


Volume 5 Nomor 4, Desember 2024

e-ISSN 2723-4665



JURNAL ILMIAH
GLOBAL EDUCATION

Diterbitkan oleh :

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
INSTITUT PENDIDIKAN NUSANTARA GLOBAL

JIGE

Volume 5

Nomor 4

Desember 2024

[HOME](#) / [Editorial Team](#)

Editorial Team

Editor-in-Chief

Ahmad Zuhri Rosyidi  

Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia

Address :

Jl. Raya Praya-Mantang KM.07 Aik Mual, Lombok Tengah - NTB 83511

Email: jurnal.globeeducation@gmail.com

Editorial Boards:

- **Lalu Noval Banu Harly**  
(Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia)
- **Hendra Suryadi**  
(Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia)
- **Sry Anita Rachman**  
(Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia)
- **Hamdanul Fain**  
(Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia)
- **Mulia Rasyidi**  
(Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia)
- **Baiq Yulia Kurnia Wahidah**  
(Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia)
- **Ermila Mehariyanti**  
(Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia)
- **Laily Fitriani**  
(Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia)
- **M. Wahyu Hadi**  
(Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia)
- **Ahmed Dedy Marzuki**  
(Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia)
- **Zihorl Maulida**  
(Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia)
- **Samsul Mujtahidin**  
(Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia)
- **Syaiful Pahru**  
(Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia)
- **Agus Darma Putra**  
(Institut Pendidikan Nusantara Global, Indonesia)
- **Muhamad Zahiri Aweng Mat** 
(International Islamic University Malaysia)
- **Dr. Gamal Nasir Bin Zakaria** 
(University of Brunel Darussalam)



E-ISSN: 2723-4665

MAIN MENU

- [Focus and Scope](#)
- [Editorial Team](#)
- [Peer Reviewers](#)
- [Author Guidelines](#)
- [Publication Ethic](#)
- [Indexing and Abstracting](#)
- [Journal History](#)
- [Article Processing Charge](#)
- [Contact Us](#)

MAKE A SUBMISSION

PUBLICATIONS

- [Copyright & License](#)
- [Peer Review Process](#)
- [Ethic Statement](#)
- [Plagiarism Screening](#)
- [Journal Management](#)
- [Open Access Policy](#)
- [Publishing System](#)

JOURNAL TEMPLATE



INFORMATIONS



HOME | ARCHIVES | Vol. 5 No. 4 (2024) | JURNAL ILMIAH GLOBAL EDUCATION, Volume 5 Nomor 4, Desember 2024

Vol. 5 No. 4 (2024): JURNAL ILMIAH GLOBAL EDUCATION, Volume 5 Nomor 4, Desember 2024



DOI: <https://doi.org/10.55681/jige.v5i4>

PUBLISHED: 2024-11-22

ARTICLES

Analisis Good Governance dalam Pelayanan Dispensasi Persetujuan Bangunan Gedung pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Sleman

Sudewi, Entang Adhy Muhtar, Dwi Putranto Riau

2437-2458

DOI: <https://doi.org/10.55681/jige.v5i4.3458>



Abstract views: 200 times | PDF downloads: 318 times

Pengaruh Keterampilan Berbahasa Arab Terhadap Pemahaman Hadis Pada Mata Pelajaran Hadis Riyadus Salihin Santri Kelas II Tingkat Wustha Pondok Pesantren Al-Islam Darul Falah Sragen Tahun Ajaran 2023/2024

Puji Isyanto, Nur Hidayah

2459-2466

DOI: <https://doi.org/10.55681/jige.v5i4.3516>



Abstract views: 223 times | PDF downloads: 247 times

Disain Motif Hiu Paus Sebagai Tambahan Motif Tenun Kre Alang Benang Serat Sisal Menggunakan Teknik Gambar Pixel Art

Koko Hermanto, Fauzi Widayawati, Sahri Yanti, Shinta Esabella

2467-2474

DOI: <https://doi.org/10.55681/jige.v5i4.3507>



Abstract views: 237 times | PDF downloads: 90 times

Relevance of Curriculum Development to National Education Goals and 21st Century Competencies

Iutfi, Arismunandar, Suardi, A. Fitriani Suryadi, Husriani Husain

2475-2482

DOI: <https://doi.org/10.55681/jige.v5i4.3529>



Abstract views: 680 times | PDF downloads: 390 times

Pertindungan Bagi Indonesia Sebagai Negara Tuan Rumah Dalam Bilateral Investment Treaty (BIT) antara Indonesia dan Uni Emirat Arab

Navy Sasmila

2483-2494

DOI: <https://doi.org/10.55681/jige.v5i4.3448>



Abstract views: 274 times | PDF downloads: 221 times



E-ISSN: 2723-4665

MAIN MENU

- Focus and Scope
- 📖 Editorial Team
- 👤 Peer Reviewers
- 📄 Author Guidelines
- 📑 Publication Ethic
- 🔍 Indexing and Abstracting
- 📅 Journal History
- 💰 Article Processing Charge
- 📧 Contact Us

MAKE A SUBMISSION

PUBLICATIONS

- 📄 Copyright & License
- 🔄 Peer Review Process
- 📄 Ethic Statement
- 🔍 Plagiarism Screening
- 📑 Journal Management
- 📄 Open Access Policy
- 🔧 Publishing System

JOURNAL TEMPLATE



INFORMATIONS

- 👤 For Readers
- 👤 For Authors
- 👤 For Librarians

Pengaruh Regulasi Kebijakan Tingkat Komponen Dalam Negeri (TKDN) terhadap Pengambilan Keputusan Investasi oleh Investor Asing

Januar Dwi Irawan

2495-2507

DOI: <https://doi.org/10.55681/jiqe.v5i4.3480>

[PDF](#) | Abstract views: 576 times | PDF downloads: 956 times

Analisis Layout Ruang Kelas pada Sekolah Montessori untuk Anak Usia Dini dengan Gangguan Spektrum Autisme

Siti Febrina Rahmadani, Layla Nurina Kartika Iskandar, Silviana Amanda Aurelia Tahalea, Rosidianti Alifiah, Fatmalya Aulia Shabrina

DOI: <https://doi.org/10.55681/jiqe.v5i4.3579>

[PDF](#) | Abstract views: 374 times | PDF downloads: 382 times

Tanggung Jawab Negara Tuan Rumah Indonesia Terhadap Keberadaan Multinational Corporation

Ega Kesatria Putra

2520-2552

DOI: <https://doi.org/10.55681/jiqe.v5i4.3455>

[PDF](#) | Abstract views: 206 times | PDF downloads: 229 times

Penanaman Modal Asing Dalam Bidang Pengembangan Hidrogen di Indonesia

Yuda Puji Agustin

2533-2545

DOI: <https://doi.org/10.55681/jiqe.v5i4.3487>

[PDF](#) | Abstract views: 196 times | PDF downloads: 286 times

Implikasi Peraturan Menteri Energi Sumberdaya dan Mineral Nomor 48 Tahun 2017 Terhadap Kepastian Divestasi Saham Bagi Investor Asing Pada Proyek Pembangkit Listrik Independent Power Producer

Alvin Persada Putera

2546-2557

DOI: <https://doi.org/10.55681/jiqe.v5i4.3459>

[PDF](#) | Abstract views: 199 times | PDF downloads: 445 times

Kepastian Hukum di Indonesia Terhadap Penyelesaian Sengketa Penanaman Modal Asing Melalui Lembaga Arbitrase Internasional

Margaretha Slaahaan

2627-2641

DOI: <https://doi.org/10.55681/jiqe.v5i4.3477>

[PDF](#) | Abstract views: 304 times | PDF downloads: 242 times

Kewajiban Divestasi Saham Terhadap Penanaman Modal Asing Sektor Pertambangan Pt Vale Sebagai Bentuk Control Of Host State Pemerintah Indonesia

Ridho Syaputra

2558-2567

DOI: <https://doi.org/10.55681/jiqe.v5i4.3471>

[PDF](#) | Abstract views: 220 times | PDF downloads: 305 times

Aspek Hukum Investasi Dalam Pembangunan Pabrik Sel Baterai oleh PT Hyundai LG Indonesia (HLI) Green Power di Indonesia

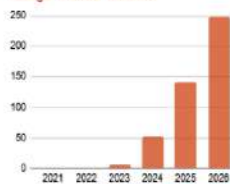
Alvianty Dwi Puspita

2568-2580

DOI: <https://doi.org/10.55681/jiqe.v5i4.3475>

[PDF](#) | Abstract views: 356 times | PDF downloads: 466 times

Google Scholar Citations



INDEXING



[more indexing...](#)

RECOMMENDED TOOLS



ISSN BARCODE

E-ISSN 2723-4665



JOURNAL VISITORS

Country	Visitors
Indonesia	241,105
United States	10,921
United Kingdom	6,400
Germany	3,100
France	1,702
Canada	1,009
Spain	757
Italy	555
India	412
China	412
Japan	296
South Korea	282
Australia	229
Canada	223
United States	207
Germany	206
France	183
United States	183
Germany	182
China	177
United States	173
Germany	167
United States	155
Germany	142
United States	138
Germany	131
United States	123
Germany	122
United States	120
Germany	117


Pageviews: 468,569

FLAG Counter

00107014 StatCounter






Penanaman Modal Pada Sektor Ketenagalistrikan yang dikuasai Negara Berdasarkan Undang-Undang Penanaman Modal

 Afganovic Mujadid Ashillah

2581-2594

DOI: <https://doi.org/10.55681/jjge.v5i4.3470>




 PDF  Abstract views: 208 times |  PDF downloads: 210 times

Analisis Faktor Penghambat Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling dalam Penyusunan Program Profil Pelajar Pancasila

 apriyanti, hartini, syamsul rizal

2595-2605

DOI: <https://doi.org/10.55681/jjge.v5i4.3629>

 PDF  Abstract views: 172 times |  PDF downloads: 190 times

Inovasi dalam Manajemen Madrasah Unggulan

 Mutmainnah, Muhammad, S. Ali Jaedid Al Idrus

2606-2613

DOI: <https://doi.org/10.55681/jjge.v5i4.3640>




 PDF  Abstract views: 247 times |  PDF downloads: 376 times

Semiotika Topeng Amaq Abir dan Relevansinya dengan Pendidikan Karakter

 Rapi Renda, Opan Satria Mandala, Baiq Larre Ginggit Sekar Wangi, Widiya Sukma

2614-2626

DOI: <https://doi.org/10.55681/jjge.v5i4.3659>

 PDF  Abstract views: 311 times |  PDF downloads: 193 times

Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)

 Sabahiyah, Sri Wahyuni, Hadiyaturrida, Mashal Hadi

2627-2634

DOI: <https://doi.org/10.55681/jjge.v5i4.3627>

 PDF  Abstract views: 310 times |  PDF downloads: 168 times

Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Kebutuhan Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama


 Andini Puspa Ningrum, Herdi

2635-2643

DOI: <https://doi.org/10.55681/jjge.v5i4.3570>

 PDF  Abstract views: 1268 times |  PDF downloads: 785 times

Pengembangan Program Bimbingan Dan Konseling Berdasarkan Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik Madrasah Aliyah

 Respati Auli Shigit Wisangguni, Herdi

2644-2657

DOI: <https://doi.org/10.55681/jjge.v5i4.3585>

 PDF  Abstract views: 534 times |  PDF downloads: 397 times

Pengembangan Program BK Komprehensif Berdasarkan Kebutuhan Peserta Didik di SMP

 Sheren Wifa Silitata, Herdi

2658-2667

DOI: <https://doi.org/10.55681/jjge.v5i4.3589>

 PDF  Abstract views: 618 times |  PDF downloads: 427 times

Strategi Pengembangan Layanan Bimbingan dan Konseling Berbasis Kebutuhan Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas ABC

 Klaudia Sartika Dabur, Herdi

2668-2677

DOI: <https://doi.org/10.55681/jjge.v5i4.3595>



 PDF  Abstract views: 361 times |  PDF downloads: 1135 times

Analisis Pengembangan Produk Lokal di Kawasan Ekonomi Khusus (KEK) Mandalika Lombok

 Masrun, Titi Yuniarti, M. Firmansyah, Rizal Kurniansah

2678-2686

DOI: <https://doi.org/10.55681/jjge.v5i4.3436>



 PDF  Abstract views: 322 times |  PDF downloads: 596 times

Peran Kemudahan Memediasi Hubungan Brand Image, Brand Trust dengan Keputusan Studi di Overseas Training Center(OTC) Denpasar

Agus Sunatha Putra, Ni Putu Ratna Sari, I Wayan Suardana

2687-2696

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3461>

 Abstract views: 219 times |  PDF downloads: 137 times

Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Dinas Sosial Provinsi Maluku

Rusmin Haupea, Normawati, Josef Uffe

2697-2710

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3519>



 Abstract views: 180 times |  PDF downloads: 129 times

Analisis Faktor yang Mempengaruhi Minat Penggunaan Qris sebagai Metode Transaksi di PT Bank Rakyat Indonesia (Persero) Tbk Branch Office Masohi

Patricia Nathania Mallo, Normawati, Aminah Bahasoan

2711-2723

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3540>

 Abstract views: 907 times |  PDF downloads: 1228 times

Fostering Rural Tourism through Effective Homestay Management in Tebing Tinggi Okura

Rosianna Sianpar, Juliana, Diena M. Lemy

2724-2734

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3545>



 Abstract views: 188 times |  PDF downloads: 187 times

Kolaborasi Pemerintah dan Lembaga Masyarakat dalam Mengelola Desa Wisata Tanjung Rejo Kabupaten Deli Serdang

Nurhafizha Khairi, Llyushiana, devy meyleni rajaguguk, Enjeli Mitami Butubara, Tiara Ananda Farrah

2735-2744

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3599>

 Abstract views: 340 times |  PDF downloads: 434 times

Evaluasi Pelaksanaan Program Pemberdayaan Ekonomi Kreatif Oleh Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah (BAPPLITBANGDA) Kabupaten Maluku Tengah

Mauliyanti Taloahu, Normawati, Josef A. Uffe

2745-2759

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3618>

 Abstract views: 154 times |  PDF downloads: 384 times

Analisis Pengembangan Wisata Budaya di Desa Parsaoran Sibisa

Christina Indriani Sianpar, Selly Arlesta, Afrildo Bakkara, Angelika Nababan, Nada Salsabila, Ribka Angelina,²⁷⁶⁰⁻²⁷⁶⁸
Rio Sihite, Yesica Sitanggang

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3594>

 Abstract views: 165 times |  PDF downloads: 180 times

Strategi Inovasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural dalam Menanggapi Tantangan Global

Lalu Rohadi Rahman, Muhammad, Ali Jadid Al Idruse

2769-2777

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3670>

 Abstract views: 244 times |  PDF downloads: 188 times


Penerapan Konsep Community Based Tourism (CBT) dalam Pengembangan Desa Wisata Jonggi Nihuta, Kecamatan Lumban Julu, Kabupaten Toba

Dewi Yandi, Arie Afandi Manalu, Dinda Fathanah, Fitri Strogar, Inda Trilwana Napitupulu, Raihani Nur Fadhillah,²⁷⁷⁸⁻²⁷⁸⁷
Ulan Andriani

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3620>

 Abstract views: 259 times |  PDF downloads: 280 times

Strategies for Local Community Development to Establish Desa Rumah Gerat as a Tourism Village Desa Rumah Gerat, Kecamatan Biru-Biru, Kabupaten Deli Serdang


 Muhammad Khadry, Bery Kristina Manurung, Arca Iswari br Ginting, Adinda Putri Purba, Agnes Agustina²⁷⁸⁸⁻²⁷⁹³
Manurung, Anggraini Oktaviani Pauline Simanjuntak, Muhammad Ismail

DOI: <https://doi.org/10.55681/jqg.v5i4.3584>



Abstract views: 185 times | PDF downloads: 104 times

Strategies for Tourism Product Diversification to Enhance Competitiveness and Quality in Meat Tourism Village

 Nova Bernedeta Sitorus, Jastrid Caroline Herera Sinaga, Zul Fadhly Sofyan, Windy Ratu Karina, Tiara Sisdeo²⁷⁹⁴⁻²⁸¹⁰
Br Tampubolon, Hendro Simeon Naibaho, Muhammad Fahrizal Fauzy, Norman Albert Wilfried Sitohang

DOI: <https://doi.org/10.55681/jqg.v5i4.3608>



Abstract views: 189 times | PDF downloads: 264 times

The Effect Of Food Authenticity, Trend Awareness and Social Influence On Purchase Decision at Seroja Bake Cafe


 Gladys Nasya Reviva Santosa, Jasmine Patricia Liu, Juliana, Deandra Asthyn Pakasi²⁸¹¹⁻²⁸²³

DOI: <https://doi.org/10.55681/jqg.v5i4.3590>



Abstract views: 552 times | PDF downloads: 494 times

Analysis of the Influence of Customer Experience, Facility Innovation, and Digital Marketing on Customer Satisfaction in Padma Hotel Bandung


 Johannes Octovianus, Juliana, Meitolo Hulu²⁸²⁴⁻²⁸⁴⁶

DOI: <https://doi.org/10.55681/jqg.v5i4.3688>



Abstract views: 578 times | PDF downloads: 279 times

Kolaborasi Government dalam Perencanaan Pembangunan di Kabupaten Buru Selatan

 Fandi Souliassa, Hengky V.R Pattimukul, Aminah Bahasoan, Hendry Selanno²⁸⁴⁷⁻²⁸⁵⁸

DOI: <https://doi.org/10.55681/jqg.v5i4.3689>



Abstract views: 179 times | PDF downloads: 272 times

Analisis Karakterisasi Asam Lemak Hidroksamat dari Minyak Coreng Bekas


 Muhsinun²⁸⁶⁹⁻²⁸⁷⁵

DOI: <https://doi.org/10.55681/jqg.v5i4.3690>



Abstract views: 212 times | PDF downloads: 520 times

Analisis Hukum Tantangan Bank Digital Dihubungkan dengan Perlindungan Hukum Bagi Nasabah Berdasarkan Perundang-Undangan di Indonesia


 Erika Yolanda, Pan Lindawaty Suherman Sewu, Christian Andersen²⁸⁷⁶⁻²⁸⁸⁶

DOI: <https://doi.org/10.55681/jqg.v5i4.3592>



Abstract views: 328 times | PDF downloads: 645 times

Implementasi Kebijakan Pemerintah Tentang Pendidikan Al-Qur'an di Kecamatan Soreang Kota Parepare

 Mukhtar Mos'ud, Bahtiar²⁸⁸⁷⁻²⁸⁹⁷

DOI: <https://doi.org/10.55681/jqg.v5i4.3629>



Abstract views: 348 times | PDF downloads: 110 times

Video Edukasi Berbasis Kearifan Lokal Melalui Peran Influencer terhadap Peningkatan Imunisasi Dasar

 Ria Anggara Hamba, Ary Nugraha, Noormallida Astuti²⁸⁹⁸⁻²⁹⁰⁶

DOI: <https://doi.org/10.55681/jqg.v5i4.3695>



Abstract views: 368 times | PDF downloads: 227 times

Model of Nuclear Energy Policy as An Alternative Energy in Supporting National Defence

Wahyu Budiarti, Herlina Juni Risma Saragih, Ivan Yulivan, Sovian Aritonang

3907-3915

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3605>



Abstract views: 205 times | PDF downloads: 84 times

Model Aplikasi Ide Organisasi dan Dukungan Organisasi dalam Meningkatkan Kinerja

Sulistiyani, Syamsul Haris

3916-3931

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3606>



Abstract views: 236 times | PDF downloads: 133 times

Efektivitas Taping dan Walking Exercise untuk Mengurangi Nyeri pada Pasien Diabetes Mellitus Tipe 2 dengan Peripheral Artery Disease: Case Study

Audina Puteri Fasya Theofany, Dwi Rosella Komala Sari

3932-3945

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3638>



Abstract views: 586 times | PDF downloads: 151 times

Relationship between Mental Health and Socio Emotional Learning of Students (Case Study at Poltekkes Kemenkes Makassar)

Syamsir, M. Notsir, Edi Hasan, Muhammad Wejdi, Lutfi

3946-3952

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3635>



Abstract views: 201 times | PDF downloads: 107 times

Linear Programming Approach of Biogas Production and Cost as an Independent Energy Source

Tyas Wedhasari

3953-3962

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3672>



Abstract views: 96 times | PDF downloads: 63 times

Konsep Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Islam

Sadali

3963-3975

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3673>



Abstract views: 523 times | PDF downloads: 1091 times

Pengaruh Kapasitas Penyerapan terhadap Kinerja UMKM dengan Kelincahan Pemasaran sebagai Variabel Mediasi

Sarinda A. Billi, Tumpal Panglihtun Situmorang, Yulita Mila Pakereng

3976-3990

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3674>



Abstract views: 176 times | PDF downloads: 229 times

Peran Kecepatan Memasuki Pasar Sebagai Mediasi pada Hubungan Kapasitas Daya Serap dan Kinerja UMKM

Trisya Ate Ratu Eda, Tumpal Panglihtun Situmorang, Siti Suryani

3991-4005

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3675>



Abstract views: 243 times | PDF downloads: 118 times

Pengaruh Pemasaran Media Sosial dan Pemasaran Influencer terhadap Beli Aktual Produk Keterlibatan Tinggi Berdasarkan Teori TPB

Rinaldi, Endah Marendah Ratnaningtyas, Mifta Fitriyana, Yeyan Supriyani

4006-4019

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3685>



Abstract views: 278 times | PDF downloads: 136 times

Pengaruh Kampanye Tukar Baju terhadap Minat Penerapan Zero Waste Lifestyle Milenial

Chairiel Oktaviar, Rischea Ria Retiana


4020-4032

DOI: <https://doi.org/10.55681/ije.v5i4.3686>







Abstract views: 213 times | PDF downloads: 222 times

Analisis Keunggulan Kompetitif Sebagai Variabel Mediasi pada Kapasitas Daya Serap terhadap Kinerja UMKM

 Emilia Konda Ngguna, Tumpal Pangihutan Situmorang, Siti Suryani

4033-4046

 DOI: <https://doi.org/10.55681/jge.v5i4.3657>




 PDF  Abstract views: 243 times |  PDF downloads: 567 times

The Potential of Blockchain Technology to Mitigate Tax Avoidance


 I Gusti Putu Eka Rustiana Dew, Ni Made Sintya Surya Dew

4047-4058

 DOI: <https://doi.org/10.55681/jge.v5i4.3694>




 PDF  Abstract views: 320 times |  PDF downloads: 182 times

Kapasitas Inovasi Sebagai Variabel Mediasi Kapasitas Penyerapan dan Kinerja UMKM


 Yublinda Lede, Tumpal Pangihutan Situmorang, Yulita Mila Pakereng

4059-4073

 DOI: <https://doi.org/10.55681/jge.v5i4.3693>

 PDF  Abstract views: 219 times |  PDF downloads: 90 times

Analisis Bibliometrik: Pemanfaatan Augmented Reality Pada Lembaga Pelatihan

 Hendro Kristanto, Rohanda, Rohmatulloh

4074 - 4088

 DOI: <https://doi.org/10.55681/jge.v5i4.3697>

 PDF  Abstract views: 178 times |  PDF downloads: 61 times

JURNAL ILMIAH GLOBAL EDUCATION

LPPM Institut Pendidikan Nusantara Global

Jl. Raya Praya-Manteng KM.07 Aik Mual, Lombok Tengah - NTB 83511

e-mail: jurnal.globaleducation@gmail.com or jige@nusantaraglobal.or.id



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



JIGIE 5 (4) (2024) 2508-2519

JURNAL ILMIAH GLOBAL EDUCATION

ejournal.nusantaraglobal.or.id/index.php/jige

DOI: <https://doi.org/10.55681/jige.v5i4.3579>

Analisis Layout Ruang Kelas pada Sekolah Montessori untuk Anak Usia Dini dengan Gangguan Spektrum Autisme

Siti Febrina Rahmadani^{1*}, Layla Nurina Kartika Iskandar¹, Silviana Amanda Aurelia Tahalea¹, Rosidianti Alifah¹, Fathya Aulia Sabhrina¹

¹ Universitas Trisakti, Fakultas Seni Rupa dan Desain, Jakarta, Indonesia

*Corresponding author email: siti.febrina95@trisakti.ac.id

Article Info

ABSTRACT

Article history:

Received November 18, 2024

Approved Desember 17, 2024

Keywords:

Autism, Classroom Layout, Inclusion, Montessori

Autism Spectrum Disorder (ASD) is an emotional and psychological disorder that results in children's inability to communicate and interact socially and limited interests. This research aims to analyse the arrangement of Montessori Inclusive Early Childhood Education (PAUD) classrooms which take into account the physiological (physical) and psychological (non-physical) aspects of children on the autism spectrum. This research examines how classroom layouts can support the activities of children on the autism spectrum, by prioritizing their needs both physically and psychologically. The method used in this research is a descriptive analysis of the classroom layout and observation of children's behaviour during classroom activities. The research results show that appropriate classroom arrangements can help increase social interaction and independence for children on the autism spectrum. This research contributes to the development of inclusive education methods that can be applied in various PAUD schools in Indonesia.

ABSTRAK

Gangguan Spektrum Autisme (ASD) merupakan gangguan emosional dan psikologis yang mengakibatkan ketidakmampuan anak dalam berkomunikasi dan berinteraksi sosial serta terbatasnya minat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penataan ruang kelas Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Inklusi Montessori yang mempertimbangkan aspek fisiologis (fisik) dan psikologis (non-fisik) anak dengan spektrum autisme. Penelitian ini meneliti bagaimana tata ruang kelas dapat mendukung aktivitas anak dengan spektrum autisme, dengan mengutamakan kebutuhan mereka baik dari segi fisik maupun psikologis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif terhadap tata letak ruang kelas dan pengamatan perilaku anak selama aktivitas kelas berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penataan ruang kelas yang sesuai dapat membantu meningkatkan interaksi sosial dan kemandirian anak dengan spektrum autisme. Penelitian ini berkontribusi pada pengembangan metode pendidikan yang inklusif dan dapat diterapkan di berbagai sekolah PAUD di Indonesia.

Copyright © 2024, The Author(s).

This is an open access article under the CC-BY-SA license



How to cite: Rahmadani, S.F., Iskandar, L.N.K., & Tahalea, S.A.A. (2024). Analisis Layout Ruang Kelas pada Sekolah Montessori untuk Anak Usia Dini dengan Gangguan Spektrum Autisme. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 5(4), 2508-2519. <https://doi.org/10.55681/jige.v5i4.3579>

PENDAHULUAN

Suatu kondisi neurologis yang disebut *autisme Spectrum Disorder* (ASD) atau autisme berdampak pada masalah emosional dan psikologis serta mengakibatkan ketidakmampuan berinteraksi sosial dan berkomunikasi (Smith, 2018). Anak-anak ini berkembang lebih lambat dibandingkan anak-anak lain seusianya karena adanya hambatan yang dapat menyebabkan gangguan verbal, kemandirian sosial, dan gangguan kognitif (van't Hof et al., 2021). Menurut data dari WHO, satu dari 160 anak di dunia mengalami gangguan spektrum autisme, dan di Indonesia, jumlah penderita autisme meningkat sebanyak 500 orang setiap tahunnya. Pada tahun 2020-2021, terdapat 5.530 kasus gangguan tumbuh kembang pada anak, termasuk anak dengan spektrum autisme. Meningkatnya jumlah anak dengan autisme memerlukan strategi pendidikan yang efektif untuk meningkatkan kemampuan mereka, bukan hanya berfokus pada kekurangannya

Metode Montessori, yang dikembangkan oleh Dr. Maria Montessori, didasarkan pada pengamatan dan studi ilmiah terhadap perkembangan psikologis anak-anak. Montessori menekankan pentingnya rangsangan sensorik dan motorik sejak usia dini untuk membantu anak-anak mengatasi hambatan perkembangan mereka. Pendekatan ini bertujuan untuk membantu anak menjadi individu yang mandiri, disiplin, dan percaya diri, dengan keyakinan bahwa setiap anak unik dan berkembang secara mandiri.

Dalam konteks anak-anak dengan autisme, lingkungan sosial dan fisik sangat penting untuk mendukung perkembangan mereka. Tata ruang kelas yang dirancang dengan baik dapat mendorong inklusivitas, keamanan, dan kenyamanan, sambil mempertimbangkan kebutuhan psikologis dan fisiologis anak autis. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana penataan ruang kelas PAUD Montessori dapat memenuhi kebutuhan ini dan mendukung aktivitas serta perkembangan anak-anak dengan spektrum autisme.

METODE

Penelitian ini akan menggunakan metode data deskriptif kualitatif, yang melibatkan penggunaan data kualitatif untuk memberikan gambaran rinci tentang objek penelitian. Metode ini dipilih untuk memperoleh pemahaman komprehensif mengenai perilaku dan lingkungan fisik terkait subjek dan objek penelitian, sehingga memberikan kontribusi terhadap pemahaman yang lebih mendalam terhadap metode Montessori di sekolah PAUD inklusif. Metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif menuntut peneliti untuk memahami fenomena mengenai perilaku dan lingkungan fisik yang ada pada saat terjadi di lapangan. Mereka juga harus menjelaskan dan mendeskripsikan data yang telah diperoleh melalui studi literatur, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Untuk mengatasi masalah penelitian, telah disusun rencana analisis data yang sistematis. Rencana ini melibatkan tahapan berikut:

- a. Pengolahan data yang dianalisis dari data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.
- b. Kategorisasi data yang diperoleh yaitu berdasarkan interaksi siswa dengan benda-benda di lingkungannya, kondisi aktivitas siswa di lingkungannya, dan kondisi keaktifan siswa di dalamnya.

- c. Identifikasi temuan data, yang kemudian ditulis dan dijelaskan secara deskriptif. Proses analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis interpretatif. Metode ini melibatkan interpretasi data dengan menggunakan pendekatan teoritis metode Montessori dan teori peristiwa interaksi manusia. Dengan menerapkan metode ini, bertujuan untuk menarik kesimpulan yang bermakna dari data.
- d. Menarik kesimpulan dari seluruh data yang diperoleh, menyusunnya, dan menjadikannya laporan penelitian untuk menjawab masalah penelitian.

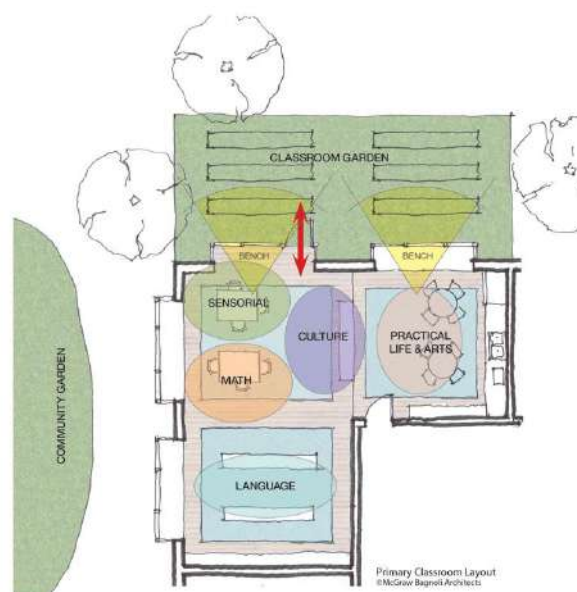
HASIL DAN PEMBAHASAN

Ruang Kelas Montessori

Sesuai dengan artikel dari *Montessori Northwest*, ruang kelas Montessori adalah komunitas dinamis tempat anak-anak bermain dan belajar dengan berbagai cara: sendirian, berpasangan, dalam kelompok kecil, dalam kelompok besar, di meja, dan di lantai. Segala perlengkapan, mulai dari furnitur hingga perkakas, disesuaikan dengan ukuran anak, sehingga menumbuhkan rasa memiliki. Tidak adanya fokus sentral dalam kelas Montessori menandakan bahwa guru bukanlah satu-satunya titik perhatian, namun mereka adalah bagian dari komunitas yang bersatu. Dindingnya dihiasi dengan warna-warna cerah dan menarik, bahan-bahan alami, benda-benda mempesona, dan gambar-gambar menarik menawarkan perjalanan sensorik dan intelektual kepada anak-anak saat mereka memasuki lingkungan Montessori.

Menurut Maria Montessori dalam artikel *Pacific Northwest Montessori Association*, sebuah ruang kelas harus memiliki antara 28 sampai 35 anak dalam kondisi terbaik, dan masih bisa lebih banyak lagi. Apabila kelasnya cukup besar, maka dapat lebih jelas menunjukkan perbedaan karakter setiap anak dan mendapatkan pengalaman yang lebih komprehensif. Namun, dengan kelas yang kecil, hal ini sulit untuk dicapai. Berdasarkan *Association Montessori Internationale (AMI)* berikut adalah bnyaknya siswa biasanya yang terdapat di kelas montessori.

<i>AMI School Recognition:</i>	<i>10-12 infants/toddlers</i>
<i>Group Size 1 teacher 1 assistant-</i>	<i>24-35 primary (3-6 years)</i>
	<i>24-35 elementary (6-12 years)</i>
<i>AMS School Accreditation:</i>	<i>8 infants</i>
<i>Group Size 1 teacher 1 assistant-</i>	<i>16 toddlers (18-36 months)</i>
	<i>30 early childhood (2.6-6 years)</i>
	<i>30 elementary (6-12 years)</i>



Gambar 1. *Primary Classroom Layout*

Sumber: <https://www.public-montessori.org>

Tata Letak Ruang Fisik untuk Anak dengan *Autism Spectrum Disorder* (ASD)

Gangguan dalam lingkungan fisik dapat berkontribusi terhadap kecemasan dan kesulitan dalam memproses sensorik CWA (*Child with Autism*). Lingkungan yang terstruktur dan ramah terhadap autisme dapat memberikan ruang yang tenang dan nyaman untuk mendukung pembelajaran.

Banyak penderita autisme yang belajar melalui visual, oleh karena itu dukungan visual sangatlah efektif untuk membantu anak di tahun-tahun awal (0-2 tahun) hingga dewasa (Hume, 2013). Dukungan visual dapat memberikan informasi, membantu untuk memutuskan pilihan, dan secara eksplisit mengajarkan suatu aktivitas, rutinitas, dan sistem melalui foto, ikon, gambar, kata-kata tertulis, objek, jadwal, sistem organisasi, dan lain sebagainya. Dukungan visual digunakan untuk mengajarkan dan memperkuat keterampilan pada aktivitas baru, meningkatkan pemahaman siswa mengenai urutan dan struktur pada hari itu, dan mendukung anak dalam mengakses ruang kelas dan lingkungan fisik secara keseluruhan.

Ruang kelas bagi CWA (*Child with Autism*) haruslah dapat diakses, bebas dari pembatas ruang / penghalang, dan memungkinkan anak untuk bergerak dengan bebas. Tata letak furniture, penggunaan material, harus direncanakan secara hati-hati agar dapat mendukung anak dalam pembelajaran dengan aman dan nyaman. Akan sangat membantu jika dapat menggambarkan dan memberi label area untuk aktivitas yang berbeda, misalnya sudut baca, ruang tenang, area kerja kelompok, dan individu). Penambahan ruang tenang juga akan membantu bagi CWA (*Child with Autism*), sehingga anak dapat memilih untuk beristirahat dan membantu meredakan kecemasan atau tantrum anak jika terjadi. Ruang tenang ini dapat menjadi fasilitas khusus di dalam ruang kelas yang dilengkapi dengan bantal, boneka, buku, mainan atau tenda untuk membatasi rangsangan sensorik. Ruang tenang juga mengajarkan pada anak perlunya istirahat dan melatih cara menjaga ketenangan dengan bernapas dalam-dalam, menghitung sampai sepuluh, dan lain sebagainya untuk mendukung penggunaan ruang yang menenangkan secara efektif.

Menurut Bradecka (2020) ruang kelas untuk CWA (*Child with Autism*) memiliki ruang yang memberikan rasa damai dan terstruktur, membutuhkan tingkat pencahayaan alami dan ventilasi

yang memadai, mengurangi detail-detail tertentu pada ruang agar tidak menimbulkan terlalu banyak rangsangan visual, memiliki furniture dengan proporsi yang tepat, *proxemics* (menjaga jarak anak dengan lawan bicaranya yang mereka anggap perlu), memastikan bahwa anak aman di dalam lingkungan kelas, memilih material yang tahan lama dan mudah perawatannya, dan memiliki akustik yang bagus.

Data Lokasi Penelitian

Sekolah Aluna Montessori, yang dipimpin oleh Rina Jayani, berlokasi di Jl. Kebagusan IV Dalam No. 34 A, RT.7/RW.4, Ps. Minggu, Jakarta Selatan, 12520. Jam pelajaran di sekolah ini berlangsung dari Senin hingga Jumat, pukul 07:30 hingga 15:00. Visi sekolah ini adalah membentuk anak yang mandiri, percaya diri, peka terhadap lingkungan, kreatif, dan berprestasi maksimal sesuai dengan bakat dan minat masing-masing. Misinya adalah memberikan lingkungan yang disiapkan dengan prinsip-prinsip metode Montessori dan didukung oleh guru-guru yang bersemangat mengajar serta memahami pendidikan anak usia dini dan metode Montessori. Sekolah Aluna Montessori memiliki motto "Sekolah untuk Semua", yaitu sekolah yang menyatukan semua anak, baik anak-anak reguler maupun anak-anak dengan kebutuhan khusus dari berbagai latar belakang finansial dan agama.

Sekolah Aluna Montessori menerapkan tiga konsep Montessori yaitu *follow the child* (mengikuti anak), *freedom with limitation* (kebebasan terbatas), dan *respect the child* (menghargai anak). Kurikulum Montessori yang diterapkan Sekolah Aluna terdiri dari lima aktivitas yaitu, aktivitas *practical life, sensorial, math, language & artistic, culture (biology & geography)* dengan materi pembelajaran menggunakan alat peraga khusus Montessori. Sekolah Aluna Montessori juga menerapkan sistem penggabungan usia. Terdapat tiga tingkatan kelas yaitu, kelas Tunas (1,5-3 tahun), kelas Kuncup (3-5 tahun), dan kelas Mekar (5-7 tahun), dengan total 11 pengajar.

Analisa Layout Ruang Kelas Berdasarkan Metode Montessori

Tabel 1. Analisa Ruang Kelas Berdasarkan Metode Montessori

Tuntutan Ruang Fisik Pendidikan Montessori	Hasil Analisa
Memiliki lima area Montessori: sensorik, <i>practical life</i> , matematika, bahasa, dan budaya.	<ul style="list-style-type: none"> Secara keseluruhan, ruang kelas menunjukkan penerapan konsep ruang Montessori yang sangat baik. Namun perlu diperhatikan bahwa beberapa aktivitas dan fasilitas, seperti dapur ukuran anak dan wastafel untuk mencuci, terletak di ruangan terpisah. Pemisahan ini berpotensi mengganggu aliran lingkungan Montessori. Selain itu, integrasi biologi seperti adanya tanaman dan hewan ke dalam interior kelas, tidak adanya kursi dekat jendela, dan penerapan ruang garis yang tidak permanen merupakan area yang dapat ditingkatkan.
Memiliki lingkungan yang disesuaikan dengan kebutuhan anak, dimana anak dapat bebas bergerak dan mengeksplorasi ruang dengan aman.	
Memiliki konsep open-plan, dimana tidak memiliki sekat atau pembatas ruang tertentu.	
Lingkungan harus terstruktur, tersusun dengan rapi sesuai dengan urutannya, dan terawat dengan baik. Dengan begitu akan terciptanya ruang yang memberikan ketentraman dan ketenangan bagi anak.	
Menyediakan space yang luas dengan kondisi yang sesuai untuk melakukan aktivitas	

dimanapun anak suka (di lantai ataupun di meja) dan anak dapat bekerja secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok.

Harus memperhatikan furniture, dapur, dan elemen interior lainnya, memiliki dimensi dan ergonomi yang disesuaikan dengan ukuran anak.

Merancang furniture yang fleksible untuk anak dapat memindahkannya dan menumpuknya sendiri, sehingga furniture harus sesuai dengan ukuran anak, dengan tersedianya ruang penyimpanan, sehingga area lantai dapat dibersihkan sebagai rutinitas setiap hari.

Memiliki tempat penyimpanan yang terbuka dan sesuai ergonomi dapat diakses secara bebas sehingga tatanan ruang agar mudah dipahami anak untuk memudahkan tugas mereka.

Menggunakan material dan bahan alami serta warna-warna cerah natural pada elemen interior dan furniture.

Menempatkan kursi atau bench di dekat jendela (*window seat*)

Memiliki jendela yang lebar, dapat berupa bukaan *vertical* atau *skylight* agar memberikan *daylight* yang merata ke seluruh ruang.

Pencahayaan buatan berdasarkan aktivitas, pencahayaan buatan ini digunakan untuk meningkatkan atau menggantikan kondisi alam. Dapat menggunakan lampu sorot untuk mengatur kondisi Cahaya berdasarkan aktivitas.

Kualitas akustik yang tepat, hal ini dilakukan bukan untuk menghasilkan lingkungan tanpa suara tetapi untuk menciptakan suasana yang merdu, sehingga harus mempertimbangkan aliran suara dan waktu dengung material untuk menentukan kualitas akustik ruang kelas.

Interior ruang kelas Montessori sangat menekankan akses yang leluasa terhadap penggunaan air dengan menyediakan wastafel dengan ketinggian anak-anak.

- Terdapat inkonsistensi tatanan tata letak kelima area Montessori pada ketiga ruang kelas. Area di setiap kelas harus diatur dengan cara yang sama agar ada keteraturan dan struktur yang baik.
- Bentuk rak alat peraga menunjukkan bahwa ukurannya tidak sama antara satu rak dengan rak lainnya, dan tidak sesuai ergonomi, jadi bisa melihat kejanggalan pada rak yang digunakan.
- Tidak semua furniture yang digunakan menggunakan bahan alami, meja dan kursi yang digunakan berbahan plastik.
- Pada tata letaknya terlihat bahwa ruang kelas telah menyediakan fasilitas belajar bagi individu, berpasangan, dan kelompok melalui meja melingkar. Karena akan banyak anak-anak yang bekerja di lantai tersebut, sebaiknya ruang kelas juga menyediakan fasilitas meja untuk individu dan untuk dua anak.
- Lingkungan belajar di setiap kelas memiliki lima area Montessori. Hanya saja memiliki urutan yang berbeda, sehingga perlu adanya penzoningan kembali dengan memperhatikan kebutuhan dan perlunya penataan ruang yang lebih rapi dan terstruktur dengan baik.

Menyediakan dapur untuk anak-anak sebagai tempat untuk penyiapan makanan dan meja makan untuk digunakan secara spontan di ruang kelas.

Area *line space* dimana terdapat aktivitas Montessori seperti membuat lingkaran dan bermain “berjalan di garis” harus di sediakan secara permanen.

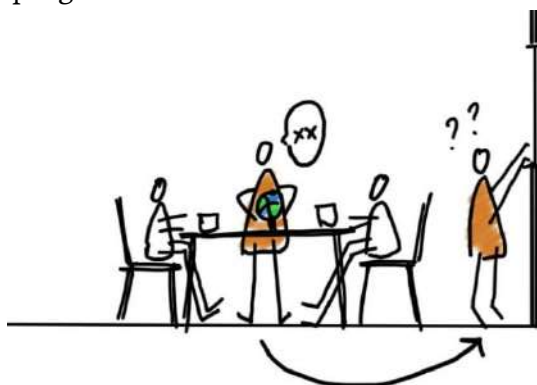
Mengintegrasikan biologi ke dalam interior ruang kelas, Merawat tanaman atau hewan peliharaan mengajarkan anak untuk menghargai kehidupan selain dirinya sendiri.

Sumber: Rahmadani, 2023

Analisa Layout Ruang Kelas Berdasarkan Peristiwa Interaksi Manusia

1. Karakteristik Anak dengan Spektrum Autisme

Aspek fisiologis mengacu pada kondisi fisik anak, seperti penglihatan, pendengaran, kesehatan, dan cacat fisik. Sebaliknya, aspek psikologis mengacu pada kondisi non fisik anak, seperti faktor perilaku, sikap mental, kecerdasan, motivasi, dan perhatian. Berdasarkan data yang diperoleh melalui data lapangan dan studi literatur.



Gambar 2. Ilustrasi Posisi Belajar Anak Autis

Sumber: Rahmadani, 2023

Berikut ciri-ciri tertentu kategori dalam aspek fisiologis dan psikologis, Menurut Smith (2018:150), autisme adalah gangguan emosional dan psikologis yang merupakan gangguan neurologisitu mengakibatkan ketidakmampuan anak dalam berkomunikasi dan berinteraksi sosial. Berdasarkan skala gejalanya, anak autis dibagi menjadi tiga klasifikasi, yaitu autisme ringan, autisme sedang, dan autisme berat. Perilaku yang ditunjukkan sama namun dilihat dari segi apakah masih bisa ditangani. Ada beberapa ciri-ciri anak autis, antara lain sebagai berikut:

Tabel 2. Karakteristik Perilaku Anak Autis

Autisme Fisiologis	Autisme Psikologis
Gangguan sensorik menjadi terlalu sensitif atau tidak peka terhadap rangsangan sensorik tertentu.	Perilaku berlebihan termasuk hiperaktif, tidak mempunyai arah, menggapai-gapai, dan pengulangan dari spesifik gerakan.
Peka terhadap suara, tekstur kasar atau halus, warna, cahaya, dan gangguan rasa.	Kurangnya perilaku, seperti diam, tatapan kosong, terpaku pada sesuatu seperti bayangan atau benda.
Tidak berhati-hati dan terkadang menjatuhkan barang.	Gangguan emosional termasuk kurang empati, tertawa sendirian, menangis, marah tanpa alasan, dan sering mengamuk.
Mudah teralihkan oleh rangsangan luar, dan mudah teralihkan.	Gangguan komunikasi, mengalami keterlambatan bicara, mengoceh. Tidak menunjukkan minat pada interaksi sosial, menolak untuk merespon, menolak untuk dipeluk, dan asyik dengan dunianya.
Masalah lainnya termasuk gangguan pendengaran atau keterlambatan bicara	

Sumber: Rahmadani, 2023

Berdasarkan studi kasus Sekolah Aluna Montessori, anak autis yang diterima tergolong ringan hingga sedang. Perilaku yang ditunjukkan oleh anak autis termasuk gangguan perilaku, gangguan emosi, gangguan komunikasi, gangguan interaksi sosial, dan perhatian mudah teralihkan.

2. Analisa Layout Ruang Kelas untuk Anak dengan Spektrum Autisme

Ahadiat Joedawinata, melalui disertasinya tentang peristiwa interaksi manusia. Dimana manusia merupakan makhluk yang mempunyai panca indera yaitu indera penglihatan, penciuman, pendengaran, pengecap, dan peraba. Setiap unsur lingkungan fisik yang ada di sekitar manusia atau sekelompok manusia terletak dan melakukan aktivitasnya, memancarkan rangsangan ke segala arah, yang kemudian manusia melalui panca inderanya menangkap rangsangan yang dipancarkan oleh setiap unsur lingkungan fisik tersebut. sesuai dengan kemampuan indranya. oleh manusia itu sendiri.

Dalam studi kasus, Sekolah Aluna Montessori memiliki siswa berkebutuhan khusus yang dapat terpengaruh oleh interaksi manusia dengan lingkungan fisiknya. Ada kemungkinan anak-anak dalam kategori tertentu tidak dapat mempersepsikan rangsangan yang dipancarkan interior kelas dengan panca inderanya, atau bahkan anak-anak dalam kategori khusus ini mengalami kesulitan dalam menangkap rangsangan tersebut sehingga berdampak negatif pada dirinya. Berikut ini akan dianalisis melalui teori peristiwa interaksi manusia dengan lingkungan fisiknya. Terlihat apakah ruang kelas Aluna Montessori mempengaruhi perilaku anak.

Tabel 3. Peristiwa Interaksi Anak dengan Tata Letak Ruang Kelas Montessori

Layout Ruang Kelas	Hasil Analisa	
	Fisiologis Impact	Psikologis Impact
 <p>Ruang Kelas Montessori 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk furnitur yang cenderung banyak sudutnya dan tidak sesuai dengan dimensi alat peraga Montessori, sehingga memungkinkan bagi anak autis yang cenderung kurang hati-hati dan terkadang tantrum memungkinkan mereka dapat terbentur atau tersandung. • Meja berbentuk lingkaran yang bagian tengahnya berlubang dapat mengganggu konsentrasi anak karena anak selalu ingin melihat dan mengolong ke dalam lubang tersebut juga dapat membahayakan anak. • Dengan banyaknya jendela. Anak-anak dengan rentang fokus yang pendek, seperti autisme, dapat mengalami kesulitan fokus dan bisa menyebabkan adanya gangguan sensorik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tata letak lima area Montessori di tiga ruang kelas tidak konsisten. Lingkungan yang tidak teratur juga membuat sebagian anak autis perlu penyesuaian yang berulang. Jadi, ruang kelas harus ditata secara merata agar tertata dan terstruktur dengan baik. • Tata letak furniture meja dan kursi anak sebaiknya menyediakan meja untuk bekerja secara individu, karena adanya anak autis yang cenderung pendiam. • Meja bundar, yang merupakan fitur utama di kelas, memiliki manfaat yang signifikan bagi anak autis. Untuk anak-anak autis dengan gangguan interaksi sosial, hal ini mendorong keterlibatan anak dalam interaksi sosial. • Tidak adanya ruang tenang dalam ruang kelas, untuk anak dapat beristirahat dan membantu meredakan kecemasan atau tantrum anak jika terjadi.
 <p>Ruang Kelas Montessori 2</p>		
 <p>Ruang Kelas Montessori 3</p>		

- AC dan kipas angin yang dipasang di dinding kelas seringkali mengalihkan fokusnya.
-

Sumber: Rahmadani, 2023

Lingkungan fisik dalam metode Montessori dirancang terstruktur, teratur, dan dapat mendukung kemandirian anak. Bagi anak-anak dengan spektrum autisme, metode Montessori dapat memberikan beberapa dampak positif yang signifikan. Namun, penting untuk melakukan penilaian individu dan memodifikasi dalam beberapa aspek sesuai dengan kebutuhan spesifik anak untuk memastikan bahwa mereka mendapatkan manfaat maksimal dari metode ini.

Tata letak ruang kelas Montessori untuk anak dengan spektrum autisme memerlukan pertimbangan khusus untuk menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan, kenyamanan, dan konsentrasi atau fokus anak. Jika dilihat dari ruang kelas yang menjadi studi kasus, Sekolah Aluna Montessori, ketiga ruang kelas ini memiliki aksesibilitas dan memberikan kebebasan bergerak bagi anak. Meski begitu, ketiga ruang kelas tersebut juga memiliki alur yang berbeda-beda, dengan pembagian zona yang tidak tertata dengan baik sehingga dapat memberikan dampak psikologis dan fisiologis, dalam konotasi positif dan negatif bagi anak dengan spektrum autisme.

Kebutuhan anak autis seringkali mencakup struktur dan rutinitas yang jelas. Konsep ruang terbuka, terstruktur, teratur, dan area yang tertata rapi membantu menciptakan lingkungan yang dapat diprediksi, suatu hal yang penting bagi anak autis. Sedangkan pada ruang kelas Sekolah Aluna Montessori, tata letak lima area Montessori pada tiga ruang kelas tidak konsisten antara satu dengan yang lain. Lingkungan yang tidak teratur juga berarti bahwa beberapa anak autis memerlukan penyesuaian berulang kali. Jadi tata ruang kelas harus konsisten dan terstruktur untuk membantu anak autis mudah beradaptasi dengan lingkungan.

Penempatan tempat duduk dekat jendela, akses ke ruang terbuka, atau memiliki bukaan jendela yang besar dapat membantu memberikan rangsangan visual dan pengalaman sensorik yang bermanfaat, serta dapat membantu perkembangan sosial dan emosional anak autis, serta membuat anak dapat berinteraksi dengan alam. Namun di sisi lain, banyaknya bukaan di ruang kelas juga dapat merugikan anak spektrum autisme, seperti meningkatnya gangguan visual, overstimulasi, apalagi jika jendela menghadap ke area yang banyak aktivitas karena siswa autis lebih mudah terganggu oleh gerakan. atau perubahan di luar kelas. Sehingga dapat dipertimbangkan untuk penggunaan tirai atau blinds, hal ini dilakukan untuk mengontrol jumlah cahaya yang masuk dan mengurangi distraksi visual atau overstimulasi.

Kegiatan seperti mencuci dan kegiatan praktis dalam kehidupan sehari-hari yang dilakukan di ruang kelas dapat memberikan peluang bagi anak untuk terlibat dan mendapatkan pengalaman sensorik yang bermanfaat. Akses yang mudah ke area ini juga memungkinkan anak autis untuk terlibat dalam aktivitas sehari-hari yang membantu mereka mempelajari keterampilan kehidupan sehari-hari. Pada objek penelitian, kegiatan-kegiatan berikut ini tidak terdapat di dalam ruang kelas tetapi dilaksanakan di ruang makan bersama. Namun dapat menjadi perhatian khusus, karena beberapa anak autis memerlukan penyesuaian berulang kali.

Fleksibilitas furnitur dan kemudahan bergerak bebas dapat membantu anak autis merasa lebih nyaman dan memiliki kontrol lebih terhadap lingkungannya. Bentuk furniture yang cenderung banyak sudutnya dan tidak sesuai dengan dimensi alat peraga Montessori, memungkinkan anak autis yang cenderung ceroboh dan terkadang tantrum dapat terbentur atau tersandung. Sehingga perlu dilakukan mengurangi furnitur dengan sudut tajam, dengan ruang penyimpanan yang terbuka dan mudah diakses serta disesuaikan dengan dimensi alat peraga Montessori yang disimpan di dalamnya. Dengan begitu, anak autis dapat lebih mudah mengatur dan mengambil alat dan bahan yang diperlukan, sehingga mengurangi kemungkinan frustrasi dan kebingungan.

Tidak adanya ruang tenang di dalam kelas perlu menjadi perhatian, hal ini dimanfaatkan anak untuk beristirahat dan membantu meredakan rasa cemas atau tantrum anak jika terjadi. Dengan menyediakan ruang tenang yang sesuai, anak dengan spektrum autisme dapat memiliki tempat yang aman dan nyaman untuk mengatasi stres dan emosinya, sehingga mendukung kesejahteraan dan perkembangannya di lingkungan belajar.

Secara keseluruhan layout ruang kelas pada Sekolah Aluna Monessori sudah dapat memberikan manfaat yang positif bagi anak dengan spektrum autisme. Namun, untuk perancangan layout ruang kelas Montessori untuk siswa autis harus mempertimbangkan kebutuhan dan karakteristik unik setiap anak, untuk menciptakan lingkungan yang dapat mendukung kegiatan belajar mereka secara optimal.

KESIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa layout ruang kelas Montessori untuk anak dengan spektrum autism di Sekolah Aluna Montessori, Jakarta Selatan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa layout ruang kelas di Sekolah Aluna Montessori memberikan manfaat yang positif bagi anak-anak dengan spektrum autisme. Namun, untuk merancang layout ruang kelas Montessori yang optimal bagi siswa autis, perlu mempertimbangkan kebutuhan dan karakteristik unik setiap anak. Beberapa elemen penting yang harus diperhatikan meliputi fleksibilitas furnitur, kemudahan bergerak, dan penyediaan ruang tenang yang memadai. Dengan demikian, lingkungan belajar yang diciptakan dapat mendukung kegiatan belajar anak-anak dengan spektrum autisme secara optimal, membantu mereka merasa nyaman dan mengurangi kemungkinan frustrasi serta kebingungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, N. L. S., & Sandra, L. (2021). Prepared environment as the key success factor in building clean and healthy habit in early childhood education. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 540, 124–126.
- Arthur Waser Foundation. (2018). *Montessori architectural patterns*. Lucerne University of Applied Sciences and Arts, Association Montessori Internationale.
- Cullinane, M., et al. (2022). *Autism good practice guidance for schools, supporting children and young people*. Government of Ireland.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi anak berkebutuhan khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Manika, J. (2015). *Autism: A guide for early years settings*. ASD National Development Lead, Welsh Local Government Association.
- Montessori, M. (2020). *Dr. Montessori's own handbook*. Yogyakarta: Bentang Pustaka.

- Nuraeni, S., et al. (2018). *Prosedur standar pendidikan anak usia dini inklusif*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Rahmadani, S. F. (2022). Kajian konsep desain interior PAUD berkebutuhan khusus (inklusi) dengan pendekatan metode Montessori. *Jurnal Seni & Reka Rancang: Jurnal Ilmiah Magister Desain*, 4(2), 187–208.
- Smith, J. D. (2018). *Sekolah untuk semua: Teori dan implementasi inklusi*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Sriyanti, L. (2014). *Psikologi anak: Mengenal autisme hingga hiperaktif*. Salatiga: Stain Salatiga Press.
- Thenius, H. P. (2019). Kajian dampak elemen interior pada fasilitas ruang belajar taman-kanak-kanak terhadap perkembangan kreativitas anak. *Jurnal Seni & Reka Rancang: Jurnal Ilmiah Magister Desain*, 1(2), 261–290.
- Yunitasari, S. E., et al. (2023). Implementasi metode Montessori dalam pengenalan literasi pada anak dengan Autism Spectrum Disorder. *Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal*, 13(2), 427–436.

SERTIFIKAT

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia



Kutipan dari Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia

Nomor 225/EKPT/2022

Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah periode III Tahun 2022

Nama Jurnal Ilmiah

JURNAL ILMIAH GLOBAL EDUCATION

E-ISSN: 27234665

Penerbit: Institut Pendidikan Nusanantara Global

Ditetapkan Sebagai Jurnal Ilmiah

TERAKREDITASI PERINGKAT 4

Akreditasi Berlaku selama 5 (lima) Tahun, yaitu
Volume 1 Nomor 1 Tahun 2020 sampai Volume 5 Nomor 2 Tahun 2024

Jakarta, 07 December 2022

Pt. Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi,
Riset, dan Teknologi



Prof. Ir. Nizam, M.Sc., DIC, Ph.D., IPU, ASEAN Eng
NIP. 196107061987101001



Analisis Layout Ruang Kelas pada Sekolah Montessori untuk Anak Usia Dini dengan Gangguan Spektrum Autisme

 FSRD USAKTI

Document Details

Submission ID

trn:oid::3618:142363098

Submission Date

Jun 10, 2026, 8:44 AM GMT+7

Download Date

Jun 10, 2026, 8:56 AM GMT+7

File Name

Analisis Layout Ruang Kelas pada Sekolah Montessori untuk Anak Usia Dini dengan Gangguan S....pdf

File Size

1.5 MB

12 Pages**4,162 Words****26,978 Characters**




10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Exclusions

- 60 Excluded Matches

Top Sources

- 9%  Internet sources
- 3%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 9% Internet sources
- 3% Publications
- 9% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers	Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Trisakti on 2024-07-26	3%
2	Internet	repository.upi.edu	3%
3	Student papers	UNIBA on 2025-01-27	<1%
4	Student papers	Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Trisakti on 2024-07-26	<1%
5	Internet	journal2.stikeskendal.ac.id	<1%
6	Internet	ejournal.nusantaraglobal.or.id	<1%
7	Student papers	Akademie Reformatoriese Opleiding en Studies (Aros) on 2022-08-22	<1%
8	Internet	repository.unj.ac.id	<1%
9	Student papers	Trisakti University on 2024-10-31	<1%
10	Internet	ejournal3.undip.ac.id	<1%
11	Internet	www.keyword-suggest-tool.com	<1%



JIGE 5 (4) (2024) 2508-2519

JURNAL ILMIAH GLOBAL EDUCATION

ejournal.nusantaraglobal.or.id/index.php/jige

DOI: <https://doi.org/10.55681/jige.v5i4.3579>**Analisis Layout Ruang Kelas pada Sekolah Montessori untuk Anak Usia Dini dengan Gangguan Spektrum Autisme****Siti Febrina Rahmadani^{1*}, Layla Nurina Kartika Iskandar¹, Silviana Amanda Aurelia Tahalea¹, Rosidianti Alifah¹, Fathya Aulia Sabhrina¹**¹ Universitas Trisakti, Fakultas Seni Rupa dan Desain, Jakarta, Indonesia*Corresponding author email: siti.febrina95@trisakti.ac.id**Article Info****ABSTRACT****Article history:**

Received November 18, 2024

Approved Desember 17, 2024

Autism Spectrum Disorder (ASD) is an emotional and psychological disorder that results in children's inability to communicate and interact socially and limited interests. This research aims to analyse the arrangement of Montessori Inclusive Early Childhood Education (PAUD) classrooms which take into account the physiological (physical) and psychological (non-physical) aspects of children on the autism spectrum. This research examines how classroom layouts can support the activities of children on the autism spectrum, by prioritizing their needs both physically and psychologically. The method used in this research is a descriptive analysis of the classroom layout and observation of children's behaviour during classroom activities. The research results show that appropriate classroom arrangements can help increase social interaction and independence for children on the autism spectrum. This research contributes to the development of inclusive education methods that can be applied in various PAUD schools in Indonesia.

Keywords:*Autism, Classroom Layout, Inclusion, Montessori***ABSTRAK**

Gangguan Spektrum Autisme (ASD) merupakan gangguan emosional dan psikologis yang mengakibatkan ketidakmampuan anak dalam berkomunikasi dan berinteraksi sosial serta terbatasnya minat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penataan ruang kelas Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Inklusi Montessori yang mempertimbangkan aspek fisiologis (fisik) dan psikologis (non-fisik) anak dengan spektrum autisme. Penelitian ini meneliti bagaimana tata ruang kelas dapat mendukung aktivitas anak dengan spektrum autisme, dengan mengutamakan kebutuhan mereka baik dari segi fisik maupun psikologis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif terhadap tata letak ruang kelas dan pengamatan perilaku anak selama aktivitas kelas berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penataan ruang kelas yang sesuai dapat membantu meningkatkan interaksi sosial dan kemandirian anak dengan spektrum autisme. Penelitian ini berkontribusi pada pengembangan metode pendidikan yang inklusif dan dapat diterapkan di berbagai sekolah PAUD di Indonesia.

Copyright © 2024, The Author(s).

This is an open access article under the CC-BY-SA license



How to cite: Rahmadani, S. F., Iskandar, L. N. K., & Tahalea, S. A. A. (2024). Analisis Layout Ruang Kelas pada Sekolah Montessori untuk Anak Usia Dini dengan Gangguan Spektrum Autisme. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 5(4), 2508-2519. <https://doi.org/10.55681/jige.v5i4.3579>

PENDAHULUAN

Suatu kondisi neurologis yang disebut *autisme Spectrum Disorder* (ASD) atau autisme berdampak pada masalah emosional dan psikologis serta mengakibatkan ketidakmampuan berinteraksi sosial dan berkomunikasi (Smith, 2018). Anak-anak ini berkembang lebih lambat dibandingkan anak-anak lain seusianya karena adanya hambatan yang dapat menyebabkan gangguan verbal, kemandirian sosial, dan gangguan kognitif (van't Hof et al., 2021). Menurut data dari WHO, satu dari 160 anak di dunia mengalami gangguan spektrum autisme, dan di Indonesia, jumlah penderita autisme meningkat sebanyak 500 orang setiap tahunnya. Pada tahun 2020-2021, terdapat 5.530 kasus gangguan tumbuh kembang pada anak, termasuk anak dengan spektrum autisme. Meningkatnya jumlah anak dengan autisme memerlukan strategi pendidikan yang efektif untuk meningkatkan kemampuan mereka, bukan hanya berfokus pada kekurangannya

Metode Montessori, yang dikembangkan oleh Dr. Maria Montessori, didasarkan pada pengamatan dan studi ilmiah terhadap perkembangan psikologis anak-anak. Montessori menekankan pentingnya rangsangan sensorik dan motorik sejak usia dini untuk membantu anak-anak mengatasi hambatan perkembangan mereka. Pendekatan ini bertujuan untuk membantu anak menjadi individu yang mandiri, disiplin, dan percaya diri, dengan keyakinan bahwa setiap anak unik dan berkembang secara mandiri.

Dalam konteks anak-anak dengan autisme, lingkungan sosial dan fisik sangat penting untuk mendukung perkembangan mereka. Tata ruang kelas yang dirancang dengan baik dapat mendorong inklusivitas, keamanan, dan kenyamanan, sambil mempertimbangkan kebutuhan psikologis dan fisiologis anak autis. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana penataan ruang kelas PAUD Montessori dapat memenuhi kebutuhan ini dan mendukung aktivitas serta perkembangan anak-anak dengan spektrum autisme.

METODE

Penelitian ini akan menggunakan metode data deskriptif kualitatif, yang melibatkan penggunaan data kualitatif untuk memberikan gambaran rinci tentang objek penelitian. Metode ini dipilih untuk memperoleh pemahaman komprehensif mengenai perilaku dan lingkungan fisik terkait subjek dan objek penelitian, sehingga memberikan kontribusi terhadap pemahaman yang lebih mendalam terhadap metode Montessori di sekolah PAUD inklusif. Metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif menuntut peneliti untuk memahami fenomena mengenai perilaku dan lingkungan fisik yang ada pada saat terjadi di lapangan. Mereka juga harus menjelaskan dan mendeskripsikan data yang telah diperoleh melalui studi literatur, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Untuk mengatasi masalah penelitian, telah disusun rencana analisis data yang sistematis. Rencana ini melibatkan tahapan berikut:

- a. Pengolahan data yang dianalisis dari data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.
- b. Kategorisasi data yang diperoleh yaitu berdasarkan interaksi siswa dengan benda-benda di lingkungannya, kondisi aktivitas siswa di lingkungannya, dan kondisi keaktifan siswa di dalamnya.

- c. Identifikasi temuan data, yang kemudian ditulis dan dijelaskan secara deskriptif. Proses analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis interpretatif. Metode ini melibatkan interpretasi data dengan menggunakan pendekatan teoritis metode Montessori dan teori peristiwa interaksi manusia. Dengan menerapkan metode ini, bertujuan untuk menarik kesimpulan yang bermakna dari data.
- d. Menarik kesimpulan dari seluruh data yang diperoleh, menyusunnya, dan menjadikannya laporan penelitian untuk menjawab masalah penelitian.

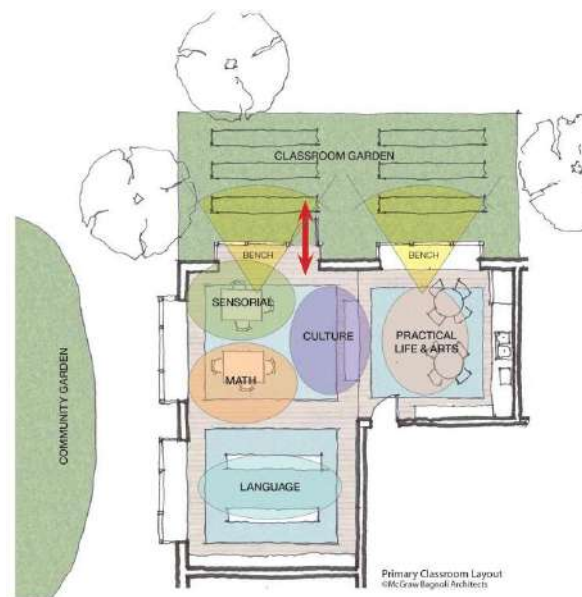
HASIL DAN PEMBAHASAN

Ruang Kelas Montessori

Sesuai dengan artikel dari *Montessori Northwest*, ruang kelas Montessori adalah komunitas dinamis tempat anak-anak bermain dan belajar dengan berbagai cara: sendirian, berpasangan, dalam kelompok kecil, dalam kelompok besar, di meja, dan di lantai. Segala perlengkapan, mulai dari furnitur hingga perkakas, disesuaikan dengan ukuran anak, sehingga menumbuhkan rasa memiliki. Tidak adanya fokus sentral dalam kelas Montessori menandakan bahwa guru bukanlah satu-satunya titik perhatian, namun mereka adalah bagian dari komunitas yang bersatu. Dindingnya dihiasi dengan warna-warna cerah dan menarik, bahan-bahan alami, benda-benda mempesona, dan gambar-gambar menarik menawarkan perjalanan sensorik dan intelektual kepada anak-anak saat mereka memasuki lingkungan Montessori.

Menurut Maria Montessori dalam artikel *Pacific Northwest Montessori Association*, sebuah ruang kelas harus memiliki antara 28 sampai 35 anak dalam kondisi terbaik, dan masih bisa lebih banyak lagi. Apabila kelasnya cukup besar, maka dapat lebih jelas menunjukkan perbedaan karakter setiap anak dan mendapatkan pengalaman yang lebih komprehensif. Namun, dengan kelas yang kecil, hal ini sulit untuk dicapai. Berdasarkan *Association Montessori Internationale (AMI)* berikut adalah bnyaknya siswa biasanya yang terdapat di kelas montessori.

<i>AMI School Recognition:</i>	<i>10-12 infants/toddlers</i>
<i>Group Size 1 teacher 1 assistant-</i>	<i>24-35 primary (3-6 years)</i>
	<i>24-35 elementary (6-12 years)</i>
<i>AMS School Accreditation:</i>	<i>8 infants</i>
<i>Group Size 1 teacher 1 assistant-</i>	<i>16 toddlers (18-36 months)</i>
	<i>30 early childhood (2.6-6 years)</i>
	<i>30 elementary (6-12 years)</i>



Gambar 1. *Primary Classroom Layout*

Sumber: <https://www.public-montessori.org>

Tata Letak Ruang Fisik untuk Anak dengan *Autism Spectrum Disorder* (ASD)

Gangguan dalam lingkungan fisik dapat berkontribusi terhadap kecemasan dan kesulitan dalam memproses sensorik CWA (*Child with Autism*). Lingkungan yang terstruktur dan ramah terhadap autisme dapat memberikan ruang yang tenang dan nyaman untuk mendukung pembelajaran.

Banyak penderita autisme yang belajar melalui visual, oleh karena itu dukungan visual sangatlah efektif untuk membantu anak di tahun-tahun awal (0-2 tahun) hingga dewasa (Hume, 2013). Dukungan visual dapat memberikan informasi, membantu untuk memutuskan pilihan, dan secara eksplisit mengajarkan suatu aktivitas, rutinitas, dan sistem melalui foto, ikon, gambar, kata-kata tertulis, objek, jadwal, sistem organisasi, dan lain sebagainya. Dukungan visual digunakan untuk mengajarkan dan memperkuat keterampilan pada aktivitas baru, meningkatkan pemahaman siswa mengenai urutan dan struktur pada hari itu, dan mendukung anak dalam mengakses ruang kelas dan lingkungan fisik secara keseluruhan.

Ruang kelas bagi CWA (*Child with Autism*) haruslah dapat diakses, bebas dari pembatas ruang / penghalang, dan memungkinkan anak untuk bergerak dengan bebas. Tata letak furniture, penggunaan material, harus direncanakan secara hati-hati agar dapat mendukung anak dalam pembelajaran dengan aman dan nyaman. Akan sangat membantu jika dapat menggambarkan dan memberi label area untuk aktivitas yang berbeda, misalnya sudut baca, ruang tenang, area kerja kelompok, dan individu). Penambahan ruang tenang juga akan membantu bagi CWA (*Child with Autism*), sehingga anak dapat memilih untuk beristirahat dan membantu meredakan kecemasan atau tantrum anak jika terjadi. Ruang tenang ini dapat menjadi fasilitas khusus di dalam ruang kelas yang dilengkapi dengan bantal, boneka, buku, mainan atau tenda untuk membatasi rangsangan sensorik. Ruang tenang juga mengajarkan pada anak perlunya istirahat dan melatih cara menjaga ketenangan dengan bernapas dalam-dalam, menghitung sampai sepuluh, dan lain sebagainya untuk mendukung penggunaan ruang yang menenangkan secara efektif.

Menurut Bradecka (2020) ruang kelas untuk CWA (*Child with Autism*) memiliki ruang yang memberikan rasa damai dan terstruktur, membutuhkan tingkat pencahayaan alami dan ventilasi

yang memadai, mengurangi detail-detail tertentu pada ruang agar tidak menimbulkan terlalu banyak rangsangan visual, memiliki furniture dengan proporsi yang tepat, *proxemics* (menjaga jarak anak dengan lawan bicaranya yang mereka anggap perlu), memastikan bahwa anak aman di dalam lingkungan kelas, memilih material yang tahan lama dan mudah perawatannya, dan memiliki akustik yang bagus.

Data Lokasi Penelitian

Sekolah Aluna Montessori, yang dipimpin oleh Rina Jayani, berlokasi di Jl. Kebagusan IV Dalam No. 34 A, RT.7/RW.4, Ps. Minggu, Jakarta Selatan, 12520. Jam pelajaran di sekolah ini berlangsung dari Senin hingga Jumat, pukul 07:30 hingga 15:00. Visi sekolah ini adalah membentuk anak yang mandiri, percaya diri, peka terhadap lingkungan, kreatif, dan berprestasi maksimal sesuai dengan bakat dan minat masing-masing. Misinya adalah memberikan lingkungan yang disiapkan dengan prinsip-prinsip metode Montessori dan didukung oleh guru-guru yang bersemangat mengajar serta memahami pendidikan anak usia dini dan metode Montessori. Sekolah Aluna Montessori memiliki motto "Sekolah untuk Semua", yaitu sekolah yang menyatukan semua anak, baik anak-anak reguler maupun anak-anak dengan kebutuhan khusus dari berbagai latar belakang finansial dan agama.

Sekolah Aluna Montessori menerapkan tiga konsep Montessori yaitu *follow the child* (mengikuti anak), *freedom with limitation* (kebebasan terbatas), dan *respect the child* (menghargai anak). Kurikulum Montessori yang diterapkan Sekolah Aluna terdiri dari lima aktivitas yaitu, aktivitas *practical life, sensorial, math, language & artistic, culture (biology & geography)* dengan materi pembelajaran menggunakan alat peraga khusus Montessori. Sekolah Aluna Montessori juga menerapkan sistem penggabungan usia. Terdapat tiga tingkatan kelas yaitu, kelas Tunas (1,5-3 tahun), kelas Kuncup (3-5 tahun), dan kelas Mekar (5-7 tahun), dengan total 11 pengajar.

Analisa Layout Ruang Kelas Berdasarkan Metode Montessori

Tabel 1. Analisa Ruang Kelas Berdasarkan Metode Montessori

Tuntutan Ruang Fisik Pendidikan Montessori	Hasil Analisa
Memiliki lima area Montessori: sensorik, <i>practical life</i> , matematika, bahasa, dan budaya.	<ul style="list-style-type: none"> Secara keseluruhan, ruang kelas menunjukkan penerapan konsep ruang Montessori yang sangat baik. Namun perlu diperhatikan bahwa beberapa aktivitas dan fasilitas, seperti dapur ukuran anak dan wastafel untuk mencuci, terletak di ruangan terpisah. Pemisahan ini berpotensi mengganggu aliran lingkungan Montessori. Selain itu, integrasi biologi seperti adanya tanaman dan hewan ke dalam interior kelas, tidak adanya kursi dekat jendela, dan penerapan ruang garis yang tidak permanen merupakan area yang dapat ditingkatkan.
Memiliki lingkungan yang disesuaikan dengan kebutuhan anak, dimana anak dapat bebas bergerak dan mengeksplorasi ruang dengan aman.	
Memiliki konsep open-plan, dimana tidak memiliki sekat atau pembatas ruang tertentu.	
Lingkungan harus terstruktur, tersusun dengan rapi sesuai dengan urutannya, dan terawat dengan baik. Dengan begitu akan terciptanya ruang yang memberikan ketentraman dan ketenangan bagi anak.	
Menyediakan space yang luas dengan kondisi yang sesuai untuk melakukan aktivitas	

dimanapun anak suka (di lantai ataupun di meja) dan anak dapat bekerja secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok.

Harus memperhatikan furniture, dapur, dan elemen interior lainnya, memiliki dimensi dan ergonomi yang disesuaikan dengan ukuran anak.

Merancang furniture yang fleksible untuk anak dapat memindahkannya dan menumpuknya sendiri, sehingga furniture harus sesuai dengan ukuran anak, dengan tersedianya ruang penyimpanan, sehingga area lantai dapat dibersihkan sebagai rutinitas setiap hari.

Memiliki tempat penyimpanan yang terbuka dan sesuai ergonomi dapat diakses secara bebas sehingga tatanan ruang agar mudah dipahami anak untuk memudahkan tugas mereka.

Menggunakan material dan bahan alami serta warna-warna cerah natural pada elemen interior dan furniture.

Menempatkan kursi atau bench di dekat jendela (*window seat*)

Memiliki jendela yang lebar, dapat berupa bukaan *vertical* atau *skylight* agar memberikan *daylight* yang merata ke seluruh ruang.

Pencahayaan buatan berdasarkan aktivitas, pencahayaan buatan ini digunakan untuk meningkatkan atau menggantikan kondisi alam. Dapat menggunakan lampu sorot untuk mengatur kondisi Cahaya berdasarkan aktivitas.

Kualitas akustik yang tepat, hal ini dilakukan bukan untuk menghasilkan lingkungan tanpa suara tetapi untuk menciptakan suasana yang merdu, sehingga harus mempertimbangkan aliran suara dan waktu dengung material untuk menentukan kualitas akustik ruang kelas.

Interior ruang kelas Montessori sangat menekankan akses yang leluasa terhadap penggunaan air dengan menyediakan wastafel dengan ketinggian anak-anak.

- Terdapat inkonsistensi tatanan tata letak kelima area Montessori pada ketiga ruang kelas. Area di setiap kelas harus diatur dengan cara yang sama agar ada keteraturan dan struktur yang baik.
- Bentuk rak alat peraga menunjukkan bahwa ukurannya tidak sama antara satu rak dengan rak lainnya, dan tidak sesuai ergonomi, jadi bisa melihat kejanggalan pada rak yang digunakan.
- Tidak semua furniture yang digunakan menggunakan bahan alami, meja dan kursi yang digunakan berbahan plastik.
- Pada tata letaknya terlihat bahwa ruang kelas telah menyediakan fasilitas belajar bagi individu, berpasangan, dan kelompok melalui meja melingkar. Karena akan banyak anak-anak yang bekerja di lantai tersebut, sebaiknya ruang kelas juga menyediakan fasilitas meja untuk individu dan untuk dua anak.
- Lingkungan belajar di setiap kelas memiliki lima area Montessori. Hanya saja memiliki urutan yang berbeda, sehingga perlu adanya penzoningan kembali dengan memperhatikan kebutuhan dan perlunya penataan ruang yang lebih rapi dan terstruktur dengan baik.

Menyediakan dapur untuk anak-anak sebagai tempat untuk penyiapan makanan dan meja makan untuk digunakan secara spontan di ruang kelas.

Area *line space* dimana terdapat aktivitas Montessori seperti membuat lingkaran dan bermain “berjalan di garis” harus di sediakan secara permanen.

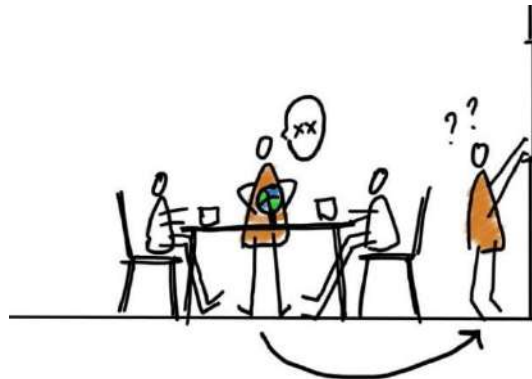
Mengintegrasikan biologi ke dalam interior ruang kelas, Merawat tanaman atau hewan peliharaan mengajarkan anak untuk menghargai kehidupan selain dirinya sendiri.

Sumber: Rahmadani, 2023

Analisa Layout Ruang Kelas Berdasarkan Peristiwa Interaksi Manusia

1. Karakteristik Anak dengan Spektrum Autisme

Aspek fisiologis mengacu pada kondisi fisik anak, seperti penglihatan, pendengaran, kesehatan, dan cacat fisik. Sebaliknya, aspek psikologis mengacu pada kondisi non fisik anak, seperti faktor perilaku, sikap mental, kecerdasan, motivasi, dan perhatian. Berdasarkan data yang diperoleh melalui data lapangan dan studi literatur.



Gambar 2. Ilustrasi Posisi Belajar Anak Autis

Sumber: Rahmadani, 2023

Berikut ciri-ciri tertentu kategori dalam aspek fisiologis dan psikologis, Menurut Smith (2018:150), autisme adalah gangguan emosional dan psikologis yang merupakan gangguan neurologisitu mengakibatkan ketidakmampuan anak dalam berkomunikasi dan berinteraksi sosial. Berdasarkan skala gejalanya, anak autis dibagi menjadi tiga klasifikasi, yaitu autisme ringan, autisme sedang, dan autisme berat. Perilaku yang ditunjukkan sama namun dilihat dari segi apakah masih bisa ditangani. Ada beberapa ciri-ciri anak autis, antara lain sebagai berikut:

Tabel 2. Karakteristik Perilaku Anak Autis

Autisme Fisiologis	Autisme Psikologis
Gangguan sensorik menjadi terlalu sensitif atau tidak peka terhadap rangsangan sensorik tertentu.	Perilaku berlebihan termasuk hiperaktif, tidak mempunyai arah, menggapai-gapai, dan pengulangan dari spesifik gerakan.
Peka terhadap suara, tekstur kasar atau halus, warna, cahaya, dan gangguan rasa.	Kurangnya perilaku, seperti diam, tatapan kosong, terpaku pada sesuatu seperti bayangan atau benda.
Tidak berhati-hati dan terkadang menjatuhkan barang.	Gangguan emosional termasuk kurang empati, tertawa sendirian, menangis, marah tanpa alasan, dan sering mengamuk.
Mudah teralihkan oleh rangsangan luar, dan mudah teralihkan.	Gangguan komunikasi, mengalami keterlambatan bicara, mengoceh. Tidak menunjukkan minat pada interaksi sosial, menolak untuk merespon, menolak untuk dipeluk, dan asyik dengan dunianya.

Masalah lainnya termasuk gangguan pendengaran atau keterlambatan bicara

Sumber: Rahmadani, 2023

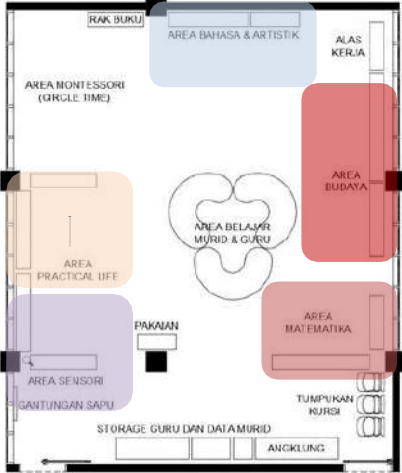
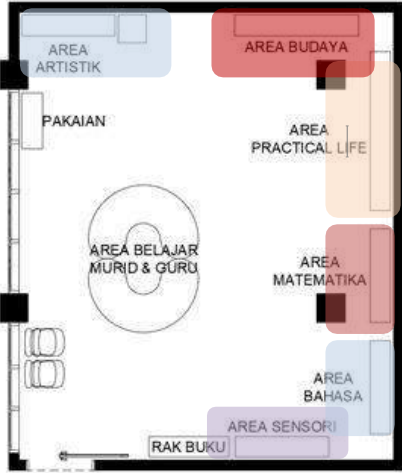
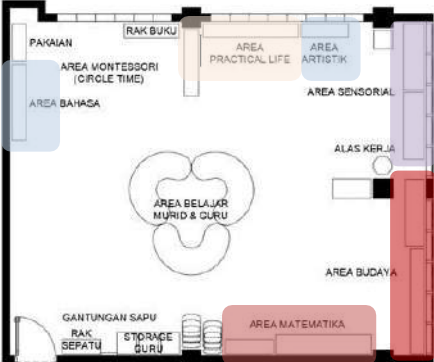
Berdasarkan studi kasus Sekolah Aluna Montessori, anak autis yang diterima tergolong ringan hingga sedang. Perilaku yang ditunjukkan oleh anak autis termasuk gangguan perilaku, gangguan emosi, gangguan komunikasi, gangguan interaksi sosial, dan perhatian mudah teralihkan.

2. Analisa Layout Ruang Kelas untuk Anak dengan Spektrum Autisme

Ahadiat Joedawinata, melalui disertasinya tentang peristiwa interaksi manusia. Dimana manusia merupakan makhluk yang mempunyai panca indera yaitu indera penglihatan, penciuman, pendengaran, pengecap, dan peraba. Setiap unsur lingkungan fisik yang ada di sekitar manusia atau sekelompok manusia terletak dan melakukan aktivitasnya, memancarkan rangsangan ke segala arah, yang kemudian manusia melalui panca inderanya menangkap rangsangan yang dipancarkan oleh setiap unsur lingkungan fisik tersebut. sesuai dengan kemampuan indranya. oleh manusia itu sendiri.

Dalam studi kasus, Sekolah Aluna Montessori memiliki siswa berkebutuhan khusus yang dapat terpengaruh oleh interaksi manusia dengan lingkungan fisiknya. Ada kemungkinan anak-anak dalam kategori tertentu tidak dapat mempersepsikan rangsangan yang dipancarkan interior kelas dengan panca inderanya, atau bahkan anak-anak dalam kategori khusus ini mengalami kesulitan dalam menangkap rangsangan tersebut sehingga berdampak negatif pada dirinya. Berikut ini akan dianalisis melalui teori peristiwa interaksi manusia dengan lingkungan fisiknya. Terlihat apakah ruang kelas Aluna Montessori mempengaruhi perilaku anak.

Tabel 3. Peristiwa Interaksi Anak dengan Tata Letak Ruang Kelas Montessori

Layout Ruang Kelas	Hasil Analisa	
	Fisiologis Impact	Psikologis Impact
 <p>Ruang Kelas Montessori 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk furnitur yang cenderung banyak sudutnya dan tidak sesuai dengan dimensi alat peraga Montessori, sehingga memungkinkan bagi anak autis yang cenderung kurang hati-hati dan terkadang tantrum memungkinkan mereka dapat terbentur atau tersandung. Meja berbentuk lingkaran yang bagian tengahnya berlubang dapat mengganggu konsentrasi anak karena anak selalu ingin melihat dan mengolng ke dalam lubang tersebut juga dapat membahayakan anak. Dengan banyaknya jendela. Anak-anak dengan rentang fokus yang pendek, seperti autisme, dapat mengalami kesulitan fokus dan bisa menyebabkan adanya gangguan sensorik. 	<ul style="list-style-type: none"> Tata letak lima area Montessori di tiga ruang kelas tidak konsisten. Lingkungan yang tidak teratur juga membuat sebagian anak autis perlu penyesuaian yang berulang. Jadi, ruang kelas harus ditata secara merata agar tertata dan terstruktur dengan baik. Tata letak furniture meja dan kursi anak sebaiknya menyediakan meja untuk bekerja secara individu, karena adanya anak autis yang cenderung pendiam. Meja bundar, yang merupakan fitur utama di kelas, memiliki manfaat yang signifikan bagi anak autis. Untuk anak-anak autis dengan gangguan interaksi sosial, hal ini mendorong keterlibatan anak dalam interaksi sosial. Tidak adanya ruang tenang dalam ruang kelas, untuk anak dapat beristirahat dan membantu meredakan kecemasan atau tantrum anak jika terjadi.
 <p>Ruang Kelas Montessori 2</p>		
 <p>Ruang Kelas Montessori 3</p>		

4

2

- AC dan kipas angin yang dipasang di dinding kelas seringkali mengalihkan fokusnya.

Sumber: Rahmadani, 2023

Lingkungan fisik dalam metode Montessori dirancang terstruktur, teratur, dan dapat mendukung kemandirian anak. Bagi anak-anak dengan spektrum autisme, metode Montessori dapat memberikan beberapa dampak positif yang signifikan. Namun, penting untuk melakukan penilaian individu dan memodifikasi dalam beberapa aspek sesuai dengan kebutuhan spesifik anak untuk memastikan bahwa mereka mendapatkan manfaat maksimal dari metode ini.

Tata letak ruang kelas Montessori untuk anak dengan spektrum autisme memerlukan pertimbangan khusus untuk menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan, kenyamanan, dan konsentrasi atau fokus anak. Jika dilihat dari ruang kelas yang menjadi studi kasus, Sekolah Aluna Montessori, ketiga ruang kelas ini memiliki aksesibilitas dan memberikan kebebasan bergerak bagi anak. Meski begitu, ketiga ruang kelas tersebut juga memiliki alur yang berbeda-beda, dengan pembagian zona yang tidak tertata dengan baik sehingga dapat memberikan dampak psikologis dan fisiologis, dalam konotasi positif dan negatif bagi anak dengan spektrum autisme.

Kebutuhan anak autisme seringkali mencakup struktur dan rutinitas yang jelas. Konsep ruang terbuka, terstruktur, teratur, dan area yang tertata rapi membantu menciptakan lingkungan yang dapat diprediksi, suatu hal yang penting bagi anak autisme. Sedangkan pada ruang kelas Sekolah Aluna Montessori, tata letak lima area Montessori pada tiga ruang kelas tidak konsisten antara satu dengan yang lain. Lingkungan yang tidak teratur juga berarti bahwa beberapa anak autisme memerlukan penyesuaian berulang kali. Jadi tata ruang kelas harus konsisten dan terstruktur untuk membantu anak autisme mudah beradaptasi dengan lingkungan.

Penempatan tempat duduk dekat jendela, akses ke ruang terbuka, atau memiliki bukaan jendela yang besar dapat membantu memberikan rangsangan visual dan pengalaman sensorik yang bermanfaat, serta dapat membantu perkembangan sosial dan emosional anak autisme, serta membuat anak dapat berinteraksi dengan alam. Namun di sisi lain, banyaknya bukaan di ruang kelas juga dapat merugikan anak spektrum autisme, seperti meningkatnya gangguan visual, overstimulasi, apalagi jika jendela menghadap ke area yang banyak aktivitas karena siswa autisme lebih mudah terganggu oleh gerakan atau perubahan di luar kelas. Sehingga dapat dipertimbangkan untuk penggunaan tirai atau blinds, hal ini dilakukan untuk mengontrol jumlah cahaya yang masuk dan mengurangi distraksi visual atau overstimulasi.

Kegiatan seperti mencuci dan kegiatan praktis dalam kehidupan sehari-hari yang dilakukan di ruang kelas dapat memberikan peluang bagi anak untuk terlibat dan mendapatkan pengalaman sensorik yang bermanfaat. Akses yang mudah ke area ini juga memungkinkan anak autisme untuk terlibat dalam aktivitas sehari-hari yang membantu mereka mempelajari keterampilan kehidupan sehari-hari. Pada objek penelitian, kegiatan-kegiatan berikut ini tidak terdapat di dalam ruang kelas tetapi dilaksanakan di ruang makan bersama. Namun dapat menjadi perhatian khusus, karena beberapa anak autisme memerlukan penyesuaian berulang kali.

Fleksibilitas furnitur dan kemudahan bergerak bebas dapat membantu anak autis merasa lebih nyaman dan memiliki kontrol lebih terhadap lingkungannya. Bentuk furniture yang cenderung banyak sudutnya dan tidak sesuai dengan dimensi alat peraga Montessori, memungkinkan anak autis yang cenderung ceroboh dan terkadang tantrum dapat terbentur atau tersandung. Sehingga perlu dilakukan mengurangi furnitur dengan sudut tajam, dengan ruang penyimpanan yang terbuka dan mudah diakses serta disesuaikan dengan dimensi alat peraga Montessori yang disimpan di dalamnya. Dengan begitu, anak autis dapat lebih mudah mengatur dan mengambil alat dan bahan yang diperlukan, sehingga mengurangi kemungkinan frustrasi dan kebingungan.

Tidak adanya ruang tenang di dalam kelas perlu menjadi perhatian, hal ini dimanfaatkan anak untuk beristirahat dan membantu meredakan rasa cemas atau tantrum anak jika terjadi. Dengan menyediakan ruang tenang yang sesuai, anak dengan spektrum autisme dapat memiliki tempat yang aman dan nyaman untuk mengatasi stres dan emosinya, sehingga mendukung kesejahteraan dan perkembangannya di lingkungan belajar.

Secara keseluruhan layout ruang kelas pada Sekolah Aluna Monessori sudah dapat memberikan manfaat yang positif bagi anak dengan spektrum autisme. Namun, untuk perancangan layout ruang kelas Montessori untuk siswa autis harus mempertimbangkan kebutuhan dan karakteristik unik setiap anak, untuk menciptakan lingkungan yang dapat mendukung kegiatan belajar mereka secara optimal.

KESIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa layout ruang kelas Montessori untuk anak dengan spektrum autism di Sekolah Aluna Montessori, Jakarta Selatan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa layout ruang kelas di Sekolah Aluna Montessori memberikan manfaat yang positif bagi anak-anak dengan spektrum autisme. Namun, untuk merancang layout ruang kelas Montessori yang optimal bagi siswa autis, perlu mempertimbangkan kebutuhan dan karakteristik unik setiap anak. Beberapa elemen penting yang harus diperhatikan meliputi fleksibilitas furnitur, kemudahan bergerak, dan penyediaan ruang tenang yang memadai. Dengan demikian, lingkungan belajar yang diciptakan dapat mendukung kegiatan belajar anak-anak dengan spektrum autisme secara optimal, membantu mereka merasa nyaman dan mengurangi kemungkinan frustrasi serta kebingungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, N. L. S., & Sandra, L. (2021). Prepared environment as the key success factor in building clean and healthy habit in early childhood education. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 540, 124–126.
- Arthur Waser Foundation. (2018). *Montessori architectural patterns*. Lucerne University of Applied Sciences and Arts, Association Montessori Internationale.
- Cullinane, M., et al. (2022). *Autism good practice guidance for schools, supporting children and young people*. Government of Ireland.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi anak berkebutuhan khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Manika, J. (2015). *Autism: A guide for early years settings*. ASD National Development Lead, Welsh Local Government Association.
- Montessori, M. (2020). *Dr. Montessori's own handbook*. Yogyakarta: Bentang Pustaka.

- 1 Nuraeni, S., et al. (2018). *Prosedur standar pendidikan anak usia dini inklusif*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Rahmadani, S. F. (2022). Kajian konsep desain interior PAUD berkebutuhan khusus (inklusi) dengan pendekatan metode Montessori. *Jurnal Seni & Reka Rancang: Jurnal Ilmiah Magister Desain*, 4(2), 187–208.
- 8 Smith, J. D. (2018). *Sekolah untuk semua: Teori dan implementasi inklusi*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- 1 Sriyanti, L. (2014). *Psikologi anak: Mengenal autisme hingga hiperaktif*. Salatiga: Stain Salatiga Press.
- Thenius, H. P. (2019). Kajian dampak elemen interior pada fasilitas ruang belajar taman-kanak-kanak terhadap perkembangan kreativitas anak. *Jurnal Seni & Reka Rancang: Jurnal Ilmiah Magister Desain*, 1(2), 261–290.
- 5 Yunitasari, S. E., et al. (2023). Implementasi metode Montessori dalam pengenalan literasi pada anak dengan Autism Spectrum Disorder. *Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal*, 13(2), 427–436.