



UNIVERSITAS TRISAKTI
FAKULTAS KEDOKTERAN
FACULTY OF MEDICINE - TRISAKTI UNIVERSITY

Jalan Kyai Tapa, Grogol, (Kampus B), Jakarta 11440, Indonesia

Telp. : (021) 5672731, 5655786

Faks : (021) 5660706

E-mail : fk@trisakti.ac.id

Web site : www.trisakti.ac.id/fk

SURAT TUGAS

Nomor : 3739/Usakti/FK/01.B/IX/2022

- Dasar:
1. Pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi di Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti;
 2. Dalam rangka pelaksanaan Program Studi Pendidikan Dokter, Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti diperlukan adanya Buku Rancangan Pembelajaran Mahasiswa;
 3. Untuk mewujudkan Buku Rancangan Pembelajaran Tahun Akademik 2022/2023 perlu Tim Penyusun yang ditetapkan berdasarkan surat tugas.

Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti

MENUGASKAN

Kepada: Nama-nama terlampir dalam surat tugas.

Untuk: Melaksanakan tugas sebagai Tim Penyusun Buku Rancangan Pembelajaran Modul Ilmu Kesehatan Masyarakat (IKM) Tahun Akademik 2022/2023.

Waktu: September s.d. selesai.

Tempat: Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti, Kampus B.

Demikian surat tugas ini untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh rasa tanggung jawab, serta melaporkan hasilnya kepada Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti.

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan ataupun kesalahan dalam Surat Tugas ini, akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta

Pada tanggal : 12 September 2022



Dekan

Dr. dr. Raditya Wratsangka, Sp.O.G, Subsp. Obginsos
N.I K. 1588/Usakti.

WDJ	KTU

SUSUNAN TIM PENYUSUN BUKU RANCANGAN PEMBELAJARAN
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS TRISAKTI
MODUL ILMU KESEHATAN MASYARAKAT (IKM)

Koordinator Modul : Dr.dr.Rina K.Kusumaratna, MKes

Sekretaris Modul : Evi Susanti Sinaga, SKM, MPH

Kontributor Modul :

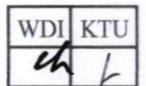
- 1 Dr.dr.Rina K.Kusumaratna, MKes
- 2 Prof.Dr.dr.Adi Hidayat, MS
- 3 Dr.dr.R.M. Nugroho Abikusno, MSc
- 4 dr.Gita H.Tarigan, MPH.
- 5 dr.Novia Indriani Sudharma, M.Epid
- 6 dr.Rudy Pou, MARS
- 7 Evi Susanti Sinaga, SKM, MPH
- 8 dr.Suriyani, M.Biomed
- 9 dr.Ridwan Harrianto, MHSc(OM),Sp.Ok
- 10 dr.Lie T.Merijanti, MKK
- 11 Dr. dr.Diana Samara, MKK
- 12 dr Magdalena Wartono, MKK
- 13 dr.Nany Hairunisa, MCHSc
- 14 Dr. Ambar R.Roestam, SKM, MOH
- 15 dr. Hari Nugroho, MSc
- 16 dr. Ade Dwi Lestari, SpOK, MKes
- 17 Dr. dr. Elly Herwana, M.Biomed



Dekan

Dr. dr. Raditya Wratsangka, Sp.O.G, Subsp. Obginsos.

N.I.K. 1588/Usakti



BUKU RANCANGAN PEMBELAJARAN
MODUL CS ILMU KESEHATAN MASYARAKAT (IKM)

TAHUN AKADEMIK 2021/2022



Program Studi Kedokteran
Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti
Jakarta

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmatNya sehingga buku Rancangan Pembelajaran (BRP) Modul Ilmu Kesehatan Masyarakat (IKM) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Buku ini merupakan panduan pelaksanaan proses pembelajaran modul mulai dari profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), capaian pembelajaran mata kuliah/modul (CPMK), bahan kajian/topik, metode pembelajaran, metode *assessment*, serta narasumber/kontributor yang terlibat pada modul. Buku ini juga dilengkapi dengan sumber referensi dan jadwal pembelajaran.

Modul Ilmu Kesehatan Masyarakat adalah salah satu mata kuliah yang bertujuan untuk membekali mahasiswa untuk mencapai kompetensi sesuai Level-6 Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Kompetensi Dokter Indonesia (SKDI) 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) dan Standar Nasional Pendidikan Kedokteran (SNPK).

Setelah mengikuti Modul Ilmu Kesehatan Masyarakat mahasiswa diharapkan dapat menguasai konsep teoritis secara mendalam terkait masalah Kesehatan Masyarakat, Kedokteran pencegahan, kedokteran komunitas, dan prinsip-prinsip kedokteran keluarga secara komprehensif, holistik dan berkesinambungan. Mahasiswa juga diharapkan dapat memiliki sikap dan keterampilan umum yang mencerminkan Trikrama Trisakti.

Akhir kata, kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu kami dalam penyelesaian buku ini. Kami menyadari bahwa buku ini jauh dari sempurna. Kritik dan saran sangat kami harapkan untuk perbaikan buku ini di kemudian hari.

Jakarta, 17 Agustus 2021

Salam dan hormat kami

Dr. dr. Raditya Wratsangka, SpOG (K)
Dekan FK USAKTI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN

SK DEKAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR ISTILAH

NILAI LUHUR, VISI, DAN TUJUAN

PENDAHULUAN

PROFIL LULUSAN

AREA KOMPETENSI DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

KARAKTERISTIK MAHASISWA

BAHAN KAJIAN/TOPIK

METODE PEMBELAJARAN

METODE ASSESSMENT

SARANA DAN PRASARAN PENUNJANG

EVALUASI PROGRAM

TIM PENYUSUN

LAMPIRAN

TATA TERTIB

LANGKAH SEVEN JUMP

SKENARIO TUTORIAL DAN TUTOR GUIDE

LEMBAR EVALUASI TUTORIAL

LOGBOOK TUTORIAL

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

LOGBOOK KETERAMPILAN

JADWAL PEMBELAJARAN

DAFTAR ISTILAH

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi **pengetahuan, sikap, ketrampilan, kompetensi dan akumulasi pengalaman kerja**. Capaian pembelajaran ini merupakan penera (alat ukur) dari apa yang diperoleh seseorang dalam menyelesaikan proses pembelajaran, baik terstruktur maupun tidak terstruktur.

2. Diskusi kelompok tutorial (PBL) dan pleno

Diskusi kelompok tutorial adalah kegiatan yang menekankan pada *student centered* dan dosen berperan sebagai fasilitator (tutor). Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi kecil terdiri dari 5-10 orang, untuk mendiskusikan pembelajaran yang dipicu oleh sebuah masalah (*Problem based learning*=PBL). Tutorial ini dibagi dalam 2 sesi yang masing-masing sesi berdurasi 2 jam dan diselingi dengan sesi belajar mandiri. Setelah diskusi akan dilanjutkan dengan pleno.

3. Pleno/seminar

Mahasiswa akan mempresentasikan hasil diskusi sesi 1 dan sesi 2 di hadapan teman dan 6 orang narasumber. Kegiatan ini melatih mahasiswa dalam berkomunikasi dan mendiseminasikan hasil pemikiran kepada orang lain, selain dapat melihat sejauh mana pemahaman mahasiswa terhadap materi yang disampaikan.

4. Praktikum

Praktikum merupakan salah satu metode pembelajaran yang termasuk dalam simulasi. Mahasiswa diajak untuk belajar dari model yang membawa situasi yang mirip dengan sesungguhnya ke dalam kelas. Diharapkan mahasiswa dapat mengintegrasikan kemampuan kognitif, psikomotor, dan afektif serta mempermudah pemahaman materi pembelajaran.

5. Keterampilan Klinik Dasar (KKD)

Pelatihan keterampilan klinik melibatkan instruktur yang telah dilatih sesuai dengan keterampilan yang dilatihkan, manekin, pasien simulasi, serta alat-alat yang dibutuhkan dalam tindakan sesuai dengan standar yang telah ditentukan. Mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil (8-10 orang) yang akan dibimbing oleh seorang instruktur dan diberi kesempatan untuk melakukan keterampilan tersebut dibawa bimbingan dan secara mandiri.

6. Tatap muka

Kegiatan tatap muka yang dilakukan bertujuan untuk membantu mahasiswa memahami konsep belajar yang mengaitkan isi mata kuliah dengan situas nyata dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi mahasiswa untuk membuat keterhubungan antara pengetahuan dan aplikainya dalam kehidupan sehari-hari.

NILAI LUHUR, VISI, MISI DAN TUJUAN

I. UNIVERSITAS

A. NILAI LUHUR

Segecap warga kampus Universitas Trisakti akan selalu menjunjung tinggi martabat manusia dan nilai-nilai kemanusiaan serta tetap menganut kebebasan akademik berdasarkan integritas keilmuan, mengandalkan kepakaran serta sadar akan keterkaitan dengan lembaga-lembaga lain.

Semua gerak langkah ini dirumuskan dalam **TRIKRAMA** UniversitasTrisakti.

1. Pengertian

Trikrama Universitas Trisakti adalah Tiga Etika Utama yang wajib dihayati, dijunjung tinggi, dilaksanakan dan ditaati oleh setiap Warga Kampus Universitas Trisakti.

2. Tujuan

Trikrama Universitas Trisakti bertujuan untuk memberikan landasan bagi setiap warga kampus Universitas Trisakti dalam memelihara integritas moral, harkat, kewibawaan dan martabatnya.

3. Makna Trikrama

- a. Krama pertama adalah rangkaian krama yang menggambarkan karakteristik / sifat individu warga Universitas Trisakti yang diinginkan, yaitu : **Taqwa, Tekun dan Terampil.**
- b. Krama kedua adalah rangkaian krama yang menggambarkan karakteristik / sifat hubungan antara manusia (*L'esprit de corps*) Universitas Trisakti yang diinginkan yaitu : **Asah, Asih dan Asuh.**
- c. Krama ketiga adalah rangkaian krama yang menggambarkan hubungan manusia dan masyarakat yaitu **Satria, Setia dan Sportif.**

4. Kekuatan Trikrama Universitas Trisakti

Kekuatan Trikrama Universitas Trisakti terletak pada prasetia setiap Warga Kampus pada dirinya sendiri untuk berpikir, bersikap dan bertindak dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai kedudukan masing-masing serta dalam tata pergaulan kehidupan kampus sesuai dengan Trikrama.

B. VISI UNIVERSITAS

Menjadi Universitas yang andal, berstandar Internasional dengan tetap memperhatikan nilai-nilai lokal dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni & budaya untuk meningkatkan kualitas hidup dan peradaban.

C. MISI UNIVERSITAS

1. Meningkatkan peran serta Universitas Trisakti dalam menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan intelektual, berstandar internasional, dan berkarakter Trikrama Trisakti melalui kegiatan pendidikan dan pengajaran.
2. Meningkatkan kegiatan penelitian untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni berbasis nilai-nilai lokal guna menjawab permasalahan nasional dan meningkatkan kualitas hidup dan peradaban
3. Meningkatkan peran serta Universitas Trisakti dalam mendukung kebutuhan masyarakat dan Industri melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat
4. Meningkatkan komitmen Universitas Trisakti dalam menegakkan *good university governance*

II. FAKULTAS

A. VISI FAKULTAS

Menjadi Fakultas Kedokteran yang **andal, berstandar internasional**, berbasis **teknologi informasi, terbaik di Indonesia** pada tahun **2025** dan menghasilkan lulusan yang **mandiri, profesional** dan berkarakter **Trikrama Trisakti**

B. MISI FAKULTAS

1. Menyelenggarakan pendidikan kedokteran yang andal dengan pendekatan *student-centered learning*, berstandar internasional, berbasis teknologi informasi, untuk menghasilkan lulusan yang mandiri, profesional dan berkarakter Trikrama Trisakti.
2. Melaksanakan penelitian yang andal, berstandar internasional, berbasis teknologi informasi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan inovasi.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berkarakter Trikrama Trisakti, melalui penerapan ilmu kedokteran untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat.
4. Menyelenggarakan tata kelola fakultas berbasis Sistem Penjaminan Mutu Internal untuk

menjadi Fakultas Kedokteran terbaik di Indonesia pada tahun 2025.

5. Menjalinkan kerjasama dengan *stakeholders* di dalam maupun di luar negeri untuk meningkatkan kualitas Tridharma Fakultas Kedokteran.

C. TUJUAN FAKULTAS

1. Terselenggara pendidikan kedokteran yang andal dengan pendekatan *student-centered learning*, berstandar internasional, berbasis teknologi informasi, untuk menghasilkan lulusan yang mandiri, profesional dan berkarakter Trikrama Trisakti.
2. Terlaksana penelitian yang andal, berstandar internasional, berbasis teknologi informasi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan inovasi.
3. Terlaksana pengabdian kepada masyarakat yang berkarakter Trikrama Trisakti, melalui penerapan ilmu kedokteran untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat.
4. Terselenggaranya tata kelola fakultas berbasis Sistem Penjaminan Mutu Internal untuk menjadi Fakultas Kedokteran terbaik di Indonesia pada tahun 2025.
5. Terjalinnnya kerjasama dengan *stakeholders* di dalam maupun di luar negeri untuk meningkatkan kualitas Tridharma Fakultas Kedokteran.

III. PROGRAM STUDI

A. VISI PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FK TRISAKTI

Menjadi Program Studi Kedokteran yang **andal, berstandar internasional**, berbasis **teknologi informasi, terbaik di Indonesia** pada tahun **2025** dan menghasilkan lulusan yang mandiri, professional, berkarakter Trikrama Trisakti, dan unggul dalam bidang kedokteran kerja.

B. MISI PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FK TRISAKTI

1. Menyelenggarakan pendidikan kedokteran yang andal, berstandar internasional, berbasis teknologi informasi, dan menghasilkan lulusan yang mandiri, professional, berkarakter Trikrama Trisakti, dan unggul dalam bidang kedokteran kerja
2. Melaksanakan penelitian dalam bidang kedokteran kerja yang berbasis teknologi informasi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan inovasi.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berkarakter Trikrama Trisakti melalui penerapan ilmu kedokteran kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat.

4. Menyelenggarakan tata kelola program studi kedokteran berbasis Sistem Nasional Pendidikan Kedokteran untuk menjadi Program Studi Kedokteran terbaik di Indonesia pada tahun 2025.
5. Menjalinkan kerjasama dengan *stakeholders* di dalam maupun di luar negeri untuk meningkatkan kualitas Tridharma Program Studi Kedokteran.

C. TUJUAN PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FK TRISAKTI

1. Terselenggara pendidikan kedokteran yang andal, berstandar internasional, berbasis teknologi informasi, dan menghasilkan lulusan yang mandiri, professional, berkarakter Trikruma Trisakti, dan unggul dalam bidang kedokteran kerja
2. Terlaksana penelitian dalam bidang kedokteran kerja yang berbasis teknologi informasi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan inovasi.
3. Terlaksana pengabdian kepada masyarakat yang berkarakter Trikruma Trisakti melalui penerapan ilmu kedokteran kerja untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat.
4. Terselenggara tata kelola program studi kedokteran berbasis Sistem Nasional Pendidikan Kedokteran untuk menjadi Program Studi Kedokteran terbaik di Indonesia pada tahun 2025.
5. Terjalinkan kerjasama dengan *stakeholders* di dalam maupun di luar negeri untuk meningkatkan kualitas Tridharma Program Studi Kedokteran.

PENDAHULUAN

Pelaksanaan Kurikulum Program Studi Sarjana Kedokteran (PSSK) Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti (FKUSAKTI) berpedoman pada Standar Kompetensi Dokter Indonesia (SKDI), yang dikeluarkan oleh Konsil Kedokteran Indonesia tahun 2012 dan Standar Nasional Pendidikan Profesi Dokter Indonesia (SNPPDI). Modul Ilmu Kesehatan Masyarakat adalah bagian dari pelaksanaan kurikulum PSSK yang dilaksanakan pada semester 6.

Lulusan dokter yang dihasilkan oleh Fakultas Kedokteran Universitas Trisakti diharapkan bukan hanya mampu menerapkan ilmu kedokteran secara klinis tetapi juga secara komprehensif di masyarakat dengan menerapkan ilmu kedokteran pencegahan dan ilmu kesehatan masyarakat, sehingga diharapkan dapat memberikan sumbang sih bagi penyelesaian masalah kesehatan masyarakat di Indonesia. Domain kesehatan masyarakat yang harus dipelajari berkaitan dengan penyelesaian masalah kesehatan masyarakat meliputi : penyakit menular dan tidak menular, demografi, promosi dan pendidikan kesehatan, kebijakan kesehatan, kesehatan lingkungan, kedokteran keluarga, gizi masyarakat, manajemen bencana, kesehatan kerja, serta manajemen Puskesmas (pelayanan kesehatan primer).

Metode pembelajaran pada modul Ilmu Kesehatan Masyarakat berupa kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dan menerapkan strategi pembelajaran berfokus pada mahasiswa (*Student centered learning*).

PROFIL LULUSAN

1. Community Leader

Seorang pemimpin yang mengenal dirinya dengan baik, asertif, mempunyai kemampuan dalam berkomunikasi secara efektif, memahami inovasi dalam bidangnya, mengetahui isu-isu kontemporer, memahami karakter bawahannya, memberi motivasi anak buahnya, dan mampu berpikir kritis dalam hal pengambilan keputusan yang tepat.

2. Educator dan health promoter

Pendidik dan fasilitator pembelajaran kreatif, inovatif yang menguasai materi kedokteran

3. Researcher

Pengkaji permasalahan bidang kedokteran, baik secara eksperimental dan/atau studi

4. Manager dan leader

Memasarkan dan memberi dukungan ilmiah pada produk-produk atau layanan kesehatan.

AREA KOMPETENSI DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

AREA KOMPETENSI

1. Profesionalitas yang Luhur
2. Mawas Diri dan Pengembangan Diri
3. Komunikasi Efektif
4. Pengelolaan Informasi
5. Landasan Ilmiah Ilmu Kedokteran
6. Keterampilan Klinis
7. Pengelolaan Masalah Kesehatan

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

1. Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai

1. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (S2)
2. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (S3)
3. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (S5)
4. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (S6)
5. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S9)
6. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; (S10)

2. Capaian Pembelajaran Pengetahuan

- 1 menguasai secara mendalam konsep ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas yang terkini untuk menjelaskan terjadinya masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif; (P4)
- 2 menguasai secara mendalam prinsip ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas untuk menjelaskan secara tepat etiologi, patogenesis, dan patofisiologi, gejala klinik, pemeriksaan penunjang yang dibutuhkan untuk penegakan diagnosis penyakit kongenital, trauma, infeksi, dan degenerative; (P5)
- 3 Menguasai secara mendalam prinsip ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas untuk melakukan kajian alasan ilmiah dalam penentuan penatalaksanaan masalah kesehatan berdasarkan etiologi, patogenesis, patofisiologi, dan epidemiologi; (P8)
- 4 Menguasai secara mendalam prinsip ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas untuk menentukan prognosis penyakit; (P9)

- 5 Menguasai secara mendalam prinsip ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas untuk menentukan tindakan promosi, prevensi, kuratif, dan rehabilitatif masalah kesehatan individu, keluarga, dan masyarakat; (P11)
- 6 Menguasai secara mendalam prinsip ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu Kedokteran Klinik, dan ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas untuk menentukan cara mengatasi masalah kesehatan aktual yang terjadi dengan memberdayakan dan berkolaborasi dengan masyarakat; (P12) dan
- 7 Menguasai secara mendalam pengetahuan tentang sistim kesehatan nasional dan prioritas masalah kesehatan; (P13)

3. Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum

1. menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU1)
2. menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (KU2)
3. mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; (KU4)
4. bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; (KU6)
5. melakukan komunikasi secara efektif secara verbal maupun non verbal dalam rangka mengemukakan pendapat dengan santun dan benar; (KU9)
6. memanfaatkan teknologi informasi komunikasi dan informasi kesehatan dalam praktik kedokteran; (KU10)
7. memanfaatkan keterampilan pengelolaan informasi untuk diseminasi informasi dalam bidang kesehatan; (KU11)
8. menyadari kemampuan dan keterbatasan diri berkaitan dengan praktik kedokterannya dan mempraktikkan belajar sepanjang hayat dengan selalu mengikuti perkembangan ilmu dan praktek kedokteran mutakhir. (KU13)

4. Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus

1. melakukan prosedur klinis kegawatdaruratan dengan mengutamakan prinsip keselamatan diri sendiri dan pasien; (KK9)
2. menganalisis laporan epidemiologi suatu masalah kesehatan; (KK11)
3. menyusun pelaporan kejadian penyakit; (KK12)
4. melakukan analisis resiko terjadinya kejadian luar biasa (KLB) dan Wabah; (KK13)
5. menerapkan prinsip promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif terhadap masalah-masalah kesehatan. (KK15)

SASARAN PEMBELAJARAN/LEARNING OBJECTIVE

CAPAIAN PEMBELAJARAN MODUL/CPMK

1. Mahasiswa menguasai secara mendalam dasar-dasar kesehatan masyarakat dan kedokteran komunitas, tindakan pencegahan penyakit serta keadaan sehat sakit. (P4, P5, P8, P11)
2. Mahasiswa menguasai biostatistik dasar, demografi & vital statistik yang digunakan untuk mengukur dan menyelesaikan masalah kesehatan (P4, KU1, KU3, KU6, KU7)
3. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip epidemiologi dan pelayanan kesehatan secara utuh dalam mengelola permasalahan kesehatan. (S9, P4, P5, P8, P11, KU1, KU2, KU6, KU10, KU11, KK11, KK13)
4. Mahasiswa mampu menjelaskan EBM (*Evidence Based Medicine*) dan melakukan perhitungan serta interpretasi dari ukuran-ukuran dalam EBM. (P4, P9, P11, KU10, KU13)
5. Mahasiswa mampu bekerja sama untuk merancang dan mempresentasikan promosi kesehatan melalui media/teknologi informasi (S3, S5, S6, S10, P8, P11, P12, KU1, KU6, KU9, KU 10, KU11, KK15)
6. Mahasiswa mampu menjelaskan sistem kesehatan, sistem pembiayaan kesehatan dan BPJS serta penyelenggarannya (P13)
7. Mahasiswa mampu menjelaskan kesehatan lingkungan dalam hal kesehatan perumahan, higine sanitasi lingkungan, pengelolaan limbah, serta kaitannya dengan mikrobiologi kesehatan masyarakat dan parasitologi kesehatan masyarakat (P4, P5, P8, P11)
8. Mahasiswa mampu memahami dan menjabarkan prinsip kedokteran keluarga dan manajemen kedokteran keluarga (P4, P8)
9. Mahasiswa mampu menjabarkan manajemen bencana dan menerapkan upaya pengurangan risiko bencana (S2, P4, P11, P12, KU2, KU4, KK9, KK15)
10. mahasiswa dapat menjabarkan permasalahan gizi di masyarakat dan melakukan pengukuran asupan makanan dan menganalisisnya. (P4, P5, P8, P11, KU6, KU9, KU10, KU11)
11. mahasiswa mampu menjelaskan manajemen Puskesmas, mengkategorikan dan menjelaskan program Puskesmas (P5, P11, P12, P13)
12. mahasiswa mampu menjelaskan mengenai kesehatan kerja, manajemen kesehatan kerja dan pengendalian hazard kesehatan kerja. (P4, P5, P8, P, P11, P12)

11. dr.Lie T.Merijanti, MKK
12. Dr. dr.Diana Samara, MKK
13. dr Magdalena Wartono, MKK
14. dr.Nany Hairunisa, MCHSc
15. Dr. Ambar R.Roestam, SKM, MOH
16. dr. Hari Nugroho, MSc

Buku referensi yang digunakan

1. Suryakantha AH. Community Medicine, with Recent Advances.2nd Ed.New Delhi : Jaypee Brothers Medical Publishers Ltd; 2010.
2. Detels R, Beaglehole R, Lansang MA, Gulliford M. Oxford Textbook of Public Health. 5th Ed.Volume 1-3. New York : Oxford University Press; 2009
3. Gerstmen, BB. Epidemiology kept simple.2nd ed.New Jersey: Wiley Lis Inc; 2003
4. U.S. Department of Health and Human Services Centers for Disease Control and Prevention (CDC).
5. Principles of epidemiology in public health practice: an Introduction to applied epidemiology and biostatistics.3rd.ed. Atlanta,GA : Centers for Disease Control and Prevention;2012.
6. Daniel WW. Biostatistics: a Foundation for Analysis in the Health Sciences.9nd ed. New York :John Wiley & Sons, Inc.;2009.
7. Dawson B. Trapp RG. Basic & Clinical biostatistics.4^{ed}. MC Graw Hill. 2004
8. Greenberg RS. Medical epidemiology. 3rd Ed. A Lange Medical Book; 2001.
9. Fletcher RW, Fletcher SW. Clinical Epidemiology, The Essentials. 4th Ed. Baltimore : Williams &Wilkins; 2005.
10. Leon Gordis. Epidemiology.5th ed. Elsevier Saunders 2014
11. Mayer D. Essential evidence-based medicine. 2nd.ed.Cambridge. : Cambridge University Press;2010.
12. Kameshwar Prasad. Fundamentals of EvidenceBased Medicine.second ed.Springer. India. 2013
13. Culture and Health,Applying Medical Anthropology, Michael Winkelman,2009
14. The New Public Health, 3rd Ed, Fran Baum, Oxford University Press,2008
15. PedomanaPengelolaanPromosiKesehatan, DepKes 2008
16. Understanding Health, A determinant approach, Oxford University Press, 2005
17. Promoting Health, Institute of Medicine, 2002
18. Health Communication, Lessons from Fam Planning & Reproductive Health, 1997
19. Health Education, Foundations for the future, College Publishing, 1988
20. Lily S. Sulistyowati, MM. Promosi kesehatan di daerah bermasalah kesehatan.Kemkes.2011
21. Kemkes RI. Promosi kesehatan dalam penanggulangan masalah kesehatan di situasi kedaruratan.Kemkes.Jakarta. 2018
22. Soekidjo Notoatmojo. Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan (Edisi Revisi 2012). PT Rineka Cipta
23. Kemkes-JKN. Buku pegangan sosialisasi Jaminan Kesehatan Nasional (JKN) dalam Sistem Jaminan Sosial Nasional
24. <http://BPJS-kesehatan.go.id>
25. <http://kebijakankesehatanindonesia.net>
26. Peraturan presiden republik indonesia nomor 72 tahun 2012 tentang sistem kesehatan nasional

63. Direktorat kesehatan kerja dan olahraga direktorat jenderal kesehatan masyarakat kementerian kesehatan RI tahun 2016. Rencana aksi kesehatan kerja dan olahraga tahun 2016-2019
64. Harrianto R. Buku ajar kesehatan kerja. Jakarta, EGC.2010
65. World Health Organization. (2020). Community engagement: a health promotion guide for universal health coverage in the hands of the people. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/334379>. License: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
66. Travel Medicine 4th Edition. Editors Jay.S Keystone et al, Elsevier (2019).

SARANA DAN PRASARANA YANG DIBUTUHKAN:

1. Dua ruangan kelas besar
2. Dua belas (12) ruangan tutorial
3. Ruang Keterampilan Klinik sebanyak 12 ruangan, yang dilengkapi :
 - Meja dan kursi dokter
 - Kursi pasien
 - LCD atau komputer
 - Lembar balik
 - Spidol warna warni (besar & kecil), pensil warna/crayon
 - Gunting, Lem,
 - Kertas origami
4. Satu perpustakaan
5. Komputer dan jaringan internet
6. LCD proyektor
7. Buku Panduan Pembelajaran Mahasiswa (BPPM)
8. Kuliah Daring membutuhkan : aplikasi *Zoom*, *Break Out Room (BOR)*, *Google Classs Room (GCR)*

EVALUASI TARGET MODUL

- 80% jadwal yang telah ditentukan dijalankan dengan tepat waktu.
- 70 % mahasiswa yang mengikuti modul lulus dengan nilai B.

DAFTAR TIM PENYUSUN MODUL

1. Dr.dr.Rina K.Kusumaratna, MKes
2. Prof.Dr.dr.Adi Hidayat, MS
3. dr.Novia Indriani Sudharma, M.Epid
4. dr.Gita H.Tarigan, MKes
5. dr.Rudy Pou, MARS
6. Evi Susanti Sinaga, SKM, MPH
7. dr.Yunita Nugrahani, MSc
8. Dr. Ambar R.Roestam, SKM, MOH