



Modul Keterampilan Mendidik  
Semester Ganjil 2023/ 2024

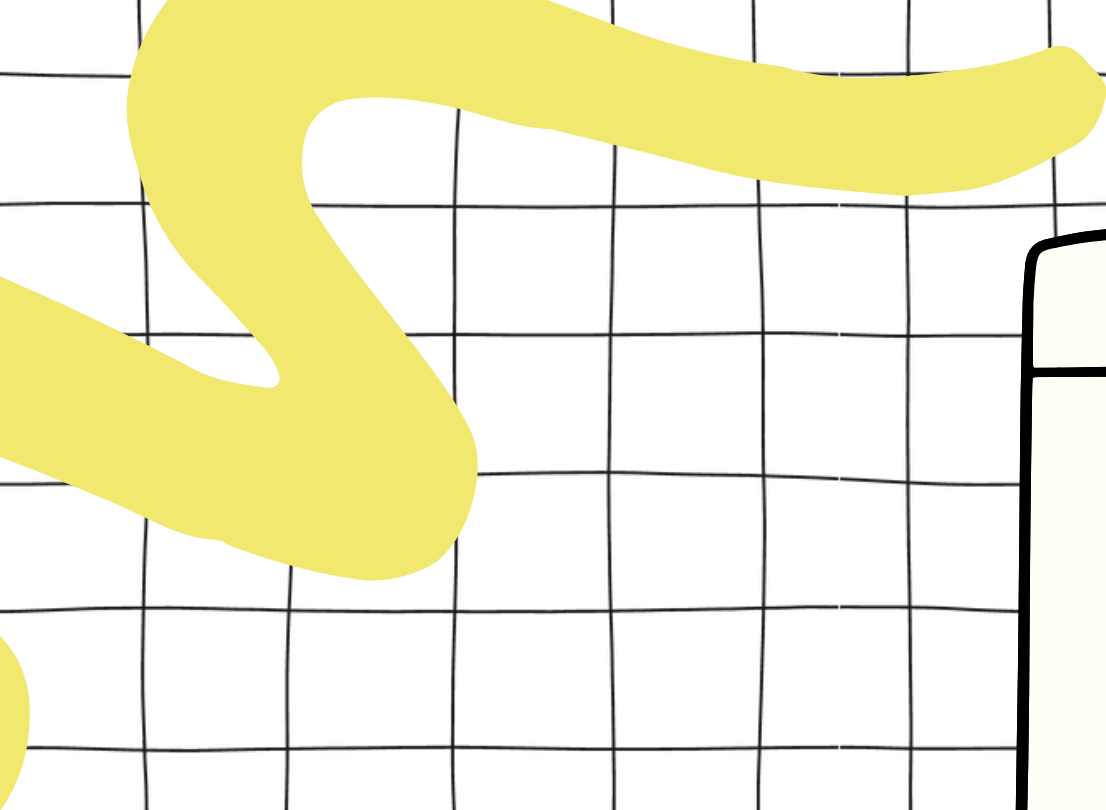


# Teacher's roles in medical education

dr.Revalita Wahab, MPd.Ked

FK Usakti

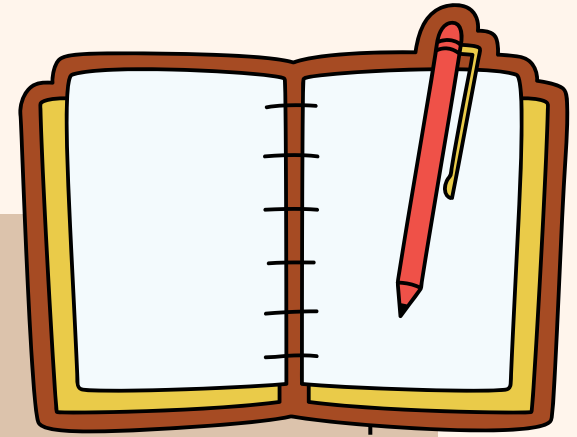




# Latar belakang

- Perubahan paradigma pendidikan kedokteran menuntut peran dosen pada pengajaran dan tugas yang kompleks
- Perubahan Kurikulum 2005 KBK --> 2017 : KPT
- Dosen harus memahami perannya dalam proses pengajaran tersebut.

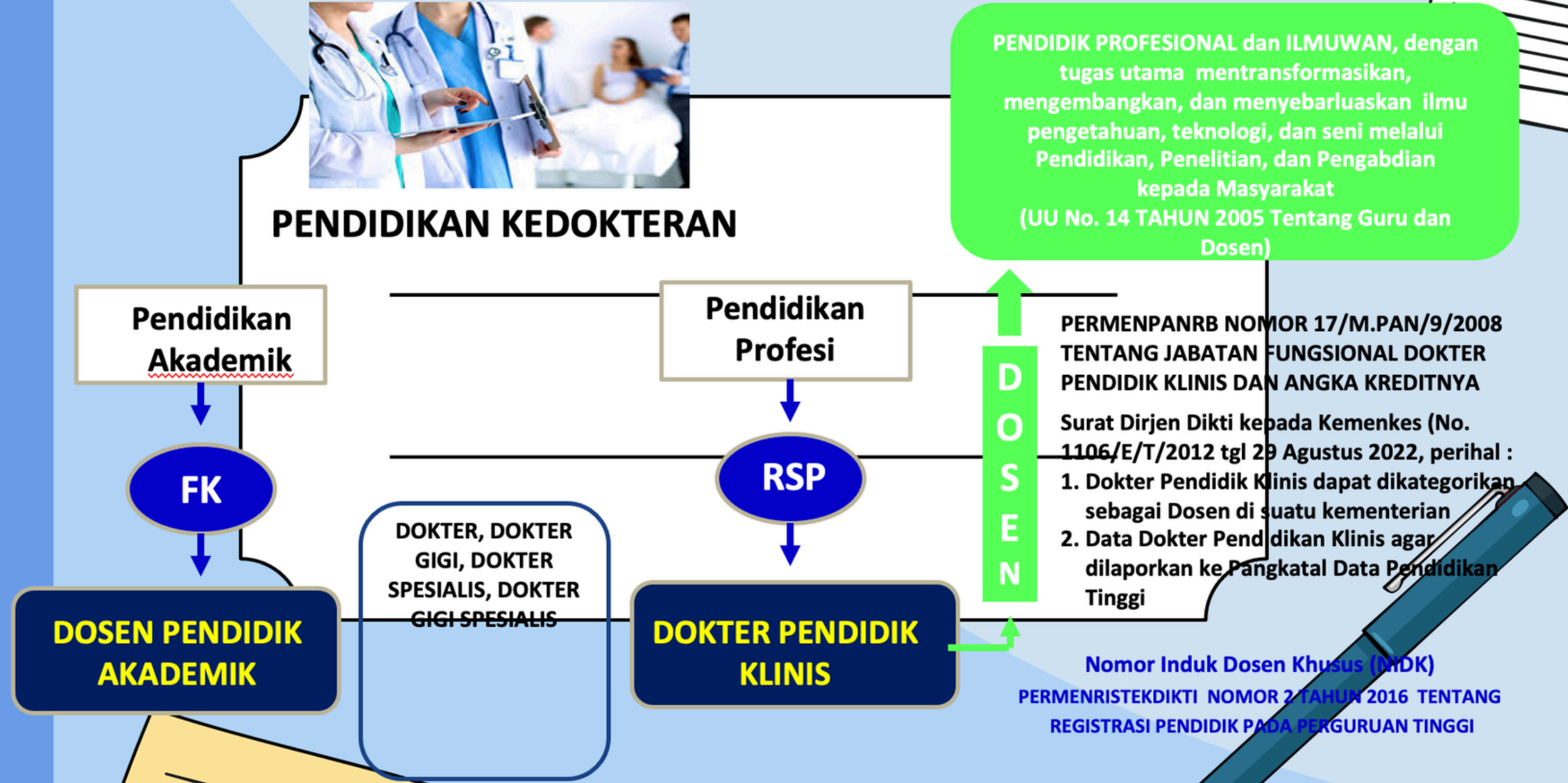
## The Doctor as a Teacher



- Walaupun tanggung jawab utama dokter ada menangani pasien
- Tetapi semua dokter secara tidak langsung menjadi guru untuk semua peserta
- Saphiro --> Kata "Doctor", Latin "doceo" = "I teach". Kata ini menggambarkan pentingnya tanggung jawab dokter untuk mengedukasi pasien dan mengajar peserta didiknya



## PENDIDIKAN KEDOKTERAN







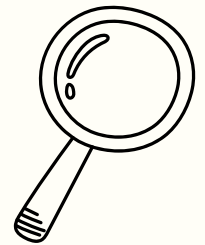
# Perubahan



## TIDHUO

- Teacher centered
- Information oriented,
- Discipline based,
- Hospital based,
- Uniform,
- Opportunistic

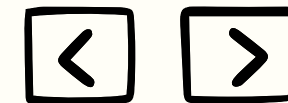
## SPICES



- Student centered
- Problem based learning
- Integrated
- Community based learning
- Elektif/Early Clinically exposure
- Systematic



Understanding of some  
basic educational  
principle



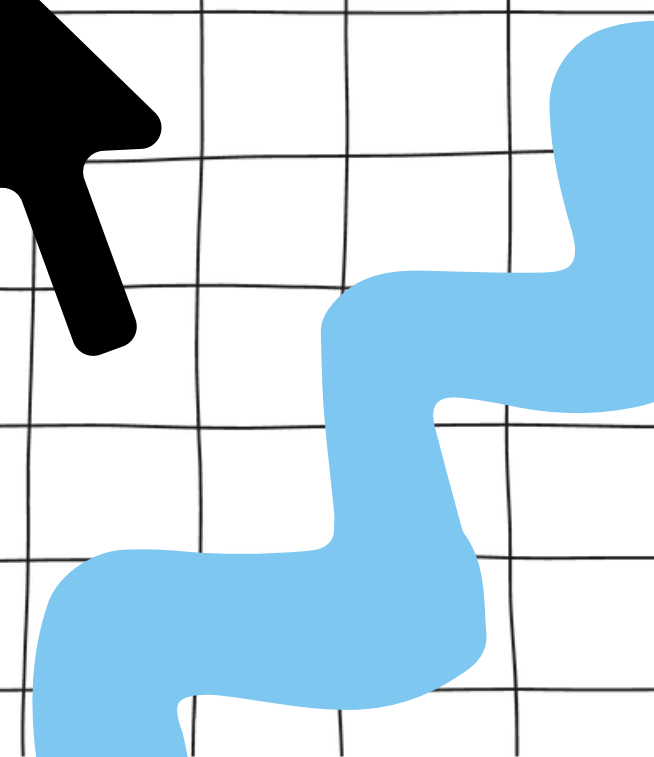
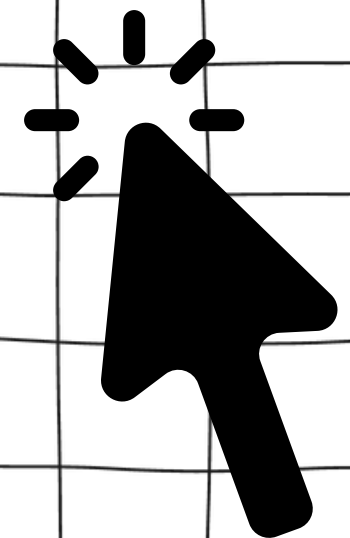
**FAIR**

Feedback

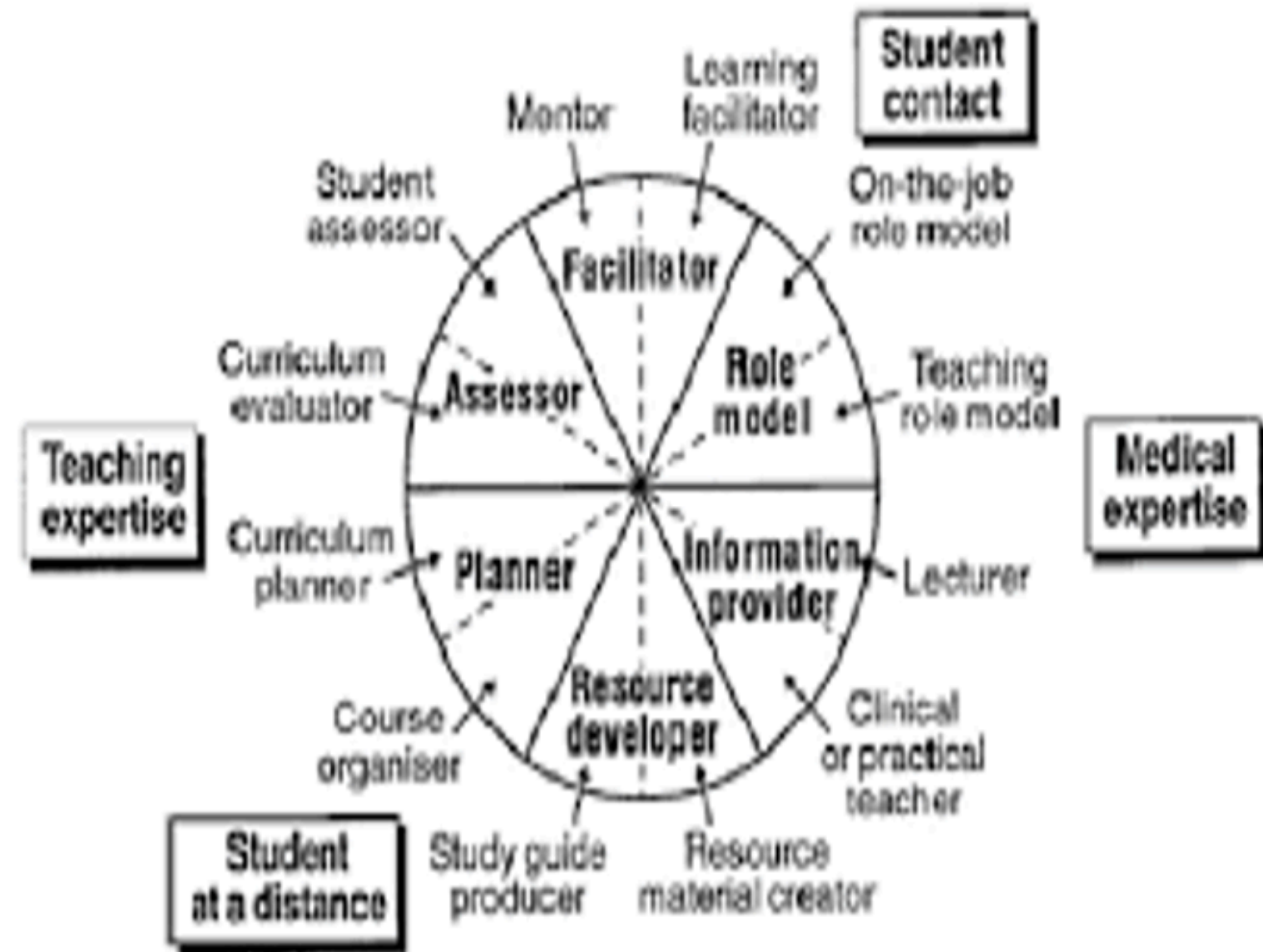
Active learning

Individualisation

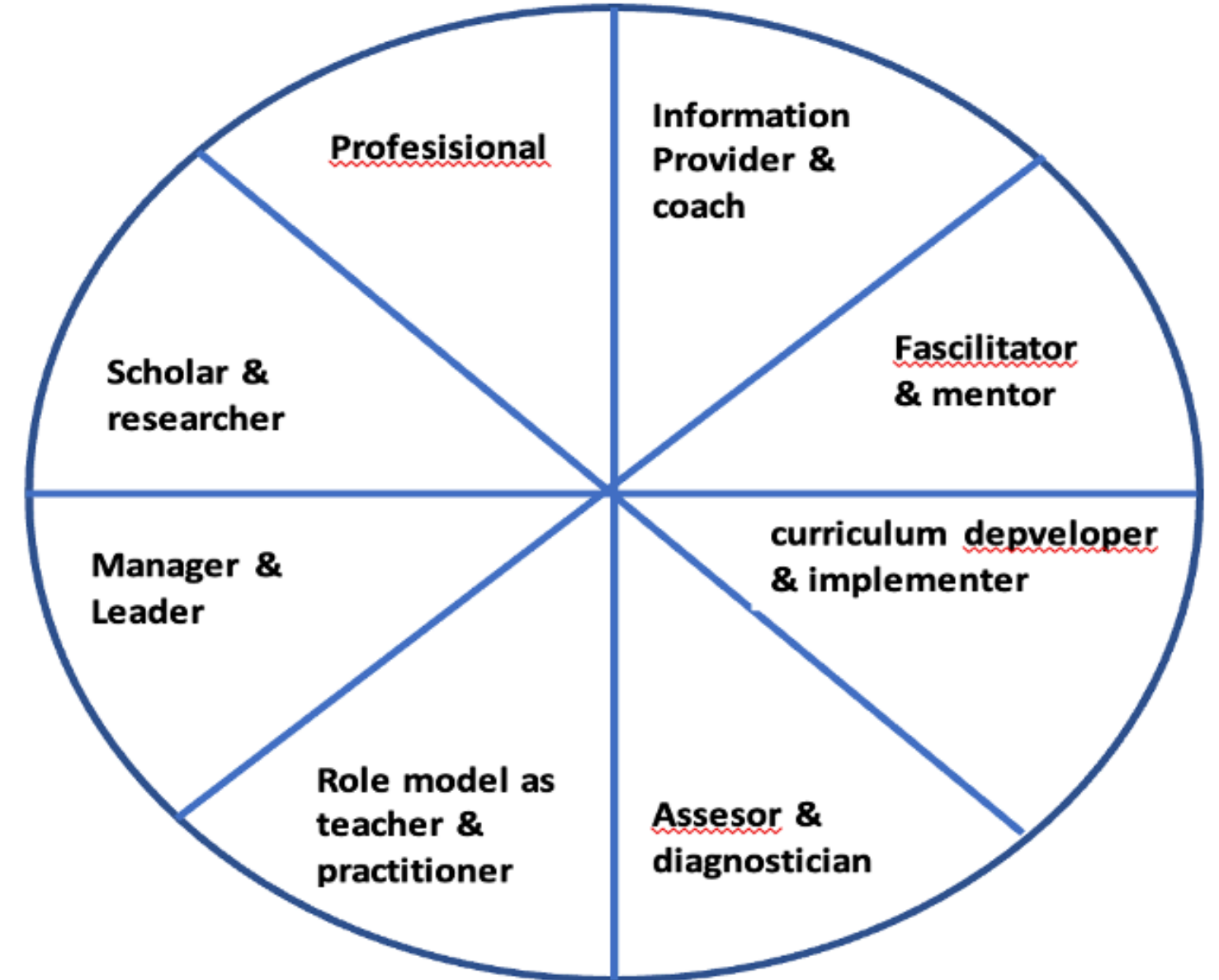
Relevance



# The 12th roles of medical teacher

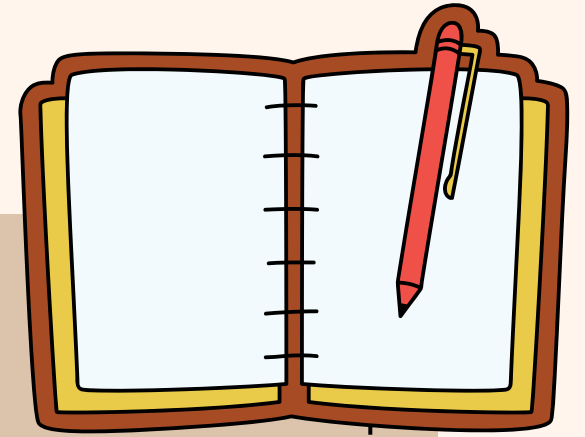


# The 8th roles of medical teacher





# Professionalism



- terkait dengan 7 peran pengajar lainnya
- Seorang pengajar harus memiliki sikap bertanggung jawab
- Pengetahuan dan keterampilan harus up to date

# Information Provider

## Traditional teacher

- Seorang ahli dalam bidangnya,
- Melalui presentasi oral menyampaikan seluruh informasi tentang subjek tertentu pada mahasiswa
- Bertanggung jawab penuh dalam melaksanakan pembelajaran mahasiswa

## Perubahan peran dosen sebagai seorang Lecturer

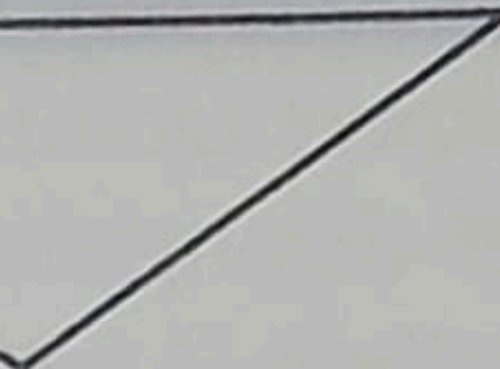
- menggunakan metode
- pengajaran yang beragam
- Dosen sebagai komunikator yang baikDosen dapat menularkan antusiasme thd suatu subjek kpd mahasiswa
- Memotivasi mahasiswa
- Multimedia Interaktif

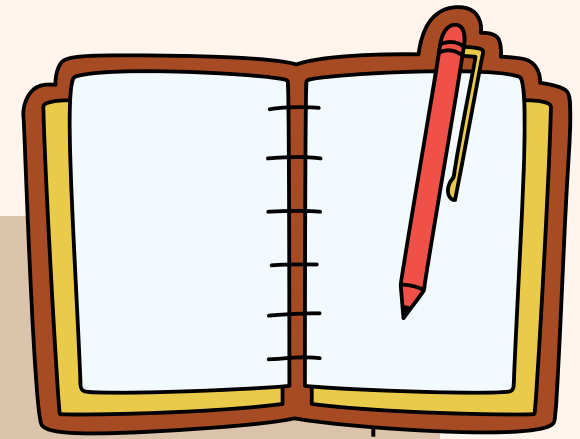
**Conduit** for information -  
transmitting information to  
the student

**Curator** of information -  
filtering and making  
information available

**Information  
provider**

**Information coach** -  
guiding student to ask the right  
question, source information  
and evaluate information  
received





# **Information Provider:**

## **THE CLINICAL OR PRACTICAL TEACHER**

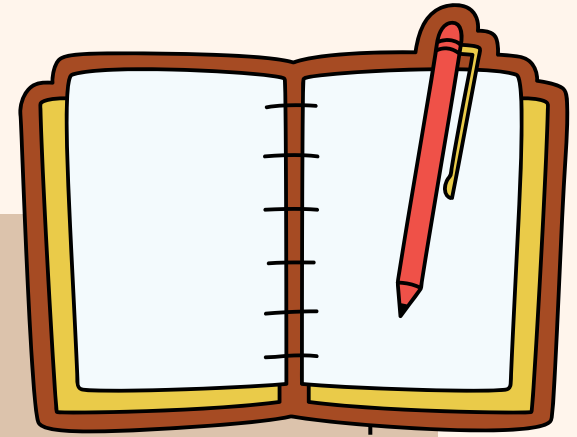
- Peran dosen:
  - Memilih, menyusun dan menyampaikan informasi di rotasi klinik atau bangsal dan ward based-tutoria
  - Sebagai Reflective practioner
  - Membantu mahasiswa dalam proses pengambilan keputusan klinis
  - Menjelaskan dan mengajarkan keterampilan dasar anamnesis dan pemeriksaan fisik dalam praktik klinik atau dalam situasi simulasi

# TUGAS DOSEN DALAM PEMBELAJARAN



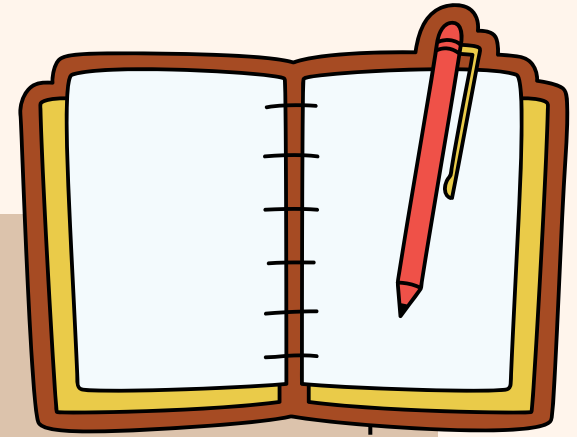


# Facilitator and Mentor



- Perubahan kurikulum : Teacher centred Student centred perubahan pada peran pengaja
- Pengajar : fasilitator dalam pembelajaran
- Mahasiswa : lebih bebas dan lebih diberikan tanggung jawab dalam pembelajaran/ menentukan tujuan pembelajarannya

# Mentor



- ***The apprenticeship model and the mentor as skilled craftsperson:***
  - ***Learning by observing***

- ***The competence-based model and the mentor as trainer:***
  - **Sbg instruktur dan pelatih à memperagakan dan membantu mahasiswa mencapai kompetensi tertentu**

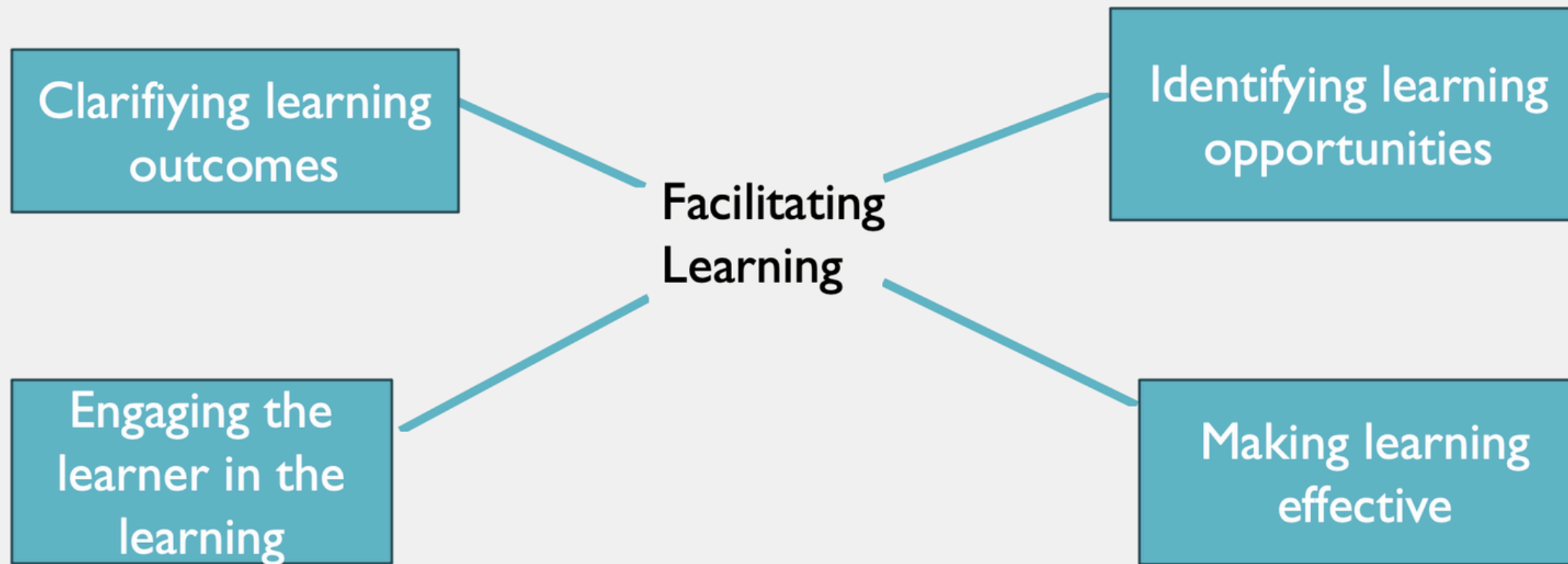
–

- ***The reflective practitioner model and mentor as critical friend and co-enquirer:***
  - **Mendorong kolaborasi**
  - **Mjadi partner dalam pembelajaran**
- **Mentoring à hubungan dinamis dua arah antara mentor dan mahasiswa bimbingan**

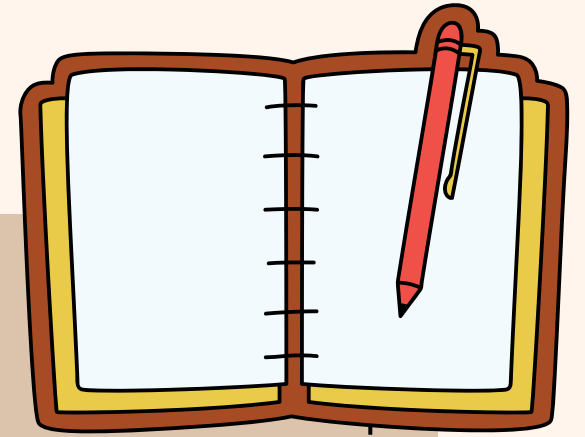
# Mentor

- Tidak ada definisi yang baku mendefinisikan mentor
- Mentor dapat didefinisikan sebagai penasihat akademik, role model, konselor, atau pembimbing.
- Mentor bukanlah bagian dari staff pengajar yg bertanggung jawabakan suatu pembelajaran subjek tertentu.
- Mentor bertugas memperluas pandangan pemahaman mahasiswa terhadap suatu subjek





# Curriculum Developer & Implementer



Perencana  
Melaksanakan



Kurikulum



## TAHAPAN PERANCANGAN KURIKULUM

- Analisis perkembangan keilmuan dan keahlian
- Analisis kebutuhan lapangan & pemangku kepentingan
- Hasil evaluasi kurikulum yang sedang berlaku

↓  
Profil Lulusan

↓  
**Rumusan**  
**Capaian Pembelajaran**  
**Program Studi**

←  
**Pemilihan bahan kajian :**  
keluasan,  
kedalaman,  
tingkat penguasaan

←  
**Matriks** bahan kajian  
dengan sikap,  
Pengetahuan,  
ketrampilan umum dan  
ketrampilan khusus

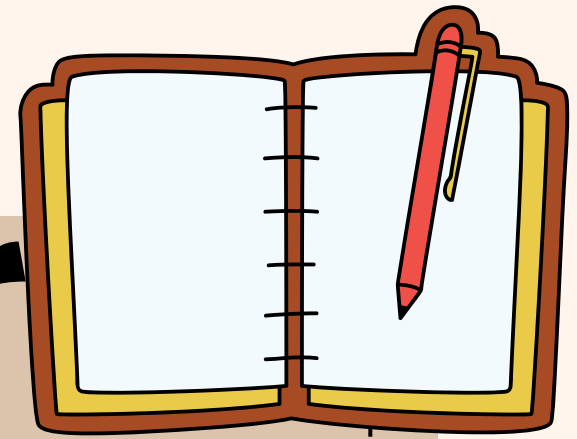
↓  
**Konsep mata kuliah**  
**dan besarnya sks**

↓  
**Susunan mata kuliah &**  
**Rancangan pembelajaran**  
**(DOKUMEN KURIKULUM)**

## Mendidik Calon Dokter



# Role Model as teacher



## and practitioner

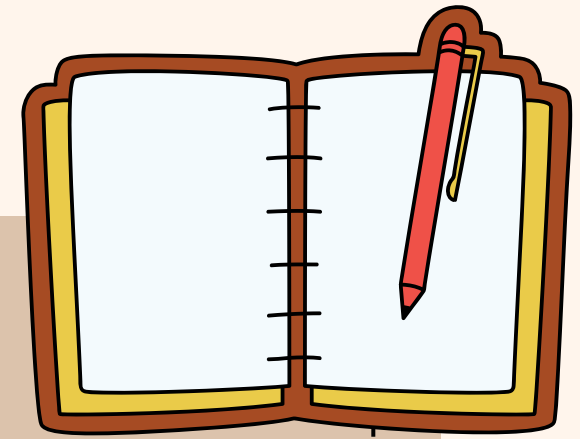
Teachers serve as a role model for the learner and should demonstrate behaviours and attitudes

- Dosen sebagai dokter harus menjadi model atau memberikan contoh tentang apa yang harus dipelajari (Sikap, Komunikasi, PF, Pem Penunjang, Diagnosis, Tatalaksana, dll)
- Dosen memberikan informasi terutama tentang klinis atau praktik daripada dengan lecture.

- Mahasiswa belajar  
tidak hanya dari apa  
yang dikatakan oleh dosen, tapi  
melalui pengamatan dan  
peniruan dari dosen klinis :
  - apa yang dilakukan dosen  
dalam praktek klinisnya,
  - pengetahuan, keterampilan  
dan sikap yang ditunjukkan
- Peran sebagai role model sangat  
penting dan mrpk strategi  
pembelajaran yang sangat efektif  
terutama untuk *clinical practice*.



Harden RM, Crosby;2000



## **KARAKTERISTIK DOKTER SEBAGAI ROLE MODEL YANG DIINGINKAN OLEH MAHASISWA**

- ☐ menunjukkan antusiasme untuk hal tertentu
- ☐ menunjukkan kemampuan clinical reasoning yang sangat baik
- ☐ menjaga hubungan dokter-pasien yang dekat
  - ☐ memandang pasien secara menyeluruh.
  - ☐ menunjukkan antusiasme untuk mengajar
    - ☐ secara aktif melibatkan siswa
- ☐ berkomunikasi secara efektif dengan siswa



# Assesor & Diagnositician



# Tujuan Evaluasi Hasil Pendidikan/Assessment





# KONSEP DARI ASSESSMENT

## Formatif

- terfokus pada proses pembelajaran
- peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan
- tidak mempunyai bobot pada nilai akhir yang menentukan lulus atau tidak lulus
- umpan balik (kelemahan dan kekurangan) kepada peserta didik

## Pembelajaran Reflektif

## Sumatif

- Fokus pada outcome/ keluaran
- peserta didik mencapai performanya/ lulus atau tidak lulus
- Menentukan peserta yerbaikB
- obot penilain pada

# Pembelajaran Reflektif

**1.**

Mengetahui kekuatan dan kelemahan diri  
Bagian dari pembelajaran sepanjang hayat --> Profesionalisme

**"I want to know where i stand in my  
strengths and weakness"**  
**"I want to improve my performance and  
need to know how to do this"**

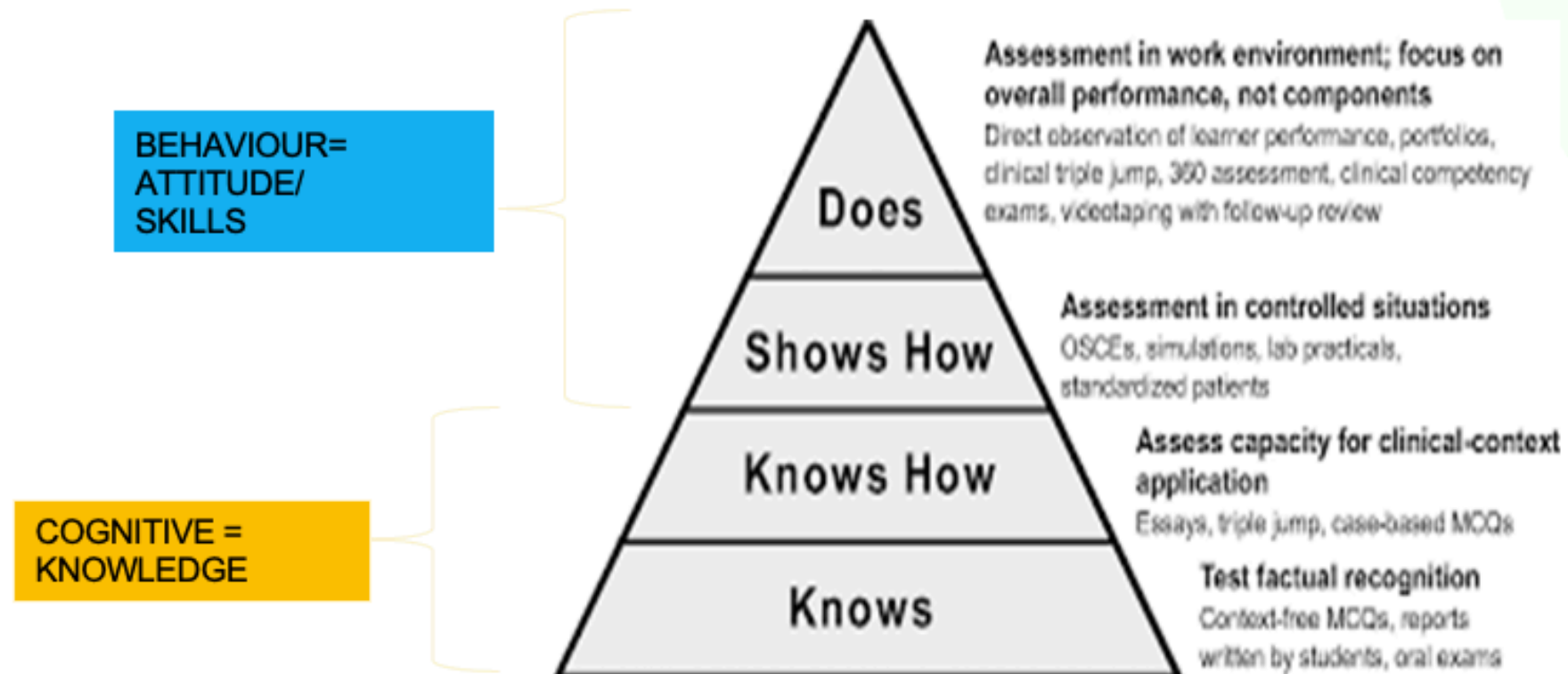
**2.**

Reflection in Action  
Reflection on Action

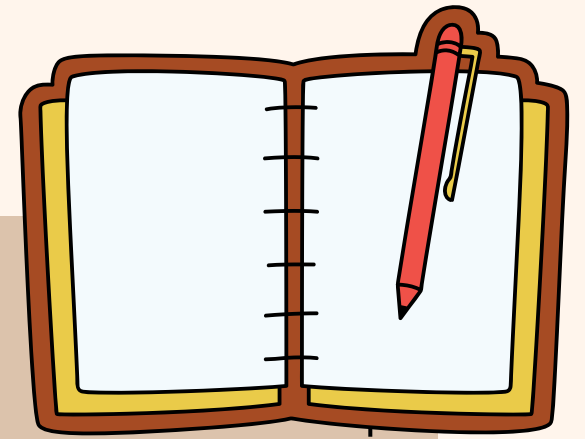
9/17/23

#### Principle of Student Assessment

- Valid
- Reliable
- Practical
- Impact on Learning



Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Academic Medicine (Supplement) 1990; 65: S63-S7.



# Manager and leader

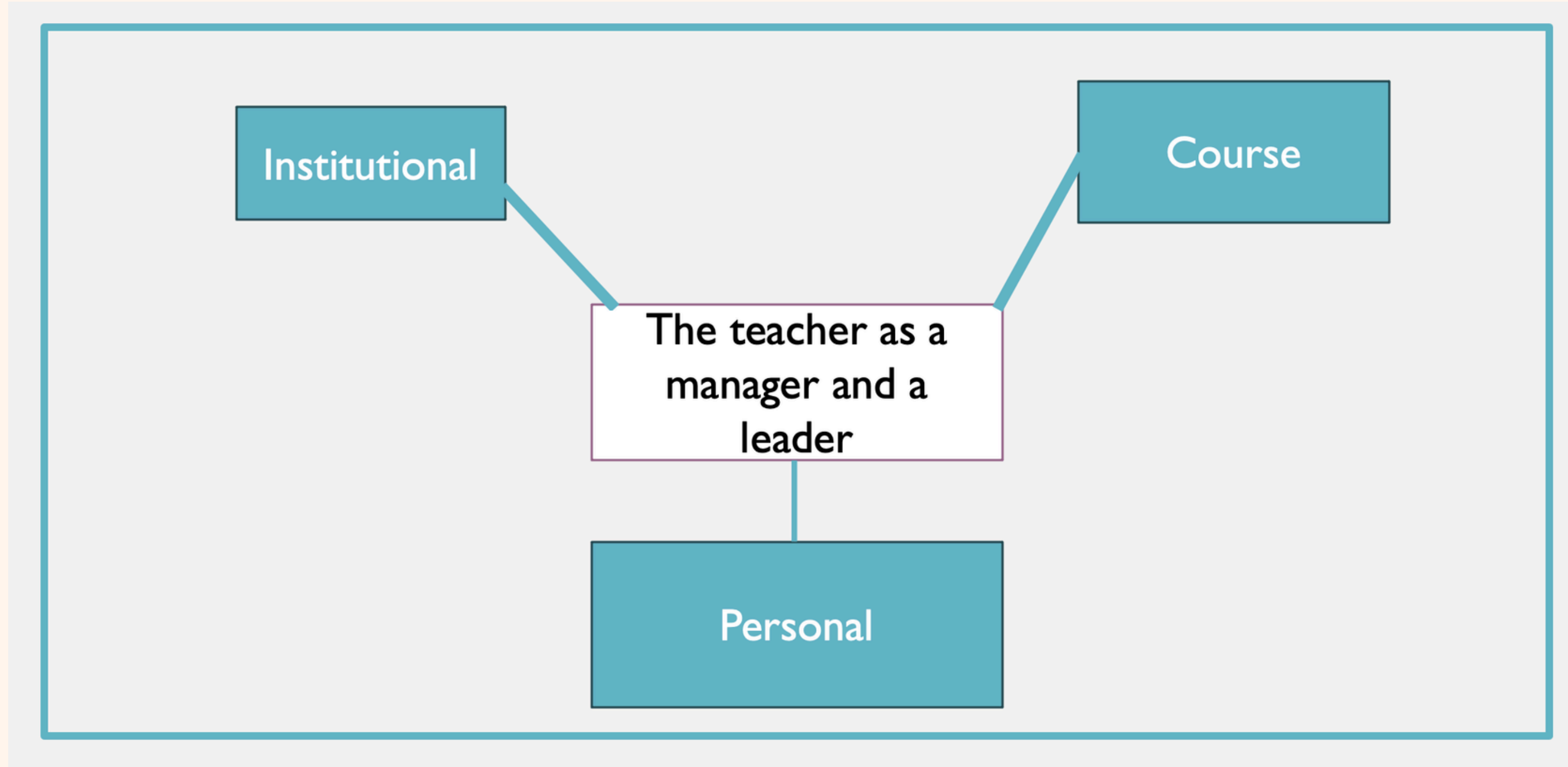
- Sebagai dosen diharapkan dapat mengambil keputusan dan bertanggung jawab pada suatu situasi yang sulit
- Situasi tersebut terkait dengan pengembangan kurikulum, pengajaran, pembelajaran, dan sebagai assesor.

Institutional

Course

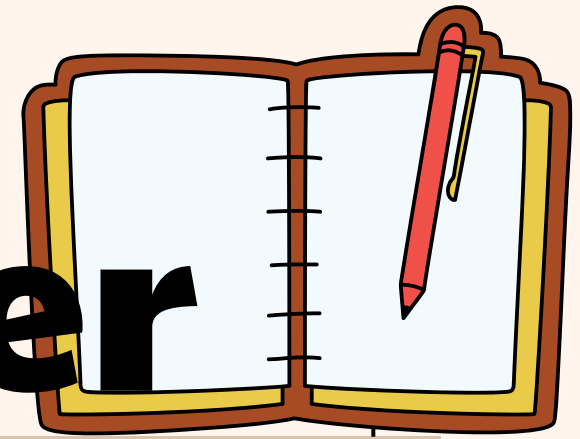
The teacher as a  
manager and a  
leader

Personal



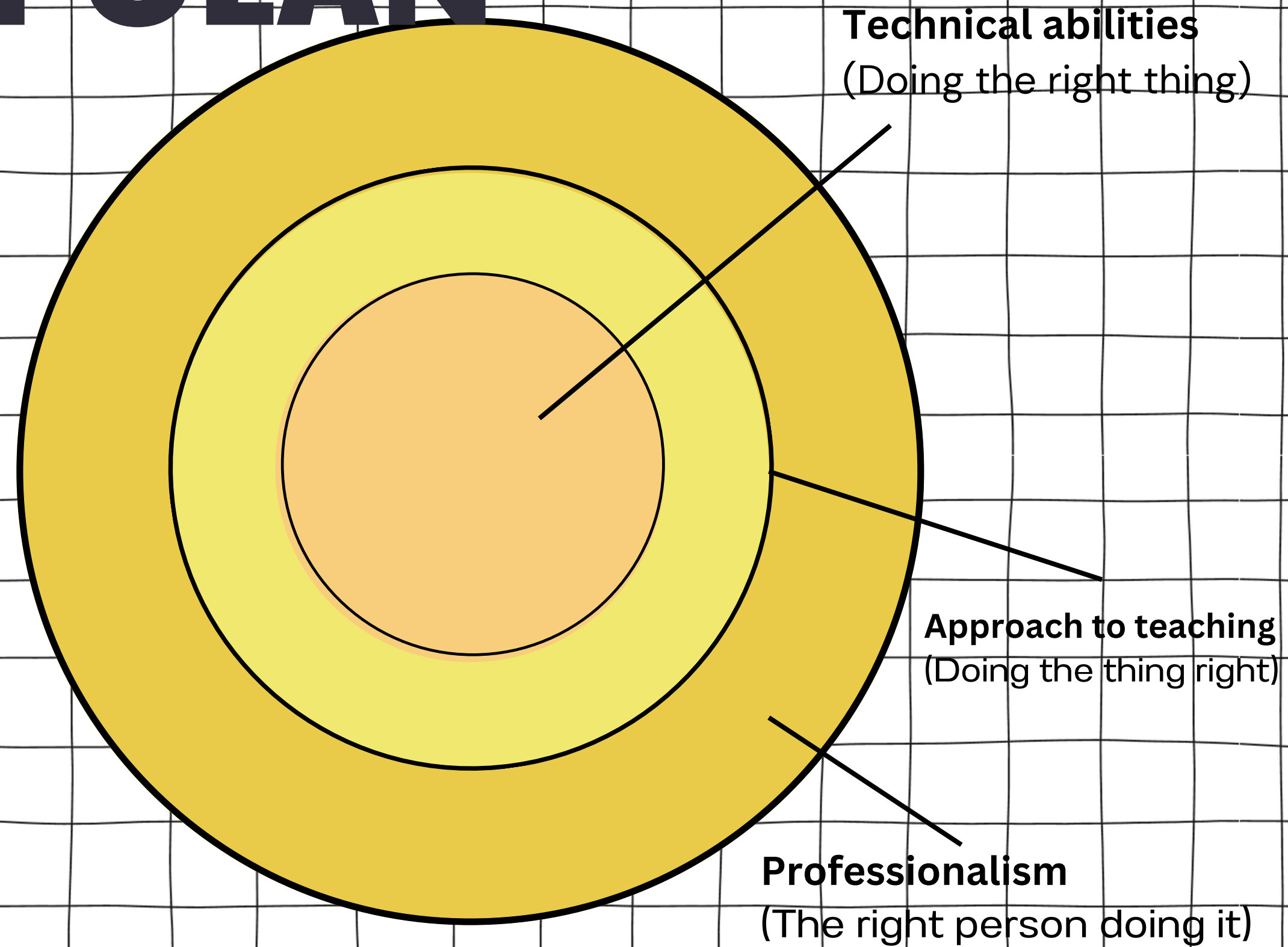


# Scholar and Researcher

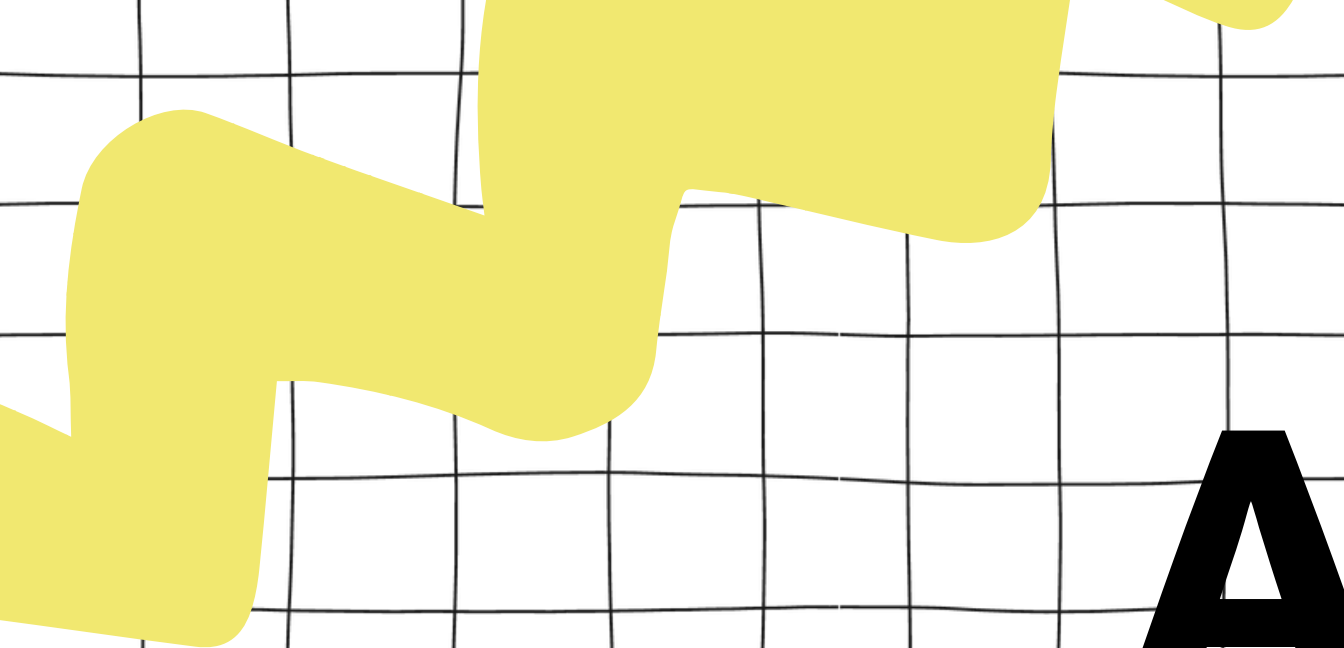


- Sebagai dosen diharapkan dapat mengajar dengan ide-ide kreatif, inovatif
- Dosen harus dapat melakukan refleksi pada cara pengajarannya
- Dalam pengajarannya, seorang dosen harus melakukan evaluasi dan menyesuaikan dengan perkembangan teknologi dan informasi
- Bagian dari pembelajaran sepanjang hayat

# KESIMPULAN

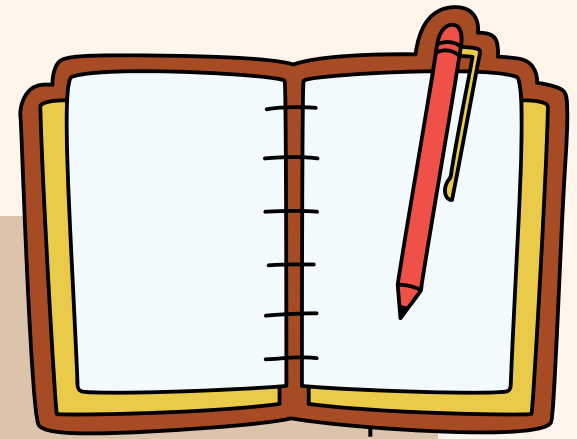


**the requirement of the excellent teacher (Harden and Laidlaw, 2017)**

A yellow abstract shape, resembling a stylized letter 'Z' or a series of connected zig-zags, is located in the top-left corner of the image.

**Are we a  
good  
teacher??**

## Daftar Pustaka



- Harden R, Lilley P. The eight roles of medical teacher.
- Nawabi S, Shaikh S, Javed M, et al. (July 09, 2020)  
Faculty's Perception of Their Role as a Medical Teacher  
at Qassim University, Saudi Arabia. Cureus 12(7): e9095.  
DOI 10.7759/cureus.9095
- Cigdem Hursen. Are the teacher lifelong learners?



**Thank you**