<br>akar kelas<br>I (0-0,99)<br>dengan bersih<br>dan dipoles<br>setelahnya                             | Melakukan<br>skeling dan<br>penghalusan<br>akar kurang<br>bersih, tidak<br>dipoles                                                | Tidak<br>melakukan                                                                                                                     |  |
| 6 |  | 30% |  | Skeling dan<br>Penghalusan RB                                                           | Melakukan skeling dan<br>penghalusan akar kelas<br>III (2-3) dengan bersih<br>dan dipoles setelahnya                                 | Melakukan<br>skeling dan<br>penghalusan<br>akar kelas<br>II (1-1,99)<br>dengan bersih<br>dan dipoles<br>setelahnya                           | Melakukan<br>skeling dan<br>penghalusan<br>akar kelas<br>I (0-0,99)<br>dengan bersih<br>dan dipoles<br>setelahnya                             | Melakukan<br>skeling dan<br>penghalusan<br>akar kurang<br>bersih, tidak<br>dipoles                                                | Tidak<br>melakukan                                                                                                                     |  |
| 7 |  | 15% |  | KIE/kontrol plak                                                                        | Melakukan prosedur<br>KIE/kontrol plak dengan<br>lengkap, jelas, dan<br>pasien dapat<br>mengulang/menerapka<br>n materi yg diberikan | Melakukan<br>prosedur<br>KIE/kontrol<br>plak dengan<br>lengkap, jelas,<br>dan terjalin<br>komunikasi<br>interaktif (2<br>arah) dng<br>pasien | Melakukan<br>prosedur<br>KIE/kontrol<br>plak dengan<br>lengkap, jelas,<br>namun tidak<br>dimengerti<br>pasien<br>(komunikasi<br>hanya 1 arah) | Melakukan<br>prosedur<br>KIE/kontrol<br>plak tidak<br>lengkap dan<br>tidak jelas                                                  | Tidak<br>melakukan<br>prosedur<br>KIE/kontrol<br>plak kepada<br>pasien                                                                 |  |
|   |  |     |  | Total hasil penilaian skeling manual: jumlah (poin penilaian 1-7 x bobot penilaian 1-7) |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |  |
|   |  |     |  | Total bobot penilaian skeling manual: 3 % x total hasil penilaian skeling manual        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |  |

•

- RUBRIK PENILAIAN DOPS SKELING ULTRASONIK**

| No | Minggu | Bobot Penilaian | Dimensi                                                                                     | Indikator                         | Nilai                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                              | Hasil Penilaian |
|----|--------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |        |                 |                                                                                             |                                   | 85-100                                                                                                   | 75-84                                                                                                  | 68-74                                                                                                             | 56-67                                                                                                 | 0-55                                                                                         |                 |
| 1  | 3-12   | 10%             | 4.2 Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan skeling ultrasonik | Pengisian Status, Indikasi        | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal dengan lengkap, diagnosis sementara tepat          | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal dengan lengkap, diagnosis sementara kurang tepat | Melakukan anamnesis dengan lengkap, pencatatan status periodontal tidak lengkap, diagnosis sementara kurang tepat | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal tidak lengkap, diagnosis sementara kurang tepat | Tidak melakukan anamnesis, pencatatan status periodontal, dan menetapkan diagnosis sementara |                 |
| 2  |        | 5%              |                                                                                             | Pengisian <i>informed consent</i> | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien, DPJP, dan saksi | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien dan DPJP       | Menjelaskan kepada pasien lengkap, meminta <i>informed consent</i> hanya kepada pasien                            | Menjelaskan kepada pasien kurang lengkap, tidak meminta <i>informed consent</i>                       | Tidak menjelaskan perawatan kepada pasien, tidak meminta <i>informed consent</i>             |                 |
| 3  |        | 10%             |                                                                                             | Persiapan alat dan bahan          | Mempersiapkan alat standar, tip scaler, kuret, dan brush                                                 | Mempersiapkan alat standar, tip scaler, dan brush                                                      | Mempersiapkan alat standar dan tip scaler                                                                         | Mempersiapkan alat standar saja                                                                       | Tidak mempersiapkan alat dan bahan                                                           |                 |
| 4  |        | 30%             |                                                                                             | Skeling dan Penghalusan RA        | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas III (2- 3) dengan bersih dan dipoles setelahnya             | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas II (1-1,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya          | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas I (0-0,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya                      | Melakukan skeling dan penghalusan akar kurang bersih, tidak dipoles                                   | Tidak melakukan                                                                              |                 |



|   |  |     |  |                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                     |                                                         |  |
|---|--|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| 5 |  | 30% |  | Skeling dan Penghalusan RB                                                                  | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas III (2- 3) dengan bersih dan dipoles setelahnya                         | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas II (1-1,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya                     | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas I (0-0,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya                       | Melakukan skeling dan penghalusan akar kurang bersih, tidak dipoles | Tidak melakukan                                         |  |
| 6 |  | 15% |  | KIE/kontrol plak                                                                            | Melakukan prosedur KIE/kontrol plak dengan lengkap, jelas, dan pasien dapat mengulang/menerapkan materi yg diberikan | Melakukan prosedur KIE/kontrol plak dengan lengkap, jelas, dan terjalin komunikasi interaktif (2 arah) dgn pasien | Melakukan prosedur KIE/kontrol plak dengan lengkap, jelas, namun tidak dimengerti pasien (komunikasi hanya 1 arah) | Melakukan prosedur KIE/kontrol plak tidak lengkap dan tidak jelas   | Tidak melakukan prosedur KIE/kontrol plak kepada pasien |  |
|   |  |     |  | Total hasil penilaian skeling ultrasonik: jumlah (poin penilaian 1-6 x bobot penilaian 1-6) |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                     |                                                         |  |
|   |  |     |  | Total bobot penilaian skeling ultrasonik: 10 % x total hasil penilaian skeling ultrasonik   |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                     |                                                         |  |

● **RUBRIK PENILAIAN DOPS DESENSITISASI**

| No | Minggu | Bobot Penilaian | Dimensi                                                                                | Indikator                  | Nilai                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                              | Hasil Penilaian |
|----|--------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |        |                 |                                                                                        |                            | 85-100                                                                                          | 75-84                                                                                                  | 68-74                                                                                                    | 56-67                                                                                                 | 0-55                                                                                         |                 |
| 1  | 2-12   | 10%             | 4.3 Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan desensitisasi | Pengisian Status, Indikasi | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal dengan lengkap, diagnosis sementara tepat | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal dengan lengkap, diagnosis sementara kurang tepat | Melakukan anamnesis dengan pencatatan status periodontal tidak lengkap, diagnosis sementara kurang tepat | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal tidak lengkap, diagnosis sementara kurang tepat | Tidak melakukan anamnesis, pencatatan status periodontal, dan menetapkan diagnosis sementara |                 |

|   |  |     |  |                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                      |  |
|---|--|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 |  | 25% |  | Diskusi                                                                                | Mahasiswa memahami konsep anamnesis, hipersensitif dentin, prosedur desensitisasi, dan kontrol           | Mahasiswa memahami konsep anamnesis, hipersensitif dentin, dan prosedur desensitisasi saja               | Mahasiswa memahami konsep anamnesis dan hipersensitif dentin, kurang memahami konsep prosedur desensitisasi dan kontrol | Mahasiswa memahami konsep anamnesis, kurang memahami konsep hipersensitif dentin, prosedur desensitisasi, dan kontrol | Mahasiswa tidak memahami konsep anamnesis, hipersensitif dentin, prosedur desensitisasi, dan kontrol |  |
| 3 |  | 10% |  | Pengisian <i>informed consent</i>                                                      | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien, DPJP, dan saksi | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien dan DPJP         | Menjelaskan kepada pasien lengkap, meminta <i>informed consent</i> hanya kepada pasien                                  | Menjelaskan kepada pasien kurang lengkap, tidak meminta <i>informed consent</i>                                       | Tidak menjelaskan kepada pasien, tidak meminta <i>informed consent</i>                               |  |
| 4 |  | 35% |  | Prosedur Kerja                                                                         | Melakukan <i>brushing</i> , isolasi daerah kerja, aplikasi bahan desensitisasi, dan evaluasi ulang       | Melakukan <i>brushing</i> , isolasi daerah kerja, dan aplikasi bahan desensitisasi, tanpa evaluasi ulang | Hanya melakukan isolasi daerah kerja dan aplikasi bahan, tanpa melakukan <i>brushing</i> dan evaluasi ulang             | Hanya mengaplikasikan bahan desensitisasi, tanpa <i>brushing</i> , isolasi daerah kerja, dan evaluasi ulang           | Tidak melakukan                                                                                      |  |
| 5 |  | 20% |  | Kontrol 5-7 hari                                                                       | Mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan sondasi dan semprotan angin, pasien tidak memiliki keluhan  | Mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan sondasi dan semprotan angin, pasien masih memiliki keluhan  | Mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan sondasi saja / semprotan angin saja                                        | Pasien datang kontrol tetapi mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang                                              | Pasien tidak datang kontrol                                                                          |  |
|   |  |     |  | Total hasil penilaian desensitisasi: jumlah (poin penilaian 1-5 x bobot penilaian 1-5) |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                      |  |
|   |  |     |  | Total bobot penilaian desensitisasi: 3 % x total hasil penilaian desensitisasi         |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                      |  |

● **RUBRIK PENILAIAN DOPS SPLINTING**

| No | Minggu | Bobot Penilaian | Dimensi                                                                            | Indikator                         | Nilai                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                              | Hasil Penilaian |
|----|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |        |                 |                                                                                    |                                   | 85-100                                                                                                   | 75-84                                                                                                  | 68-74                                                                                                             | 56-67                                                                                                 | 0-55                                                                                         |                 |
| 1  | 5-12   | 10%             | 4.4 Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan splinting | Pengisian Status & Indikasi       | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal dengan lengkap, diagnosis sementara tepat          | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal dengan lengkap, diagnosis sementara kurang tepat | Melakukan anamnesis dengan lengkap, pencatatan status periodontal tidak lengkap, diagnosis sementara kurang tepat | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal tidak lengkap, diagnosis sementara kurang tepat | Tidak melakukan anamnesis, pencatatan status periodontal, dan menetapkan diagnosis sementara |                 |
| 2  |        | 10%             |                                                                                    | Pengisian <i>informed consent</i> | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien, DPJP, dan saksi | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien dan DPJP       | Menjelaskan kepada pasien lengkap, meminta <i>informed consent</i> hanya kepada pasien                            | Menjelaskan kepada pasien kurang lengkap, tidak meminta <i>informed consent</i>                       | Tidak menjelaskan perawatan kepada pasien, tidak meminta <i>informed consent</i>             |                 |
| 3  |        | 15%             |                                                                                    | Diskusi Desain                    | Mahasiswa memahami pengertian, tujuan, indikasi, dan prosedur splinting                                  | Mahasiswa hanya memahami pengertian, tujuan, dan prosedur splinting                                    | Mahasiswa hanya memahami prosedur splinting                                                                       | Mahasiswa tidak memahami pengertian, tujuan, indikasi, kontraindikasi, dan prosedur splinting         | Tidak melakukan                                                                              |                 |
| 4  |        | 15%             |                                                                                    | Latihan Teknik Splinting          | Splint pada posisi yang benar, stabil, jumlah gigi pendukung cukup,                                      | Splint pada posisi yang benar, stabil, jumlah gigi                                                     | Splint pada posisi yang benar, stabil, jumlah gigi                                                                | Splint tidak stabil atau posisinya salah,                                                             | Tidak melakukan                                                                              |                 |

|   |  |     |  |                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                     |                             |  |
|---|--|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|   |  |     |  |                                                                                    | tidak mengiritasi <i>gingiva</i> dan jaringan lunak, tidak mengganggu fungsi dan oklusi                                                                     | pendukung cukup, tidak mengganggu fungsi dan oklusi, tetapi ada komponen yang tajam dapat melukai jaringan lunak                                                    | pendukung kurang, tidak mengganggu fungsi dan oklusi                                                    | mengiritasi <i>gingiva</i> , mengganggu fungsi dan oklusi                                           |                             |  |
| 5 |  | 30% |  | Pemasangan <i>Splint</i>                                                           | Splint pada posisi yang benar, stabil, jumlah gigi pendukung cukup, tidak mengiritasi <i>gingiva</i> dan jaringan lunak, tidak mengganggu fungsi dan oklusi | Splint pada posisi yang benar, stabil, jumlah gigi pendukung cukup, tidak mengganggu fungsi dan oklusi, tetapi ada komponen yang tajam dapat melukai jaringan lunak | Splint pada posisi yang benar, stabil, jumlah gigi pendukung kurang, tidak mengganggu fungsi dan oklusi | Splint tidak stabil atau posisinya salah, mengiritasi <i>gingiva</i> , mengganggu fungsi dan oklusi | Tidak melakukan             |  |
| 6 |  | 20% |  | Kontrol 5-7 hari                                                                   | Pemeriksaan ulang menunjukkan kawat mayor dan minor dalam kondisi baik, <i>splinting</i> pada posisi yang benar dan dapat berfungsi dengan baik             | Kawat minor mengalami kerusakan sehingga perlu perbaikan                                                                                                            | Kawat mayor mengalami kerusakan sehingga perlu perbaikan                                                | Pasien datang kontrol tetapi mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang                            | Pasien tidak datang kontrol |  |
|   |  |     |  | Total hasil penilaian splinting: jumlah (poin penilaian 1-6 x bobot penilaian 1-6) |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                     |                             |  |
|   |  |     |  | Total bobot penilaian splinting: 3 % x total hasil penilaian splinting             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                     |                             |  |

- RUBRIK PENILAIAN DOPS KORONOPLASTI**

| No | Minggu | Bobot Penilaian | Dimensi                                                                               | Indikator                         | Nilai                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                              | Hasil Penilaian |
|----|--------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |        |                 |                                                                                       |                                   | 85-100                                                                                                   | 75-84                                                                                                  | 68-74                                                                                                             | 56-67                                                                                                 | 0-55                                                                                         |                 |
| 1  | 5-12   | 10%             | 4.5 Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan koronoplasti | Pengisian Status & Indikasi       | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal dengan lengkap, diagnosis sementara tepat          | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal dengan lengkap, diagnosis sementara kurang tepat | Melakukan anamnesis dengan lengkap, pencatatan status periodontal tidak lengkap, diagnosis sementara kurang tepat | Melakukan anamnesis dan pencatatan status periodontal tidak lengkap, diagnosis sementara kurang tepat | Tidak melakukan anamnesis, pencatatan status periodontal, dan menetapkan diagnosis sementara |                 |
| 2  |        | 15%             |                                                                                       | Diskusi prosedur                  | Mahasiswa mengetahui pengertian, tujuan, indikasi, kontraindikasi, dan prosedur koronoplasti             | Mahasiswa mengetahui pengertian, tujuan, dan prosedur koronoplasti                                     | Mahasiswa hanya mengetahui prosedur koronoplasti                                                                  | Mahasiswa tidak mengerti pengertian, tujuan, indikasi, kontraindikasi, serta prosedur koronoplasti    | Tidak dilakukan                                                                              |                 |
| 3  |        | 10%             |                                                                                       | Pengisian <i>informed consent</i> | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien, DPJP, dan saksi | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien dan DPJP       | Menjelaskan kepada pasien lengkap, meminta <i>informed consent</i> hanya kepada pasien                            | Menjelaskan kepada pasien kurang lengkap, tidak meminta <i>informed consent</i>                       | Tidak menjelaskan perawatan kepada pasien, tidak meminta <i>informed consent</i>             |                 |
| 4  |        | 10%             |                                                                                       | Persiapan alat dan bahan          | Mahasiswa mempersiapkan alat standar, pengasahan, kertas artikulasi, dan alat poles                      | Mahasiswa mempersiapkan alat standar, pengasahan, dan kertas artikulasi                                | Mahasiswa mempersiapkan alat standar dan alat pengasahan                                                          | Mahasiswa hanya mempersiapkan alat standar                                                            | Tidak mempersiapkan                                                                          |                 |
| 5  |        | 35%             |                                                                                       | Prosedur                          | Mahasiswa melakukan 10 langkah koronoplasti dengan benar                                                 | Mahasiswa melakukan 8 langkah koronoplasti                                                             | Mahasiswa melakukan 6 langkah koronoplasti                                                                        | Mahasiswa melakukan 4 langkah                                                                         | Mahasiswa melakukan 2 langkah koronoplasti                                                   |                 |

|   |  |     |  |                                                                                       |                                                                                               |                                                                                          |                                                                     |                                                                          |                             |  |
|---|--|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|   |  |     |  |                                                                                       |                                                                                               | dengan benar                                                                             | dengan benar                                                        | koronoplasti dengan benar                                                | dengan benar                |  |
| 6 |  | 20% |  | Kontrol 5-7 hari                                                                      | Mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang pada posisi RCP, ICP, balancing, working, dan protrusif | Mahasiswa hanya melakukan pemeriksaan ulang pada posisi RCP, ICP, balancing, dan working | Mahasiswa hanya melakukan pemeriksaan ulang pada posisi RCP dan ICP | Pasien datang control tetapi mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang | Pasien tidak datang kontrol |  |
|   |  |     |  | Total hasil penilaian koronoplasti: jumlah (poin penilaian 1-6 x bobot penilaian 1-6) |                                                                                               |                                                                                          |                                                                     |                                                                          |                             |  |
|   |  |     |  | Total bobot penilaian koronoplasti: 3 % x total hasil penilaian koronoplasti          |                                                                                               |                                                                                          |                                                                     |                                                                          |                             |  |

• **RUBRIK PENILAIAN GINGIVIEKTOMI**

| No | Minggu | Bobot Penilaian | Dimensi                                                                                |                             | Nilai                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                        | Hasil Penilaian |
|----|--------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |        |                 |                                                                                        |                             | Sangat Baik                                                                                                                                                                          | Baik                                                                                                                                                                      | Cukup                                                                                                                                                  | Kurang                                                                                                         | Sangat Kurang                                                                                                                                          |                 |
|    |        |                 |                                                                                        |                             | 85-100                                                                                                                                                                               | 75-84                                                                                                                                                                     | 68-74                                                                                                                                                  | 56-67                                                                                                          | 0-55                                                                                                                                                   |                 |
| 1  | 5-12   | 2%              | 4.6 Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan gingiviektomi | Indikasi & Pengisian Status | Melakukan anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, cetakan rahang, dan kelengkapan pengisian status (diagnosis akhir, rencana perawatan, prognosis) | Melakukan anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, cetakan rahang, dan kelengkapan pengisian status (diagnosis akhir, rencana perawatan) | Melakukan anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, cetakan rahang, dan kelengkapan pengisian status (diagnosis akhir) | Melakukan semua anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, serta cetakan rahang | Tidak atau kurang melakukan anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, cetakan rahang, dan kelengkapan pengisian status |                 |

|   |  |    |  |                                   |                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                      |  |  |
|---|--|----|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2 |  | 1% |  | Pengisian <i>informed consent</i> | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien, DPJP, dan saksi         | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien dan DPJP | Menjelaskan kepada pasien lengkap, meminta informed consent hanya kepada pasien                     | Menjelaskan kepada pasien kurang lengkap, tidak meminta <i>informed consent</i> | Tidak menjelaskan perawatan kepada pasien, tidak meminta <i>informed consent</i>                     |  |  |
| 3 |  | 2% |  | Skeling dan Peng- halusan Akar    | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas III (2-3) dengan bersih dan dipoles setelahnya                      | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas II (1-1,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya    | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas I (0-0,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya        | Melakukan skeling dan penghalusan akar kurang bersih, tidak dipoles             | Tidak melakukan                                                                                      |  |  |
| 4 |  |    |  | Pengukuran Indeks & kontrol plak  |                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                      |  |  |
|   |  | 2% |  | a. <i>PBI</i>                     | Melakukan prosedur <i>PBI</i> dengan benar, menggunakan alat yang benar, dengan dokumentasi lengkap setiap regio | Melakukan prosedur <i>PBI</i> dengan alat yang kurang tepat                                      | Melakukan prosedur <i>PBI</i> tanpa dokumentasi setiap regio                                        | Melakukan prosedur <i>PBI</i> pada permukaan gigi yang salah                    | Tidak melakukan prosedur <i>PBI</i> atau salah dalam pengisian formulir <i>PBI</i>                   |  |  |
|   |  | 2% |  | b. <i>HYG</i>                     | Melakukan prosedur <i>HYG</i> dengan benar, dengan dokumentasi lengkap setiap regio                              | Melakukan prosedur <i>HYG</i> dengan benar namun tidak memiliki dokumentasi lengkap setiap regio | Melakukan prosedur <i>HYG</i> namun salah dalam aplikasi bahan disclosing (terlalu banyak/ sedikit) | Melakukan prosedur <i>HYG</i> pada permukaan gigi yang salah                    | Tidak atau kurang dalam melakukan prosedur <i>HYG</i> atau salah dalam pengisian formulir <i>HYG</i> |  |  |

|   |  |    |  |                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                             |  |
|---|--|----|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|   |  | 2% |  | c. Kontrol Plak                      | Motivasi, edukasi, dan instruksi yang diberikan jelas, pasien mengerti dan dapat menjaga kebersihan mulut dengan kontrol plak sendiri di rumah dan kontrol ke dokter gigi | Motivasi, edukasi, dan instruksi yang diberikan jelas, pasien mengerti dan dapat menjaga kebersihan mulut namun masih dengan bantuan dokter gigi           | Motivasi, edukasi, dan instruksi yang diberikan jelas, pasien menerima dan mengerti namun belum dapat menjaga kebersihan mulut | Motivasi, edukasi, dan instruksi yang diberikan tidak jelas sehingga pasien tidak dapat menerima / tidak mengerti                        | Tidak dilakukan             |  |
| 5 |  |    |  | Perawatan Fase I                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                             |  |
|   |  | 2% |  | a. <i>PBI</i> 5-7 hari pasca Skeling | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, penurunan nilai <i>PBI</i> $\geq 1$ poin dan besar nilainya $< 1$                              | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, penurunan nilai <i>PBI</i> $\geq 1$ poin namun besar nilainya masih $\geq 1$    | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, nilai <i>PBI</i> tetap/ meningkat                   | Pasien datang kontrol, mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang dengan benar (dokumentasi tidak lengkap, salah mengisi formulir, dll) | Pasien tidak datang kontrol |  |
|   |  | 2% |  | b. <i>HYG</i> 5-7 hari pasca skeling | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, peningkatan nilai <i>HYG</i> $\geq 10\%$ dan besar nilainya $> 90\%$                           | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, peningkatan nilai <i>HYG</i> $\geq 10\%$ namun besar nilainya masih $\leq 90\%$ | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, nilai <i>HYG</i> tetap/ menurun                     | Pasien datang kontrol, mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang dengan benar (dokumentasi tidak lengkap, salah mengisi formulir, dll) | Pasien tidak datang kontrol |  |



|   |  |     |  |                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                           |                     |  |
|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|   |  | 1%  |  | c. Pengukuran poket 5-7 hari pasca skeling          | Pengukuran poket dilakukan 5-7 hari pasca skeling, dilengkapi pengukuran resesi <i>gingiva</i> dan pemeriksaan kondisi <i>gingiva</i> (warna, konsistensi, BOP, dll) | Pengukuran poket dilakukan 5-7 hari pasca skeling dilengkapi pengukuran resesi <i>gingiva</i>    | Pengukuran poket saja dilakukan 5-7 hari pasca skeling                     | Pengukuran poket dilakukan < 5-7 hari pasca skeling                                                       | Tidak dilakukan     |  |
| 6 |  | 10% |  | Diskusi Status pasien dan rencana bedah periodontal | Mahasiswa memahami pengertian, tujuan, indikasi, kontraindikasi, prosedur gingivektomi, dan kontrol berkaitan dengan penyembuhan                                     | Mahasiswa hanya memahami pengertian, tujuan, indikasi, kontraindikasi, dan prosedur gingivektomi | Mahasiswa hanya memahami prosedur gingivektomi                             | Mahasiswa tidak memahami pengertian, tujuan, indikasi, kontraindikasi, prosedur gingivektomi, dan kontrol | Tidak dilakukan     |  |
| 7 |  |     |  | Perawatan Fase II                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                           |                     |  |
|   |  | 2%  |  | Persiapan alat dan bahan                            | Mahasiswa mempersiapkan alat standar, alat kuret, anestesi, irigasi, dan pek periodontal/ benang jahit                                                               | Mahasiswa mempersiapkan alat standar, alat kuret, alat bedah, anestesi, dan irigasi              | Mahasiswa mempersiapkan alat standar, alat kuret, alat bedah, dan anestesi | Mahasiswa hanya mempersiapkan alat standar / alat kuret / alat bedah saja                                 | Tidak mempersiapkan |  |
|   |  | 2%  |  | Pemeriksaan tekanan darah dan Persiapan             | Pasien didudukkan, ditutup mu-                                                                                                                                       | Pasien didudukkan, ditutup mukanya, diperiksa                                                    | Pasien didudukkan, tidak ditutup mukanya, telah                            | Pasien didudukkan dan diberi                                                                              | Tidak dilakukan     |  |

|  |  |    |  |                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                             |                 |  |
|--|--|----|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  |  |    |  | pasien (didudukkan, diselimuti, diberi penutup muka) | kanya, di-periksa tekanan darahnya dan bukan merupakan kontraindikasi tindakan bedah, serta diposisikan setinggi siku operator | tekanan darahnya dan bukan merupakan kontraindikasi tindakan bedah, tapi tidak diposisikan setinggi siku operator     | diperiksa tekanan darahnya dan hasilnya bukan kontraindikasi tindakan bedah             | penutup muka tapi tidak diperiksa tekanan darahnya                          |                 |  |
|  |  | 2% |  | Asepsis <i>extraoral</i> dan <i>intraoral</i>        | Asepsis dilakukan dengan bahan yang benar pada area extra dan intra oral                                                       | Asepsis dilakukan dengan bahan yang benar, hanya pada area intra oral                                                 | Asepsis dilakukan dengan bahan yang benar, hanya pada area extra oral                   | Asepsis dilakukan dengan bahan yang salah                                   | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 2% |  | Anestesi lokal                                       | Dilakukan dengan teknik dan dosis yang benar (dengan topikal) sehingga pasien tidak merasa sakit selama tindakan bedah         | Dilakukan dengan teknik dan dosis yang benar (tanpa topikal) sehingga pasien tidak merasa sakit selama tindakan bedah | Dilakukan namun dengan dosis anestetikum yang kurang sehingga pasien masih merasa sakit | Dilakukan namun dengan teknik yang salah sehingga pasien masih merasa sakit | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 1% |  | Penentuan bleeding point 1                           | Dilakukan dengan posisi yang benar, jumlah adekuat, dan alat yang tepat ( <i>pocket marker</i> )                               | Dilakukan dengan posisi yang benar, jumlah adekuat, alat kurang tepat                                                 | Dilakukan dengan posisi yang benar, jumlah kurang adekuat, alat kurang tepat            | Dilakukan namun posisi salah/jumlah tidak adekuat                           | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 1% |  | Penentuan bleeding point 2                           | Dilakukan dengan posisi yang benar, jumlah adekuat, dan                                                                        | Dilakukan dengan posisi yang benar, jumlah adekuat, alat kurang tepat                                                 | Dilakukan dengan posisi yang benar, jumlah kurang adekuat, alat kurang tepat            | Dilakukan namun posisi salah/jumlah tidak adekuat                           | Tidak dilakukan |  |

|  |  |     |  |                                                                                |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                      |                 |  |
|--|--|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  |  |     |  |                                                                                | alat yang tepat<br>( <i>pocket marker</i> )                                                   |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                      |                 |  |
|  |  | 15% |  | Gingivektomi                                                                   | Dilakukan dengan jumlah dan luas yang adekuat, pendarahan terkontrol                          | Dilakukan dengan jumlah yang adekuat, luas tidak adekuat, pendarahan terkontrol                  | Dilakukan namun tidak adekuat luas dan jumlahnya, pendarahan terkontrol                      | Dilakukan namun tidak adekuat luas dan jumlahnya, pendarahan tidak terkontrol        | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 3%  |  | Skeling dan Peng- halusan akar                                                 | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas III (2-3) dengan bersih dan dipoles setelahnya   | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas II (1-1,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya    | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas I (0-0,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya | Melakukan skeling dan peng- alusan akar kurang bersih, tidak dipoles                 | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 10% |  | Gingivoplasti                                                                  | Dilakukan dengan luas yang adekuat, morfologi yang diinginkan tercapai, pendarahan terkontrol | Dilakukan namun tidak adekuat luasnya, morfologi yang diinginkan tercapai, pendarahan terkontrol | Dilakukan namun tidak adekuat luas dan morfologinya, pendarahan terkontrol                   | Dilakukan namun tidak adekuat luas dan mor- fologinya, pendarahan tidak terkon- trol | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 2%  |  | Irigasi dengan larutan H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> dibilas dengan aquabides. | Dilakukan de-ngan bahan yang benar dan lengkap serta adekuat membersih- kan area operatif     | Dilakukan dengan bahan yang benar dan lengkap namun kurang adekuat membersihkan area operatif    | Dilakukan dengan bahan yang benar namun hanya salah satu larutan                             | Dilakukan dengan bahan yang salah / terkon- taminasi / konsentrasi tidak adekuat     | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 2%  |  | Tutup pek periodontal                                                          | Dilakukan de- ngan bahan yang benar, tidak meng-                                              | Dilakukan dengan bahan yang benar, tidak mengganggu                                              | Dilakukan dengan bahan yang benar namun                                                      | Dilakukan dengan bahan yang terkontami-                                              | Tidak dilakukan |  |

|   |  |     |  |                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                            |                             |  |
|---|--|-----|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 8 |  |     |  |                                     | ganggu fungsi / oklusi, adekuat menutup area operatif                                                                                              | fungsi / oklusi, namun kurang adekuat menutup area operatif                                                                                             | mengganggu fungsi / oklusi                                                                                 | nasi / kada-luarsa                                                                         |                             |  |
|   |  | 1%  |  | Pemberian medikasi                  | Dilakukan setelah menanyakan riwayat alergi / sistemik pasien, medikasi yang diberikan adekuat, instruksi yang diberikan kepada pasien jelas       | Dilakukan setelah menanyakan riwayat alergi / sistemik pasien, medikasi yang diberikan adekuat namun tidak memberikan instruksi pemakaian kepada pasien | Dilakukan setelah menanyakan riwayat alergi / sistemik pasien, namun medikasi yang diberikan tidak adekuat | Dilakukan tanpa me-nanyakan riwayat alergi / sistemik pasien                               | Tidak dilakukan             |  |
|   |  | 1%  |  | Instruksi pasca bedah               | Instruksi yang diberikan jelas, pasien mengerti dan dapat menjaga kebersihan mulut dengan kontrol plak sendiri di rumah dan kontrol ke dokter gigi | Instruksi yang diberikan jelas, pasien mengerti dan dapat menjaga kebersihan mulut namun masih dengan bantuan dokter gigi                               | Instruksi yang diberikan jelas, pasien menerima dan mengerti namun belum dapat menjaga kebersihan mulut    | Instruksi yang diberikan tidak jelas sehingga pasien tidak dapat menerima / tidak mengerti | Tidak dilakukan             |  |
|   |  | 10% |  | Kontrol 1 minggu pasca gingivektomi | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, tidak                                                                 | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, namun terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan                         | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang namun kurang lengkap                          | Pasien datang kontrol tetapi mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang                   | Pasien tidak datang kontrol |  |

|    |  |     |  |                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                          |                             |  |
|----|--|-----|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|    |  |     |  |                                     | terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                          |                             |  |
| 9  |  | 10% |  | Kontrol 2 minggu pasca gingivektomi | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, tidak terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, namun terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang namun kurang lengkap | Pasien datang kontrol tetapi mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang | Pasien tidak datang kontrol |  |
| 10 |  | 10% |  | Kontrol 1 bulan pasca gingivektomi  | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, tidak terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, namun terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang namun kurang lengkap | Pasien datang kontrol tetapi mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang | Pasien tidak datang kontrol |  |
|    |  |     |  |                                     | Total hasil penilaian gingivektomi: jumlah (poin penilaian 1-10 x bobot penilaian 1-10)                                         |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                          |                             |  |
|    |  |     |  |                                     | Total bobot penilaian gingivektomi: 5 % x total hasil penilaian gingivektomi                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                          |                             |  |

•

• RUBRIK PENILAIAN KURETASE

| No | Minggu | Bobot Penilaian | Dimensi                                                                           |                                   | Nilai                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                        | Hasil Penilaian |
|----|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |        |                 |                                                                                   |                                   | Sangat Baik                                                                                                                                                                          | Baik                                                                                                                                                                      | Cukup                                                                                                                                                  | Kurang                                                                                                         | Sangat Kurang                                                                                                                                          |                 |
|    |        |                 |                                                                                   |                                   | 85-100                                                                                                                                                                               | 75-84                                                                                                                                                                     | 68-74                                                                                                                                                  | 56-67                                                                                                          | 0-55                                                                                                                                                   |                 |
| 1  | 5-12   | 2%              | 4.7 Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan kuretase | Indikasi & Pengisian Status       | Melakukan anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, cetakan rahang, dan kelengkapan pengisian status (diagnosis akhir, rencana perawatan, prognosis) | Melakukan anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, cetakan rahang, dan kelengkapan pengisian status (diagnosis akhir, rencana perawatan) | Melakukan anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, cetakan rahang, dan kelengkapan pengisian status (diagnosis akhir) | Melakukan semua anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, serta cetakan rahang | Tidak atau kurang melakukan anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, cetakan rahang, dan kelengkapan pengisian status |                 |
| 2  |        | 2%              |                                                                                   | Pengisian <i>informed consent</i> | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien, DPJP, dan saksi                                                                             | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien dan DPJP                                                                          | Menjelaskan kepada pasien lengkap, meminta informed consent hanya kepada pasien                                                                        | Menjelaskan kepada pasien kurang lengkap, tidak meminta <i>informed consent</i>                                | Tidak menjelaskan perawatan kepada pasien, tidak meminta <i>informed consent</i>                                                                       |                 |
| 3  |        | 2%              |                                                                                   | Skeling dan Penghalusan Akar      | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas III (2-3) dengan bersih dan dipoles setelahnya                                                                                          | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas II (1-1,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya                                                                             | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas I (0-0,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya                                                           | Melakukan skeling dan penghalusan akar kurang bersih, tidak dipoles                                            | Tidak melakukan                                                                                                                                        |                 |

|   |  |    |  |                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                      |  |
|---|--|----|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 |  |    |  | Pengukuran Indeks & kontrol plak |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                      |  |
|   |  | 2% |  | a. <i>PBI</i>                    | Melakukan prosedur <i>PBI</i> dengan benar, menggunakan alat yang benar, dengan dokumentasi lengkap setiap regio                                                          | Melakukan prosedur <i>PBI</i> dengan alat yang kurang tepat                                                                                      | Melakukan prosedur <i>PBI</i> tanpa dokumentasi setiap regio                                                                   | Melakukan prosedur <i>PBI</i> pada permukaan gigi yang salah                                                      | Tidak melakukan prosedur <i>PBI</i> atau salah dalam pengisian formulir <i>PBI</i>                   |  |
|   |  | 2% |  | b. <i>HYG</i>                    | Melakukan prosedur <i>HYG</i> dengan benar, dengan dokumentasi lengkap setiap regio                                                                                       | Melakukan prosedur <i>HYG</i> dengan benar namun tidak memiliki dokumentasi lengkap setiap regio                                                 | Melakukan prosedur <i>HYG</i> namun salah dalam aplikasi bahan disclosing (terlalu banyak/ sedikit)                            | Melakukan prosedur <i>HYG</i> pada permukaan gigi yang salah                                                      | Tidak atau kurang dalam melakukan prosedur <i>HYG</i> atau salah dalam pengisian formulir <i>HYG</i> |  |
|   |  | 2% |  | c. Kontrol Plak                  | Motivasi, edukasi, dan instruksi yang diberikan jelas, pasien mengerti dan dapat menjaga kebersihan mulut dengan kontrol plak sendiri di rumah dan kontrol ke dokter gigi | Motivasi, edukasi, dan instruksi yang diberikan jelas, pasien mengerti dan dapat menjaga kebersihan mulut namun masih dengan bantuan dokter gigi | Motivasi, edukasi, dan instruksi yang diberikan jelas, pasien menerima dan mengerti namun belum dapat menjaga kebersihan mulut | Motivasi, edukasi, dan instruksi yang diberikan tidak jelas sehingga pasien tidak dapat menerima / tidak mengerti | Tidak dilakukan                                                                                      |  |
| 5 |  |    |  | Perawatan Fase I                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                      |  |

|   |  |     |  |                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                          |                             |  |
|---|--|-----|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 6 |  | 2%  |  | a. <i>PBI</i> 5-7 hari pasca Skeling       | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, penurunan nilai <i>PBI</i> $\geq 1$ poin dan besar nilainya $< 1$                                 | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, penurunan nilai <i>PBI</i> $\geq 1$ poin namun besar nilainya masih $\geq 1$    | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, nilai <i>PBI</i> tetap/ meningkat | Pasien datang kontrol, mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang dengan benar (dokumentasi tidak lengkap, salah mengisi formulir, dll) | Pasien tidak datang kontrol |  |
|   |  | 2%  |  | b. <i>HYG</i> 5-7 hari pasca skeling       | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, peningkatan nilai <i>HYG</i> $\geq 10\%$ dan besar nilainya $> 90\%$                              | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, peningkatan nilai <i>HYG</i> $\geq 10\%$ namun besar nilainya masih $\leq 90\%$ | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, nilai <i>HYG</i> tetap/ menurun   | Pasien datang kontrol, mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang dengan benar (dokumentasi tidak lengkap, salah mengisi formulir, dll) | Pasien tidak datang kontrol |  |
|   |  | 1%  |  | c. Pengukuran poket 5-7 hari pasca skeling | Pengukuran poket dilakukan 5-7 hari pasca skeling, dilengkapi pengukuran resesi <i>gingiva</i> dan pemeriksaan kondisi <i>gingiva</i> (warna, konsistensi, <i>BOP</i> , dll) | Pengukuran poket dilakukan 5-7 hari pasca skeling dilengkapi pengukuran resesi <i>gingiva</i>                                                              | Pengukuran poket saja dilakukan 5-7 hari pasca skeling                                                       | Pengukuran poket dilakukan $< 5-7$ hari pasca skeling                                                                                    | Tidak dilakukan             |  |
|   |  | 10% |  | Diskusi                                    | Mahasiswa memahami pengertian, tujuan, indikasi,                                                                                                                             | Mahasiswa hanya memahami pengertian,                                                                                                                       | Mahasiswa hanya memahami                                                                                     | Mahasiswa tidak memahami pengertian, tujuan, indikasi,                                                                                   | Tidak dilakukan             |  |



|   |  |    |  |                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                 |                     |  |
|---|--|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|   |  |    |  |                                                                                              | kontraindikasi, prosedur kuretase, dan kontrol berkaitan dengan penyembuhan                                                                                | tujuan, indikasi, kontraindikasi, dan prosedur kuretase                                                                                                         | prosedur kuretase                                                                                                           | kontra- indikasi, prosedur kuretase, dan kontrol                                |                     |  |
| 7 |  |    |  | Perawatan Fase II                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                 |                     |  |
|   |  | 2% |  | Persiapan alat                                                                               | Mahasiswa mempersiapkan alat standar, alat kuret, alat suntik, dan alat irigasi dengan lengkap dan steril                                                  | Mahasiswa mempersiapkan alat standar, alat kuret, alat suntik, dan alat irigasi                                                                                 | Mahasiswa mempersiapkan alat standar, alat kuret, dan alat suntik                                                           | Mahasiswa hanya mempersiapkan alat standar                                      | Tidak mempersiapkan |  |
|   |  | 2% |  | Persiapan bahan                                                                              | Mempersiapkan <i>kassa</i> , anestetikum, irigasi, antiseptik, pek periodontal/ benang jahit, dan analgesik/ antibiotik (bila perlu)                       | Mempersiapkan <i>kassa</i> , anestetikum, irigasi, antiseptik, pek periodontal/ benang jahit                                                                    | Mempersiapkan <i>kassa</i> , anestetikum, irigasi, dan antiseptik                                                           | Memper- siapkan hanya <i>kassa</i> dan aneste- tikum                            | Tidak mempersiapkan |  |
|   |  | 2% |  | Pemeriksaan tekanan darah dan Persiapan pasien (didudukkan, diselimuti, diberi penutup muka) | Pasien didudukkan, ditutup mukanya, diperiksa tekanan darahnya dan bukan merupakan kontraindikasi tindakan bedah, serta diposisikan setinggi siku operator | Pasien didudukkan, ditutup mukanya, diperiksa tekanan darahnya dan bukan merupakan kontraindikasi tindakan bedah, tapi tidak diposisikan setinggi siku operator | Pasien didudukkan, tidak ditutup mukanya, telah diperiksa tekanan darahnya dan hasilnya bukan kontraindikasi tindakan bedah | Pasien didudukkan dan diberi penutup muka tapi tidak diperiksa tekanan darahnya | Tidak dilakukan     |  |

|  |  |     |  |                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                  |                 |  |
|--|--|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  |  | 2%  |  | Asepsis <i>extraoral</i> dan <i>intraoral</i>                                 | Asepsis dilakukan dengan bahan yang benar pada area extra dan intra oral                                                  | Asepsis dilakukan dengan bahan yang benar, hanya pada area intra oral                                                         | Asepsis dilakukan dengan bahan yang benar, hanya pada area extra oral                        | Asepsis dilakukan dengan bahan yang salah                                                        | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 2%  |  | Anestesi lokal                                                                | Dilakukan dengan teknik dan dosis yang benar (dengan to- pikal) sehingga pasien tidak merasa sakit selama tindakan bedah  | Dilakukan dengan teknik dan dosis yang benar (tanpa topikal) sehingga pasien tidak merasa sakit selama tindakan bedah         | Dilakukan namun dengan dosis anestetikum yang kurang sehingga pasien masih merasa sakit      | Dilakukan namun dengan teknik yang salah sehingga pasien masih merasa sakit                      | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 20% |  | Kuretase                                                                      | Bersih dari jaringan granulasi, perdarahan terkontrol, <i>gingiva</i> tidak membiru atau robek, pasien tidak merasa nyeri | Bersih dari jaringan granulasi, perdarahan terkontrol, <i>gingiva</i> tidak membiru atau robek tapi pasien sudah merasa nyeri | Bersih dari jaringan granulasi, perdarahan terkontrol, <i>gingiva</i> membiru atau robek     | Jaringan granulasi masih ada atau perdarahan tidak terkontrol, <i>gingiva</i> membiru atau robek | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 5%  |  | Skeling dan Penghalusan akar                                                  | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas III (2-3) dengan bersih dan dipoles setelahnya                               | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas II (1-1,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya                                 | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas I (0-0,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya | Melakukan skeling dan penghalusan akar kurang bersih, tidak dipoles                              | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 2%  |  | Irigasi dengan larutan H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> dibilas dengan aquabides | Dilakukan dengan bahan yang benar dan lengkap                                                                             | Dilakukan dengan bahan yang benar dan lengkap namun kurang adekuat                                                            | Dilakukan dengan bahan yang benar namun hanya                                                | Dilakukan dengan bahan yang salah / terkontaminasi                                               | Tidak dilakukan |  |

|  |  |    |  |                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                            |                 |  |
|--|--|----|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  |  |    |  |                       | serta adekuat membersihkan area operatif                                                                                                           | membersihkan area operatif                                                                                                                              | salah satu larutan                                                                                         | / konsentrasi tidak adekuat                                                                |                 |  |
|  |  | 2% |  | Tutup pek periodontal | Dilakukan dengan bahan yang benar, tidak mengganggu fungsi / oklusi, adekuat menutup area operatif                                                 | Dilakukan dengan bahan yang benar, tidak mengganggu fungsi / oklusi, namun kurang adekuat menutup area operatif                                         | Dilakukan dengan bahan yang benar namun mengganggu fungsi / oklusi                                         | Dilakukan dengan bahan yang terkontaminasi / kadaluarsa                                    | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 2% |  | Pemberian medikasi    | Dilakukan setelah menanyakan riwayat alergi / sistemik pasien, medikasi yang diberikan adekuat, instruksi yang diberikan kepada pasien jelas       | Dilakukan setelah menanyakan riwayat alergi / sistemik pasien, medikasi yang diberikan adekuat namun tidak memberikan instruksi pemakaian kepada pasien | Dilakukan setelah menanyakan riwayat alergi / sistemik pasien, namun medikasi yang diberikan tidak adekuat | Dilakukan tanpa menanyakan riwayat alergi / sistemik pasien                                | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 2% |  | Instruksi pasca bedah | Instruksi yang diberikan jelas, pasien mengerti dan dapat menjaga kebersihan mulut dengan kontrol plak sendiri di rumah dan kontrol ke dokter gigi | Instruksi yang diberikan jelas, pasien mengerti dan dapat menjaga kebersihan mulut namun masih dengan bantuan dokter gigi                               | Instruksi yang diberikan jelas, pasien menerima dan mengerti namun belum dapat menjaga kebersihan mulut    | Instruksi yang diberikan tidak jelas sehingga pasien tidak dapat menerima / tidak mengerti | Tidak dilakukan |  |

|    |  |     |  |                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                          |                             |  |
|----|--|-----|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 8  |  | 10% |  | Kontrol 1 minggu pasca kuretase | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, tidak terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, namun terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang namun kurang lengkap | Pasien datang kontrol tetapi mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang | Pasien tidak datang kontrol |  |
| 9  |  | 10% |  | Kontrol 2 minggu pasca kuretase | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, tidak terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, namun terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang namun kurang lengkap | Pasien datang kontrol tetapi mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang | Pasien tidak datang kontrol |  |
| 10 |  | 10% |  | Kontrol 1 bulan pasca kuretase  | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, tidak terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, namun terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang namun kurang lengkap | Pasien datang kontrol tetapi mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang | Pasien tidak datang kontrol |  |
|    |  |     |  |                                 | Total hasil penilaian kuretase: jumlah (poin penilaian 1-10 x bobot penilaian 1-10)                                             |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                          |                             |  |
|    |  |     |  |                                 | Total bobot penilaian kuretase: 5 % x total hasil penilaian kuretase                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                          |                             |  |

● RUBRIK PENILAIAN BEDAH FLAP

| No |              | Bobot Penilaian | Dimensi                                                                             |                                   | Nilai                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                        | Hasil Penilaian |
|----|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |              |                 |                                                                                     |                                   | Sangat Baik                                                                                                                                                                          | Baik                                                                                                                                                                      | Cukup                                                                                                                                                  | Kurang                                                                                                         | Sangat Kurang                                                                                                                                          |                 |
|    |              |                 |                                                                                     |                                   | 85-100                                                                                                                                                                               | 75-84                                                                                                                                                                     | 68-74                                                                                                                                                  | 56-67                                                                                                          | 0-55                                                                                                                                                   |                 |
| 1  | Minggu 11-12 | 2%              | 4.8 Mahasiswa mampu menguasai konsep aplikatif tentang tahapan perawatan bedah flap | Indikasi & Pengisian Status       | Melakukan anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, cetakan rahang, dan kelengkapan pengisian status (diagnosis akhir, rencana perawatan, prognosis) | Melakukan anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, cetakan rahang, dan kelengkapan pengisian status (diagnosis akhir, rencana perawatan) | Melakukan anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, cetakan rahang, dan kelengkapan pengisian status (diagnosis akhir) | Melakukan semua anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, serta cetakan rahang | Tidak atau kurang melakukan anamnesis, pengukuran data poket, interpretasi foto radiograf dan klinis, cetakan rahang, dan kelengkapan pengisian status |                 |
| 2  |              | 1%              |                                                                                     | Pengisian <i>informed consent</i> | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien, DPJP, dan saksi                                                                             | Menjelaskan kepada pasien dengan lengkap, meminta <i>informed consent</i> kepada pasien dan DPJP                                                                          | Menjelaskan kepada pasien lengkap, meminta informed consent hanya kepada pasien                                                                        | Menjelaskan kepada pasien kurang lengkap, tidak meminta <i>informed consent</i>                                | Tidak menjelaskan perawatan kepada pasien, tidak meminta <i>informed consent</i>                                                                       |                 |
| 3  |              | 2%              |                                                                                     | Skeling dan Peng- halusan Akar    | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas III (2-3) dengan bersih dan dipoles setelahnya                                                                                          | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas II (1-1,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya                                                                             | Melakukan skeling dan penghalusan akar kelas I (0-0,99) dengan bersih dan dipoles setelahnya                                                           | Melakukan skeling dan penghalusan akar kurang bersih, tidak dipoles                                            | Tidak melakukan                                                                                                                                        |                 |

|   |  |    |  |                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                      |  |
|---|--|----|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 |  |    |  | Pengukuran Indeks & kontrol plak |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                      |  |
|   |  | 2% |  | a. <i>PBI</i>                    | Melakukan prosedur <i>PBI</i> dengan benar, menggunakan alat yang benar, dengan dokumentasi lengkap setiap regio                                                          | Melakukan prosedur <i>PBI</i> dengan alat yang kurang tepat                                                                                      | Melakukan prosedur <i>PBI</i> tanpa dokumentasi setiap regio                                                                   | Melakukan prosedur <i>PBI</i> pada permukaan gigi yang salah                                                      | Tidak melakukan prosedur <i>PBI</i> atau salah dalam pengisian formulir <i>PBI</i>                   |  |
|   |  | 2% |  | b. <i>HYG</i>                    | Melakukan prosedur <i>HYG</i> dengan benar, dengan dokumentasi lengkap setiap regio                                                                                       | Melakukan prosedur <i>HYG</i> dengan benar namun tidak memiliki dokumentasi lengkap setiap regio                                                 | Melakukan prosedur <i>HYG</i> namun salah dalam aplikasi bahan disclosing (terlalu banyak/ sedikit)                            | Melakukan prosedur <i>HYG</i> pada permukaan gigi yang salah                                                      | Tidak atau kurang dalam melakukan prosedur <i>HYG</i> atau salah dalam pengisian formulir <i>HYG</i> |  |
|   |  | 2% |  | c. Kontrol Plak                  | Motivasi, edukasi, dan instruksi yang diberikan jelas, pasien mengerti dan dapat menjaga kebersihan mulut dengan kontrol plak sendiri di rumah dan kontrol ke dokter gigi | Motivasi, edukasi, dan instruksi yang diberikan jelas, pasien mengerti dan dapat menjaga kebersihan mulut namun masih dengan bantuan dokter gigi | Motivasi, edukasi, dan instruksi yang diberikan jelas, pasien menerima dan mengerti namun belum dapat menjaga kebersihan mulut | Motivasi, edukasi, dan instruksi yang diberikan tidak jelas sehingga pasien tidak dapat menerima / tidak mengerti | Tidak dilakukan                                                                                      |  |
| 5 |  |    |  | Perawatan Fase I                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                      |  |

|   |  |     |  |                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                          |                             |  |
|---|--|-----|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 6 |  | 2%  |  | a. <i>PBI</i> 5-7 hari pasca Skeling       | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, penurunan nilai <i>PBI</i> $\geq 1$ poin dan besar nilainya $< 1$                                 | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, penurunan nilai <i>PBI</i> $\geq 1$ poin namun besar nilainya masih $\geq 1$    | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, nilai <i>PBI</i> tetap/ meningkat | Pasien datang kontrol, mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang dengan benar (dokumentasi tidak lengkap, salah mengisi formulir, dll) | Pasien tidak datang kontrol |  |
|   |  | 2%  |  | b. <i>HYG</i> 5-7 hari pasca skeling       | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, peningkatan nilai <i>HYG</i> $\geq 10\%$ dan besar nilainya $> 90\%$                              | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, peningkatan nilai <i>HYG</i> $\geq 10\%$ namun besar nilainya masih $\leq 90\%$ | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan benar, nilai <i>HYG</i> tetap/ menurun   | Pasien datang kontrol, mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang dengan benar (dokumentasi tidak lengkap, salah mengisi formulir, dll) | Pasien tidak datang kontrol |  |
|   |  | 1%  |  | c. Pengukuran poket 5-7 hari pasca skeling | Pengukuran poket dilakukan 5-7 hari pasca skeling, dilengkapi pengukuran resesi <i>gingiva</i> dan pemeriksaan kondisi <i>gingiva</i> (warna, konsistensi, <i>BOP</i> , dll) | Pengukuran poket dilakukan 5-7 hari pasca skeling dilengkapi pengukuran resesi <i>gingiva</i>                                                              | Pengukuran poket saja dilakukan 5-7 hari pasca skeling                                                       | Pengukuran poket dilakukan $< 5-7$ hari pasca skeling                                                                                    | Tidak dilakukan             |  |
|   |  | 10% |  | Diskusi                                    | Mahasiswa memahami pengertian, tujuan, indikasi, kontraindikasi,                                                                                                             | Mahasiswa hanya memahami pengertian, tujuan, indikasi,                                                                                                     | Mahasiswa hanya memahami prosedur flap                                                                       | Mahasiswa tidak memahami pengertian, tujuan, indikasi, kontra- indikasi,                                                                 | Tidak dilakukan             |  |

|   |  |    |  |                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                 |                     |  |
|---|--|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 7 |  |    |  |                                                                                              | prosedur flap, dan kontrol berkaitan dengan penyembuhan                                                                                                    | kontraindikasi, dan prosedur flap                                                                                                                               |                                                                                                                             | prosedur flap, dan kontrol                                                      |                     |  |
|   |  |    |  | Perawatan Fase II                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                 |                     |  |
|   |  | 2% |  | Persiapan alat dan bahan                                                                     | Mahasiswa mempersiapkan alat standar, alat kuret, anestesi, irigasi, dan pek periodontal/ benang jahit                                                     | Mahasiswa mempersiapkan alat standar, alat kuret, alat bedah, anestesi, dan irigasi                                                                             | Mahasiswa mempersiapkan alat standar, alat kuret, alat bedah, dan anestesi                                                  | Mahasiswa hanya mempersiapkan alat standar / alat kuret / alat bedah saja       | Tidak mempersiapkan |  |
|   |  | 2% |  | Pemeriksaan tekanan darah dan Persiapan pasien (didudukkan, diselimuti, diberi penutup muka) | Pasien didudukkan, ditutup mukanya, diperiksa tekanan darahnya dan bukan merupakan kontraindikasi tindakan bedah, serta diposisikan setinggi siku operator | Pasien didudukkan, ditutup mukanya, diperiksa tekanan darahnya dan bukan merupakan kontraindikasi tindakan bedah, tapi tidak diposisikan setinggi siku operator | Pasien didudukkan, tidak ditutup mukanya, telah diperiksa tekanan darahnya dan hasilnya bukan kontraindikasi tindakan bedah | Pasien didudukkan dan diberi penutup muka tapi tidak diperiksa tekanan darahnya | Tidak dilakukan     |  |
|   |  | 2% |  | Asepsis <i>extraoral</i> dan <i>intraoral</i>                                                | Asepsis dilakukan dengan bahan yang benar pada area extra dan intra oral                                                                                   | Asepsis dilakukan dengan bahan yang benar, hanya pada area intra oral                                                                                           | Asepsis dilakukan dengan bahan yang benar, hanya pada area extra oral                                                       | Asepsis dilakukan dengan bahan yang salah                                       | Tidak dilakukan     |  |
|   |  | 2% |  | Anestesi lokal                                                                               | Dilakukan dengan teknik dan dosis yang benar (dengan                                                                                                       | Dilakukan dengan teknik dan dosis yang benar                                                                                                                    | Dilakukan namun dengan dosis anestetikum                                                                                    | Dilakukan namun dengan teknik yang                                              | Tidak dilakukan     |  |



|  |  |     |  |                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                    |  |
|--|--|-----|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|  |  |     |  |                                      | to- pikal)<br>sehingga pa-<br>sien tidak<br>merasa sakit<br>selama tin-<br>dakan bedah                                                               | (tanpa topikal)<br>sehingga<br>pasien tidak<br>merasa<br>sakit selama<br>tindakan bedah                                                                  | yang kurang<br>sehingga<br>pasien masih<br>merasa sakit                                                            | salah<br>sehingga<br>pasien masih<br>merasa sakit                                                                     |                    |  |
|  |  | 5%  |  | Insisi flap                          | Insisi kontinu,<br>sesuai desain<br>flap, dasar insisi<br>pada<br>permukaan<br>tulang                                                                | Insisi tidak<br>kon- tinu,<br>sesuai de- sain<br>flap, dasar<br>insisi pada<br>per- mukaan<br>tulang                                                     | Insisi tidak<br>kon- tinu,<br>sesuai desain<br>flap, dasar<br>insisi belum<br>mencapai<br>tulang                   | Insisi tidak<br>kontinu,<br>tidak sesuai<br>desain flap,<br>dasar insisi<br>belum<br>mencapai<br>tulang               | Tidak<br>dilakukan |  |
|  |  | 5%  |  | Pembukaan flap                       | Pembukaan flap<br><i>full thickness</i> ,<br>akses adekuat,<br>flap tidak robek                                                                      | Pembukaan<br>flap <i>full<br/>thickness</i> ,<br>akses adekuat,<br>flap sedikit<br>robek                                                                 | Pembukaan<br>flap <i>full<br/>thickness</i> ,<br>akses kurang<br>adekuat, flap<br>robek                            | Pembukaan<br>flap <i>partial<br/>thickness</i> ,<br>akses kurang<br>adekuat,<br>flap robek                            | Tidak<br>dilakukan |  |
|  |  | 10% |  | Kuretase                             | Bersih dari<br>jaringan<br>granulasi,<br>perdarahan<br>terkontrol,<br><i>gingiva</i> tidak<br>membiru atau<br>robek, pasien<br>tidak merasa<br>nyeri | Bersih dari<br>jaringan<br>granulasi,<br>perdarahan<br>terkontrol,<br><i>gingiva</i> tidak<br>membiru atau<br>robek tapi pasien<br>sudah merasa<br>nyeri | Bersih dari<br>jaringan<br>granulasi,<br>perdarahan<br>terkontrol,<br><i>gingiva</i><br>membiru atau<br>robek      | Jaringan<br>granulasi<br>masih ada<br>atau<br>perdarahan<br>tidak terkontrol,<br><i>gingiva</i> membiru<br>atau robek | Tidak<br>dilakukan |  |
|  |  | 5%  |  | Skeling dan<br>Peng- halusan<br>akar | Melakukan<br>skeling dan<br>penghalusan<br>akar kelas III<br>(2-3) dengan<br>bersih dan<br>dipoles<br>setelahnya                                     | Melakukan<br>skeling dan<br>penghalusan<br>akar kelas<br>II (1-1,99)<br>dengan bersih dan<br>dipoles setelahnya                                          | Melakukan<br>skeling dan<br>penghalusa<br>n akar kelas<br>I (0-0,99)<br>dengan bersih<br>dan dipoles<br>setelahnya | Melakukan skeling<br>dan penghalusan<br>akar kurang<br>bersih, tidak<br>dipoles                                       | Tidak<br>dilakukan |  |

|  |  |    |  |                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                |                 |  |
|--|--|----|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  |  | 2% |  | Irigasi dengan larutan H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> dibilas dengan aquabides | Dilakukan dengan bahan yang benar dan lengkap serta adekuat membersihkan area operatif                                                                         | Dilakukan dengan bahan yang benar dan lengkap namun kurang adekuat membersihkan area operatif                     | Dilakukan dengan bahan yang benar namun hanya salah satu larutan                                           | Dilakukan dengan bahan yang salah / terkontaminasi / konsentrasi tidak adekuat | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 5% |  | Kembali- kan flap & penjahitan                                                | Flap dikembali- kan, dijahit dengan jumlah yang adekuat, teknik yang tepat, tidak kendor (dicek dengan sonde), dan di- potong pendek sehingga tidak mengganggu | Flap dikemba- likan, dijahit dengan jumlah yang adekuat, teknik yang tepat, dan tidak kendor (dicek dengan sonde) | Flap dikemba- likan, dijahit dengan jumlah yang adekuat dan teknik yang tepat                              | Flap dikembalikan dan dijahit namun jumlahnya tidak adekuat                    | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 2% |  | Tutup pek periodontal                                                         | Dilakukan dengan bahan yang benar, tidak mengganggu fungsi / oklusi, adekuat menutup area operatif                                                             | Dilakukan dengan bahan yang benar, tidak mengganggu fungsi / oklusi, namun kurang adekuat menutup area operatif   | Dilakukan dengan bahan yang benar namun mengganggu fungsi / oklusi                                         | Dilakukan dengan bahan yang terkontaminasi / kadaluarsa                        | Tidak dilakukan |  |
|  |  | 1% |  | Pemberian medikasi                                                            | Dilakukan setelah menanyakan riwayat alergi / sistemik pasien, medikasi yang diberikan adekuat,                                                                | Dilakukan setelah menanyakan riwayat alergi / sistemik pasien, medikasi yang diberikan adekuat                    | Dilakukan setelah menanyakan riwayat alergi / sistemik pasien, namun medikasi yang diberikan tidak adekuat | Dilakukan tanpa me- nanyakan riwayat alergi / sistemik pasien                  | Tidak dilakukan |  |

|   |  |     |  |                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                            |                             |  |
|---|--|-----|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|   |  |     |  |                             | instruksi yang diberikan kepada pasien jelas                                                                                                       | namun tidak memberikan instruksi pemakaian kepada pasien                                                                        |                                                                                                         |                                                                                            |                             |  |
|   |  | 1%  |  | Instruksi pasca bedah       | Instruksi yang diberikan jelas, pasien mengerti dan dapat menjaga kebersihan mulut dengan kontrol plak sendiri di rumah dan kontrol ke dokter gigi | Instruksi yang diberikan jelas, pasien mengerti dan dapat menjaga kebersihan mulut namun masih dengan bantuan dokter gigi       | Instruksi yang diberikan jelas, pasien menerima dan mengerti namun belum dapat menjaga kebersihan mulut | Instruksi yang diberikan tidak jelas sehingga pasien tidak dapat menerima / tidak mengerti | Tidak dilakukan             |  |
| 8 |  | 10% |  | Kontrol 1 minggu pasca flap | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, tidak terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan                    | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, namun terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang namun kurang lengkap                       | Pasien datang kontrol tetapi mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang                   | Pasien tidak datang kontrol |  |
| 9 |  | 10% |  | Kontrol 2 minggu pasca flap | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, tidak terdapat komplikasi                                             | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang dengan lengkap, namun terdapat komplikasi penyembuhan atau keluhan | Pasien datang kontrol, mahasiswa melakukan pemeriksaan ulang namun kurang lengkap                       | Pasien datang kontrol tetapi mahasiswa tidak melakukan pemeriksaan ulang                   | Pasien tidak datang kontrol |  |

|    |  |     |  |                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                         |                                   |  |
|----|--|-----|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|    |  |     |  |                               | penyembuhan<br>atau keluhan                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                         |                                   |  |
| 10 |  | 10% |  | Kontrol 1 bulan<br>pasca flap | Pasien<br>datang<br>kontrol,<br>mahasiswa<br>melakukan<br>pemeriksaan<br>ulang<br>dengan<br>lengkap,<br>tidak<br>terdapat<br>komplikasi<br>penyembuhan<br>atau keluhan | Pasien datang<br>kontrol,<br>mahasiswa<br>melakukan<br>pemeriksaan<br>ulang dengan<br>lengkap,<br>namun<br>terdapat<br>komplikasi<br>penyembuhan<br>atau keluhan | Pasien datang<br>kontrol,<br>mahasiswa<br>melakukan<br>pemeriksaan<br>ulang namun<br>kurang<br>lengkap | Pasien datang<br>kontrol tetapi<br>mahasiswa tidak<br>melakukan<br>pemeriksaan<br>ulang | Pasien tidak<br>datang<br>kontrol |  |
|    |  |     |  |                               |                                                                                                                                                                        | Total hasil penilaian flap: jumlah (poin penilaian 1-10 x bobot penilaian 1-10)                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                         |                                   |  |
|    |  |     |  |                               |                                                                                                                                                                        | Total bobot penilaian flap: 3 % x total hasil penilaian flap                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                         |                                   |  |