



**UNIVERSITAS TRISAKTI**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**FACULTY OF MEDICINE - TRISAKTI UNIVERSITY**

Jalan Kyai Tapa, Grogol, (Kampus B), Jakarta 11440, Indonesia  
Telp. : (021) 5672731, 5655786  
Faks : (021) 5660706

E-mail : [fk@trisakti.ac.id](mailto:fk@trisakti.ac.id)  
Web site : [www.trisakti.ac.id/fk](http://www.trisakti.ac.id/fk)

SURAT TUGAS

Nomor: 4163/Usakti/FK/01.B/IX/2022

- Dasar:
1. Pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi di Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti;
  2. Dalam rangka pelaksanaan Program Studi Pendidikan Dokter, Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti diperlukan adanya Buku Rancangan Pembelajaran Mahasiswa;
  3. Untuk mewujudkan Buku Rancangan Pembelajaran Tahun Akademik 2022/2023 perlu Tim Penyusun yang ditetapkan berdasarkan surat tugas.

Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti

MENUGASKAN

Kepada: Nama-nama terlampir dalam surat tugas.

Untuk: Melaksanakan tugas sebagai Tim Penyusun Buku Rancangan Pembelajaran Modul Pembelajaran dan Komunikasi Tahun Akademik 2022/2023.

Waktu: September s.d. selesai.

Tempat: Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti, Kampus B.

Demikian surat tugas ini untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh rasa tanggung jawab, serta melaporkan hasilnya kepada Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti.

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan ataupun kesalahan dalam Surat Tugas ini, akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta

Pada tanggal : 12 September 2022



Dekan

*[Signature]*  
Dr. dr. Raditya Wratsangka, Sp.O.G, Subsp. Obginsos  
N.I K. 1588/Usakti.

WDI	KTU
<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Lampiran Surat Tugas Dekan FK Usakti  
Nomor : 4163/Usakti/FK/01.B/IX/2022  
Tanggal : 12 September 2022

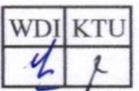
SUSUNAN TIM PENYUSUN BUKU RANCANGAN PEMBELAJARAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS TRISAKTI  
MODUL PEMBELAJARAN DAN KOMUNIKASI

- Koordinator Modul :  
Sekretaris Modul : 1 dr. Revalita Wahab, MPd.Ked.  
2 dr. Rully ayu Nirmalasari HP, Sp. OG
- Kontributor Modul : 1 dr. Revalita Wahab, MPd.Ked.  
2 dr. Rully ayu Nirmalasari HP, Sp. OG  
3 Prof. Dr.dr. Adi Hidayat, MS  
4 dr. Purnamawati T, MPdKed  
5 dr. Novia Indriani Sudarma, M. Epid  
6 dr. Revalita Wahab, MPd.Ked  
7 dr. Jihan Samira, MPd.Ked, Sp.MK  
8 dr. Lie Merijanti, MKK  
9 dr. Rudy Pou, MARS  
10 dr.Gita Tarigan, M.Kes  
11 dr.Evi Untoro, Sp.FM  
12 Evi Susanti Sinaga, SKM, MPH



Dekan

Dr. dr. Raditya Wratsangka, Sp.O.G, Subsp. Obginsos.  
N.I.K. 1588/Usakti



**BUKU RANCANGAN PEMBELAJARAN**  
**MODUL PEMBELAJARAN DAN KOMUNIKASI**  
**TAHUN AKADEMIK 2022/2023**



**Program Studi Pendidikan Dokter**  
**Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti**  
**Jakarta**  
**2022**



**UNIVERSITAS TRISAKTI**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**FACULTY OF MEDICINE - TRISAKTI UNIVERSITY**

Jalan Kyai Tapa, Grogol, (Kampus B), Jakarta 11440, Indonesia

Telp. : (021) 5672731, 5655786

Faks : (021) 5660706

E-mail : [fk@trisakti.ac.id](mailto:fk@trisakti.ac.id)

Web site : [www.trisakti.ac.id/fk](http://www.trisakti.ac.id/fk)

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS TRISAKTI**  
**Nomor : 3029/USAKTI/FK/SK-DEK/VIII/2022**  
**Tentang**  
**BUKU RANCANGAN PEMBELAJARAN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS TRISAKTI**  
**TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

- Menimbang : Dalam rangka pelaksanaan Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti diperlukan adanya Buku Rancangan Pembelajaran (BRP)
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :  
a. Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
b. Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012 tentang Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :  
a. Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
b. Nomor 50 Tahun 2014 tanggal 9 Juni 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;  
c. Nomor 81 Tahun 2014 tanggal 20 Agustus 2014 tentang Ijazah, Sertifikasi Kompetensi dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;  
d. Nomor: 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP);
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia :  
a. Nomor 73 Tahun 2013 tanggal 10 Juni 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;  
Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT);  
b. Nomor 154 Tahun 2014 tanggal 14 Oktober 2014 tentang Rumpun Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Gelar Lulusan Perguruan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Perguruan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan (PTIP) Nomor: 014/dar Tahun 1965, tanggal 19 November 1965;

KTU	WDI

5. Keputusan Direktur Jenderal Direktorat Pendidikan Tinggi :
  - a. Nomor 526/E.E3/MI/2014 tanggal 17 Juni 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk Program Pascasarjana
  - b. Nomor 543/E/0/2013 tanggal 21 Oktober 2013 tentang Penerbitan Kembali Izin Program Studi Kedokteran dan Program Studi Profesi Dokter pada Universitas Trisakti yang diselenggarakan oleh Yayasan Universitas Trisakti di Provinsi Daerah Khusus Ibukota Jakarta
6. Surat Keputusan Pengurusan Perkumpulan Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan Tinggi Kesehatan Indonesia (Perkumpulan LAM-PTKes) :
  - a. Nomor: 0508/Lam-Ptkes/Akr/Sar/Xii/2020, tanggal 04 Desember 2020, Tentang Status, Nilai, Dan Peringkat Akreditasi Program Studi Sarjana Kedokteran Universitas Trisakti, Jakarta;
  - b. Nomor: 0509/Lam-Ptkes/Akr/Sar/Xii/2020, tanggal 04 Desember 2020, Tentang Status, Nilai, Dan Peringkat Akreditasi Program Studi Profesi Dokter Universitas Trisakti, Jakarta;
7. Statuta Universitas Trisakti Tahun 2015;
8. Anggaran Rumah Tangga Universitas Trisakti Tahun 2015;
9. Keputusan Majelis Wali Amanat Universitas Trisakti Nomor :002/MWAIKIII/2021 tanggal 31 Maret 2021 tentang Pengangkatan dan Pengesahan Prof. Dr. Ir. Kadarsah Suryadi, DEA Sebagai Pejabat Sementara Rektor Universitas Trisakti;
10. Peraturan Rektor Universitas Trisakti :
  - a. Nomor 5 Tahun 2016 tanggal 21 April 2016 tentang Gelar Akademik, Sebutan Vokasi dan Sebutan Profesi bagi lulusan Universitas Trisakti
  - b. Nomor: 11 Tahun 2020 tentang Merdeka Belajar;
  - c. Nomor: 625 Tahun 2021 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada kurikulum program studi dalam lingkup Universitas Trisakti.

- Memperhatikan :
1. Keputusan Rektor Universitas Trisakti Nomor : 675/Usakti/Skrnii/2021, 22 Juli 2021, tentang Kurikulum Operasional Program Studi Dalam Lingkup Universitas Trisakti Tahun 2021
  2. Pedoman Pendidikan Program Sarjana Universitas Trisakti Tahun Akademik 2022/2023.

KTU	WDI
	

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Terhitung mulai tanggal 1 September 2022
- Pertama : Memberlakukan Buku Rancangan Pembelajaran (BRP) Tahun 2022 di lingkup Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti, sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan ini.
- Kedua : Seluruh Sivitas Akademika, Tenaga Penunjang, Dosen Luar Biasa Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti, wajib memahami dan melaksanakan ketentuan - ketentuan yang tercantum dalam Buku Rancangan Pembelajaran (BRP) Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti Tahun 2022;
- Ketiga : : Buku Rancangan Pembelajaran (BRP) ini berlaku sejak Tahun Akademik 2022/2023 sampai di keluarkan Buku Rancangan Pembelajaran (BRP) yang baru;
- Keempat : : Segala sesuatu akan diperbaiki sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekurangan/kesalahan dalam keputusan ini.

Ditetapkan di : Jakarta  
Pada tanggal : 08 Agustus 2022  
Dekan



Dr. dr. Raditya Wratsangka, Sp. OG(K)  
NIP. 196205271990031002

KTU	WDI

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmatNya sehingga buku Rancangan Pembelajaran (BRP) Modul Pembelajaran dan Komunikasi (BK) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Buku ini merupakan panduan pelaksanaan proses pembelajaran modul mulai dari profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), capaian pembelajaran mata kuliah/modul (CPMK), bahan kajian/topik, metode pembelajaran, metode *assessment*, serta narasumber/kontributor yang terlibat pada modul. Buku ini juga dilengkapi dengan sumber referensi dan jadwal pembelajaran.

Modul Pembelajaran dan Komunikasi (BK) adalah salah satu mata kuliah yang bertujuan untuk membekali mahasiswa untuk mencapai kompetensi sesuai Level-6 Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Kompetensi Dokter Indonesia (SKDI) 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) dan Standar Nasional Pendidikan Kedokteran (SNPK).

Setelah mengikuti Modul Pembelajaran dan Komunikasi (BK) mahasiswa diharapkan dapat menguasai keterampilan belajar dan komunikasi yang akan menjadi dasar mengikuti kegiatan pembelajaran di Fakultas Kedokteran secara komprehensif, holistik dan berkesinambungan. Mahasiswa juga diharapkan dapat memiliki sikap dan keterampilan umum yang mencerminkan Trikrama Trisakti.

Akhir kata, kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu kami dalam penyelesaian buku ini. Kami menyadari bahwa buku ini jauh dari sempurna. Kritik dan saran sangat kami harapkan untuk perbaikan buku ini di kemudian hari.

Jakarta, Agustus 2022

Salam dan hormat kami

dr.Revalita Wahab, MPd.Ked

KPM Modul BK

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
SK DEKAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR ISTILAH .....	vi
PENDAHULUAN .....	1
KARAKTERISTIK MAHASISWA .....	1
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN .....	2
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) .....	3
SUB-CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB-CPMK) .....	4
BAHAN KAJIAN/TOPIK/ POKOK BAHASAN .....	5
METODE PEMBELAJARAN .....	7
METODE <i>ASSESSMENT</i> DAN KRITERIA PENILAIAN .....	8
SARANA DAN PRASARAN PENUNJANG .....	9
EVALUASI PROGRAM .....	10
DAFTAR REFERENSI .....	11
BLUEPRINT SOAL .....	12
TIM PENYUSUN .....	16
TATA TERTIB .....	17
LANGKAH SEVEN JUMP .....	18
SKENARIO TUTORIAL DAN TUTOR GUIDE .....	22
LEMBAR EVALUASI TUTORIAL .....	28
LOGBOOK TUTORIAL .....	31
LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN .....	33
JADWAL KULIAH .....	46

## DAFTAR ISTILAH

### 1. **Capaian Pembelajaran (CP)**

Kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi **pengetahuan, sikap, ketrampilan, kompetensi dan akumulasi pengalaman kerja**. Capaian pembelajaran ini merupakan penera (alat ukur) dari apa yang diperoleh seseorang dalam menyelesaikan proses pembelajaran, baik terstruktur maupun tidak terstruktur.

### 2. **Diskusi kelompok tutorial (PBL)**

Diskusi kelompok tutorial adalah kegiatan yang menekankan pada *student centered* dan dosen berperan sebagai fasilitator (tutor). Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi kecil terdiri dari 5-10 orang, untuk mendiskusikan pembelajaran yang dipicu oleh sebuah masalah (*Problem based learning*=PBL). Tutorial ini dibagi dalam 2 sesi yang masing-masing sesi berdurasi 2 jam dan diselingi dengan sesi belajar mandiri. Setelah diskusi akan dilanjutkan dengan pleno.

### 3. **Pleno/seminar**

Mahasiswa akan mempresentasikan hasil diskusi sesi 1 dan sesi 2 di hadapan teman dan 6 orang narasumber. Kegiatan ini melatih mahasiswa dalam berkomunikasi dan mendiseminasikan hasil pemikiran kepada orang lain, selain dapat melihat sejauh mana pemahaman mahasiswa terhadap materi yang disampaikan.

### 4. **Praktikum**

Praktikum merupakan salah satu metode pembelajaran yang termasuk dalam simulasi. Mahasiswa diajak untuk belajar dari model yang membawa situasi yang mirip dengan sesungguhnya ke dalam kelas. Diharapkan mahasiswa dapat mengintegrasikan kemampuan kognitif, psikomotor, dan afektif serta mempermudah pemahaman materi pembelajaran.

### 5. **Keterampilan Klinik Dasar (KKD)/skill's lab**

Pelatihan keterampilan klinik melibatkan instruktur yang telah dilatih sesuai dengan keterampilan yang dilatihkan, manekin, pasien simulasi, serta alat-alat yang dibutuhkan dalam tindakan sesuai dengan standar yang telah ditentukan. Mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil (8-10 orang) yang akan dibimbing oleh seorang instruktur dan diberi kesempatan untuk melakukan keterampilan tersebut dibawa bimbingan dan secara mandiri.

**6. Kuliah interaktif/*Interactive Lecture***

Kegiatan kuliah interaktif bertujuan untuk membantu mahasiswa memahami konsep belajar yang mengaitkan isi mata kuliah dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi mahasiswa untuk membuat keterhubungan antara pengetahuan dan aplikainya dalam kehidupan sehari-hari.

## PENDAHULUAN

Belajar di perguruan tinggi mempunyai karakteristik yang berbeda dengan belajar di bangku SMU. Mahasiswa adalah seorang dewasa muda yang diharapkan menerapkan cara belajar sebagai seorang dewasa (*adult learning*).<sup>1</sup> Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang digunakan di Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti mengakomodir *adult learning*. Oleh karena itu mahasiswa baru yang masih dalam tahap perkembangan menuju dewasa memerlukan bantuan untuk menemukan jati diri dan dibekali dengan keterampilan belajar sebagai seorang dewasa sehingga dapat menerapkan cara belajar dewasa di masa mendatang.

Menurut teori konstruktivisme, seseorang dapat belajar bila ia mempunyai suatu *prior knowledge* sehingga ia dapat mencocokkan informasi baru yang diperoleh dengan *prior knowledge*-nya dan memicu pertanyaan baru yang akan menghasilkan pengetahuan baru. Untuk dapat menerapkan pembelajaran secara konstruktivis, diperlukan kemampuan untuk berpikir kritis.<sup>1</sup> Sejalan dengan teori konstruktivis, Richard Paul juga menyatakan bahwa pengetahuan dihasilkan melalui proses berpikir, analisis, pemahaman, organisasi, evaluasi, penyempurnaan dan perubahan, maka dapat disimpulkan bahwa pengetahuan akan didapatkan bila melalui proses berpikir kritis.<sup>2</sup>

Berpikir kritis adalah suatu ketrampilan kognitif yang terdiri dari kegiatan interpretasi, analisa, evaluasi, penyimpulan, penjelasan serta pengelolaan diri yang dilakukan secara mandiri dan mempunyai tujuan yang jelas. Segala pertimbangan didasarkan pada konsep, metodologi, kriteria tertentu dan konstektual. Berpikir kritis adalah suatu proses intelektual yang menjadi dasar dalam melakukan suatu tindakan, mulai dari pembentukan konsep/ide, penerapan, melakukan sintesa dan mengevaluasi informasi yang diperoleh dari observasi, pengalaman, refleksi, pemikiran atau komunikasi.<sup>3</sup> Jadi seorang dokter yang segala tindakannya harus berdasarkan sesuatu yang ilmiah, membutuhkan keterampilan berpikir kritis untuk menunjangnya.

Oleh karena itu untuk mencapai seorang yang memiliki keterampilan sesuai dengan kompetensi yang diharapkan serta untuk mencapai visi dan misi FK adalah mendidik mahasiswa untuk menjadi seorang professional yang mempunyai keterampilan dasar mengelola informasi dan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi secara professional dalam upaya belajar sepanjang hayat sesuai dengan kompetensi dokter Indonesia.

## **KARAKTERISTIK MAHASISWA**

Mahasiswa yang mengikuti Modul Pembelajaran dan Komunikasi adalah mahasiswa semester 1 FK USAKTI yang baru lulus SMA , memiliki gaya belajar dan latar belakang sosio budaya yang beragam.

## **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN**

Setiap lulusan program pendidikan program studi sarjana kedokteran memiliki Capaian Pembelajaran lulusan sebagai berikut:

### Capaian Pembelajaran Sikap

1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (S1)
2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; (S2)
3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (S3)
4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (S4) → perlu atau tidak
5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (S5)
6. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (S6)
7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (S7)
8. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (S8)
9. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; (S10)
10. menginternalisasi dan menunjukkan sikap yang sesuai dengan Kode Etik Kedokteran Indonesia; (S11)
11. menginternalisasi prinsip praktik kedokteran yang profesional sesuai dengan nilai dan prinsip ke-Tuhan-an, moral luhur, etika, disiplin, hukum, dan sosial budaya; (S12) dan
12. memiliki sikap dan perilaku sesuai dengan Tri Krama Trisakti; (S13)

### **Capaian Pembelajaran Pengetahuan**

1. Menguasai secara mendalam pengetahuan tentang sistem kesehatan nasional dan prioritas masalah kesehatan; (P13)

### **Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum**

1. menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU1)
2. menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (KU2)
3. mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil keahliannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; (KU3)
4. bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; (KU6)
5. melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; (KU7)
6. mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi ; (KU8)
7. melakukan komunikasi secara efektif secara verbal maupun non verbal dalam rangka mengemukakan pendapat dengan santun dan benar; (KU9)
8. memanfaatkan teknologi informasi komunikasi dan informasi kesehatan dalam praktik kedokteran; (KU10)
9. memanfaatkan keterampilan pengelolaan informasi untuk diseminasi informasi dalam bidang kesehatan; (KU11)
10. menafsirkan aspek medikolegal dalam praktik kedokteran dalam masyarakat Indonesia dengan budaya yang aneka ragam; (KU12) dan

11. menyadari kemampuan dan keterbatasan diri berkaitan dengan praktik kedokterannya dan mempraktikkan belajar sepanjang hayat dengan selalu mengikuti perkembangan ilmu dan praktek kedokteran mutakhir. (KU13)

### **Capaian Pembelajaran Khusus**

1. Memberikan informasi tentang berita buruk (breaking bad news) kepada pasien dengan empatik; (KK5)
2. Melakukan anamnesis yang relevan dalam rangka penggalan gejala klinis pasien dengan memperhatikan prinsip komunikasi efektif; (KK6)

### **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

Setelah mengikuti Modul Pembelajaran dan Komunikasi mahasiswa mampu:

1. Mengaplikasikan konsep keterampilan belajar dalam proses pembelajaran (S10, S13, KU1, KU2, KU6, KU7, KU10, KU 13) → M1
2. Menguasai prinsip bioetika dan etika kedokteran pada pelayanan kedokteran (S7, S8, KU 12) → M3
3. Menguasai prinsip dasar hukum kedokteran yang sesuai dengan hukum perundangan yang berlaku. ( S7, S8, S9, S11, KU 12) → M4
4. Menjelaskan peran profesionalisme dokter ( S4, S8, P13) → M5
5. Menginternalisasi sifat luhur berdasarkan Pancasila dan kewarganegaraan dalam konteks sistem pelayanan kesehatan. (S1-5, S12) → M6
6. Menerapkan dasar prinsip komunikasi dalam pelayanan kesehatan, serta mampu menerapkan komunikasi lintas budaya dan konteks keberagaman (S5, P13, KK5) → M7
7. Menunjukkan kemampuan komunikasi dokter-pasien yang efektif pada situasi simulasi (P13, KK5) → M8
8. Menerima dan merespons positif umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri dan profesionalisme. (S6, S8, KU 13) → M8
9. Menerapkan kemampuan berpikir kritis, refleksi diri, berpikir kritis, ketrampilan belajar, mawas diri dan untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, identifikasi kebutuhan belajar secara terus-menerus, dikaitkan dengan peran sebagai mahasiswa kedokteran. ( S10, KU1, KU 2, KU 6, KU7, KU8, KU10, KU 13) → M9

10. Menguasai konsep dasar komitmen bekerja sama intra- dan interprofessional sesuai dengan pembelajaran kolaboratif. (S6, P13, KU9, KK6) → M9
11. Menunjukkan sikap kepemimpinan, mengatasi tantangan, dan tekanan tugas sebagai mahasiswa kedokteran dan menunjukkan ketangguhan dalam mengatasi tantangan dan tekanan. ( S10, S13, KU 6, KU 7) → M10
12. Menghargai karya ilmiah orang lain dengan menuliskan daftar Pustaka sesuai kaidah penulisan ilmiah. ( KU 8, KU 10, KU 11) → M13
13. Melakukan penelusuran literatur ilmiah yang sah dan terkini, dengan memanfaatkan teknologi informasi. (KU8, KU 10, KU 11) → M14

### **SUB- CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB CPMK)**

Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah :

**Setelah menyelesaikan diskusi tutorial, mahasiswa mampu :**

1. Mengadaptasi keterampilan belajar yang sesuai untuk dirinya masing-masing.( M1) →L1
2. Menunjukkan sikap refleksi diri, mawas diri, dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi ketakutan, kelemahan diri, dan kebutuhan belajar sebagai seorang mahasiswa kedokteran. (M9) → L2
3. Mempertunjukkan kemampuan berpikir kritis, menghasilkan ide yang relevan dan berinovasi untuk menyelesaikan masalah. (M12) → L3
4. Menunjukkan sikap kepemimpinan berkomunikasi efektif antar mahasiswa kedokteran sesuai dengan prinsip komunikasi. (M12) →L4
5. Menjelaskan definisi prinsip bioetika umum, kebebasan tanggung jawab, prinsip moral kedokteran, hak dan kewajiban terkait bidang kesehatan sesuai dengan prinsip bioetika dan prinsip etika kedokteran sesuai dengan masalah yang diberikan. (M3)→ L5
6. Memilih dan menerapkan keterampilan belajar sesuai dengan kriteria pembelajaran orang dewasa. (M1, M9, M10, M11) →L6
7. Menerapkan cara berpikir kritis sesuai dengan langkah-langkah berpikir kritis dalam pemecahan masalah. (M1, M9, M10, M11)→ L7
8. Menerapkan pembelajaran reflektif sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran reflektif. (M1, 10, 11) → L8
9. Menerapkan gaya belajar sesuai dengan jenis-jenis gaya belajar dalam pembelajaran (M1, 9, 10, 11) → L9

10. Menerapkan cara mendengar aktif, membaca efektif konsentrasi, dan memori secara tepat dalam pembelajaran.(M1) → L10
11. Menerapkan prinsip manajemen waktu, membuat catatan kuliah, dan mempersiapkan diri untuk ujian sesuai dengan materi pembelajaran. (M1)→ L11
12. Menjelaskan hak, dan kewajiban dan tanggung jawab manusia terkait bidang kesehatan sesuai dengan pelayanan kedokteran/ logiko sosiobudaya.(M2) → L12
13. Menjelaskan definisi prinsip bioetika umum, kebebasan tanggung jawab, prinsip moral kedokteran, hak dan kewajiban terkait bidang kesehatan sesuai dengan prinsip bioetika dan prinsip etika kedokteran. (M3) → L13
14. Menjelaskan prinsip, logika, azas-azas hukum dalam pelayanan kesehatan sesuai dengan prinsip dasar hukum kedokteran. (M4) → L14
15. Menjelaskan hak dan kewajiban dokter dan pasien, perikatan medis dan perjanjian medis, tindakan medis sesuai dengan peraturan perundang-undangan bidang kesehatan.(M3, M4)→ L14
16. Menjelaskan hubungan antara etika, moral, dan hukum sesuai prinsip dasar hukum kedokteran. (M3,M4, M6)→ L16
17. Menjelaskan hak dan kewajiban dokter, karakteristik dokter yang professional , peran dokter sebagai bagian dari sistem kesehatan nasional sesuai dengan profesionalisme dokter dan penyelenggaraan praktik kedokteran yang baik di Indonesia. (M5, M6) → L17
18. Menerjemahkan Pancasila dan kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteks sistem pelayanan kesehatan. (M6) → L18
19. Menjelaskan konsep dasar pembelajaran intra- interprofessional dalam pembelajaran kolaboratif. (M9)→ L19
20. Memahami prinsip komunikasi dalam pelayanan kesehatan, serta mampu menerapkan komunikasi lintas budaya dan konteks keberagaman. (M7) → L20
21. Memahami konsep komunitas/masyarakat dan fungsi kepemimpinan dalam komunitas/masyarakat untuk mendorong peningkatan kualitas kehidupan dan kesehatan masyarakat. (M9) → L21

**Setelah menyelesaikan keterampilan dasar, mahasiswa mampu :**

22. Mempertunjukkan prinsip komunikasi dokter-pasien secara verbal dan non verbal sesuai dengan prinsip komunikasi efektif dalam pelayanan kesehatan dan dalam keberagaman. (M7, M12) → L22