

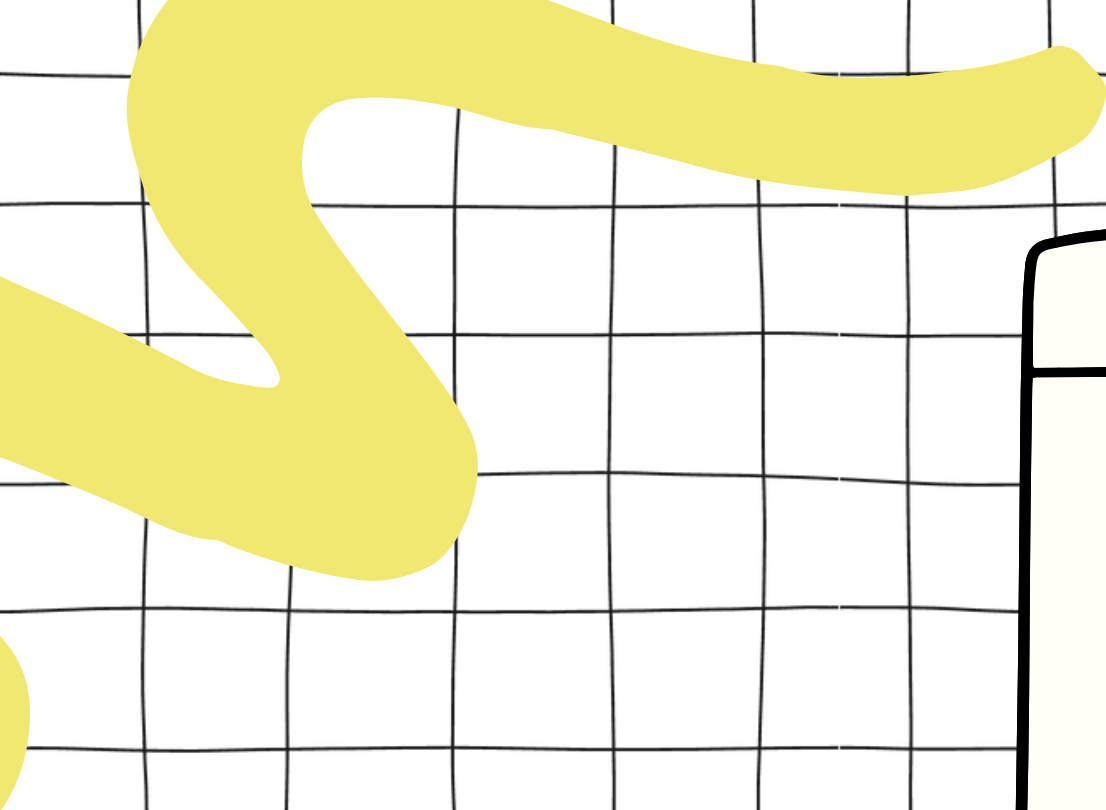


Teacher's roles in medical education

dr.Revalita Wahab, MPd.Ked

FK Usakti

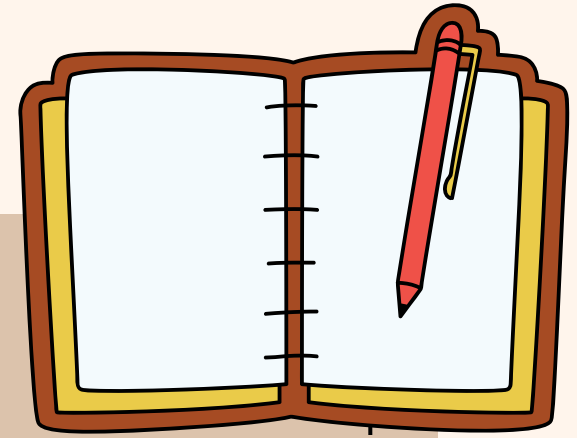




Latar belakang

- Perubahan paradigma pendidikan kedokteran menuntut peran dosen pada pengajaran dan tugas yang kompleks
- Perubahan Kurikulum 2005 KBK --> 2017 : KPT
- Dosen harus memahami perannya dalam proses pengajaran tersebut.

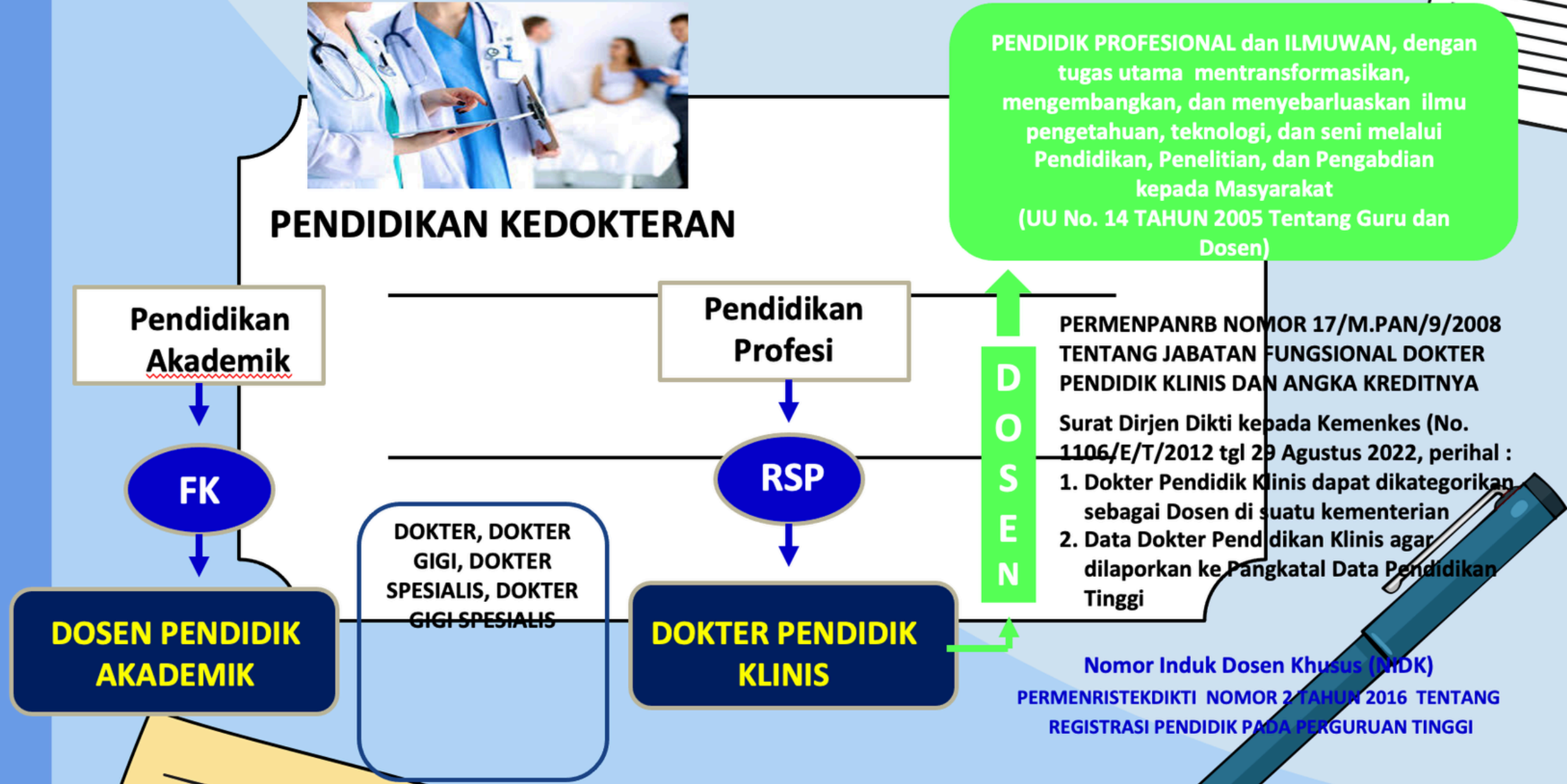
The Doctor as a Teacher



- Walaupun tanggung jawab utama dokter ada menangani pasien
- Tetapi semua dokter secara tidak langsung menjadi guru untuk semua peserta
- Saphiro --> Kata "Doctor", Latin "doceo" = "I teach". Kata ini menggambarkan pentingnya tanggung jawab dokter untuk mengedukasi pasien dan mengajar peserta didiknya



PENDIDIKAN KEDOKTERAN





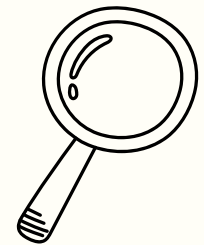
Perubahan



TIDHUO

- Teacher centered
- Information oriented,
- Discipline based,
- Hospital based,
- Uniform,
- Opportunistic

SPICES



- Student centered
- Problem based learning
- Integrated
- Community based learning
- Elektif/Early Clinically exposure
- Systematic

Understanding of some
basic educational
principle



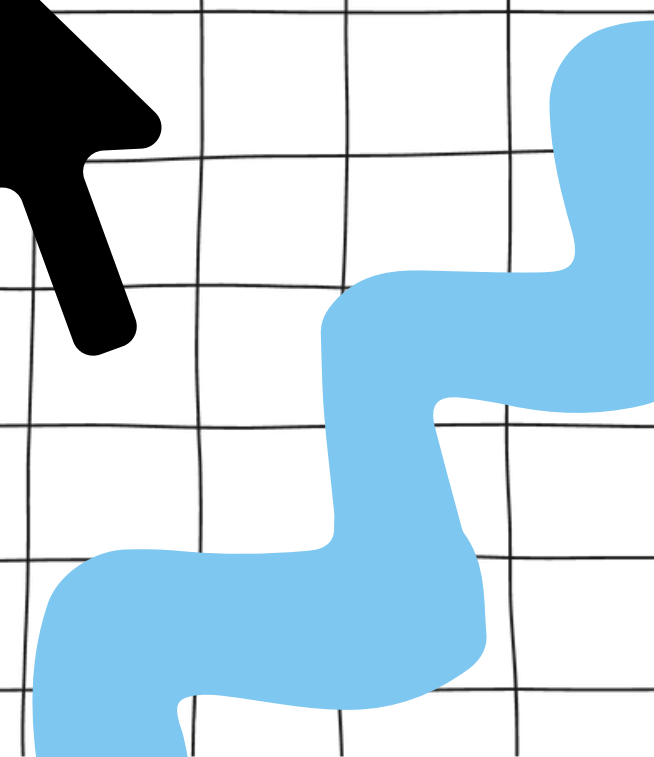
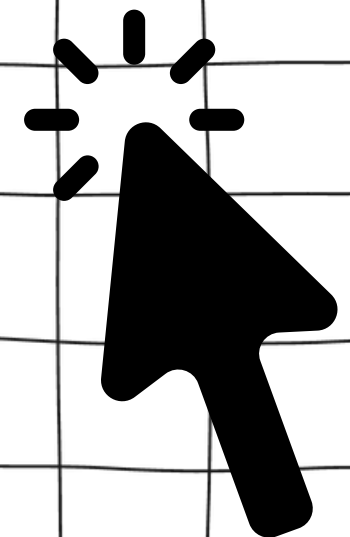
FAIR

Feedback

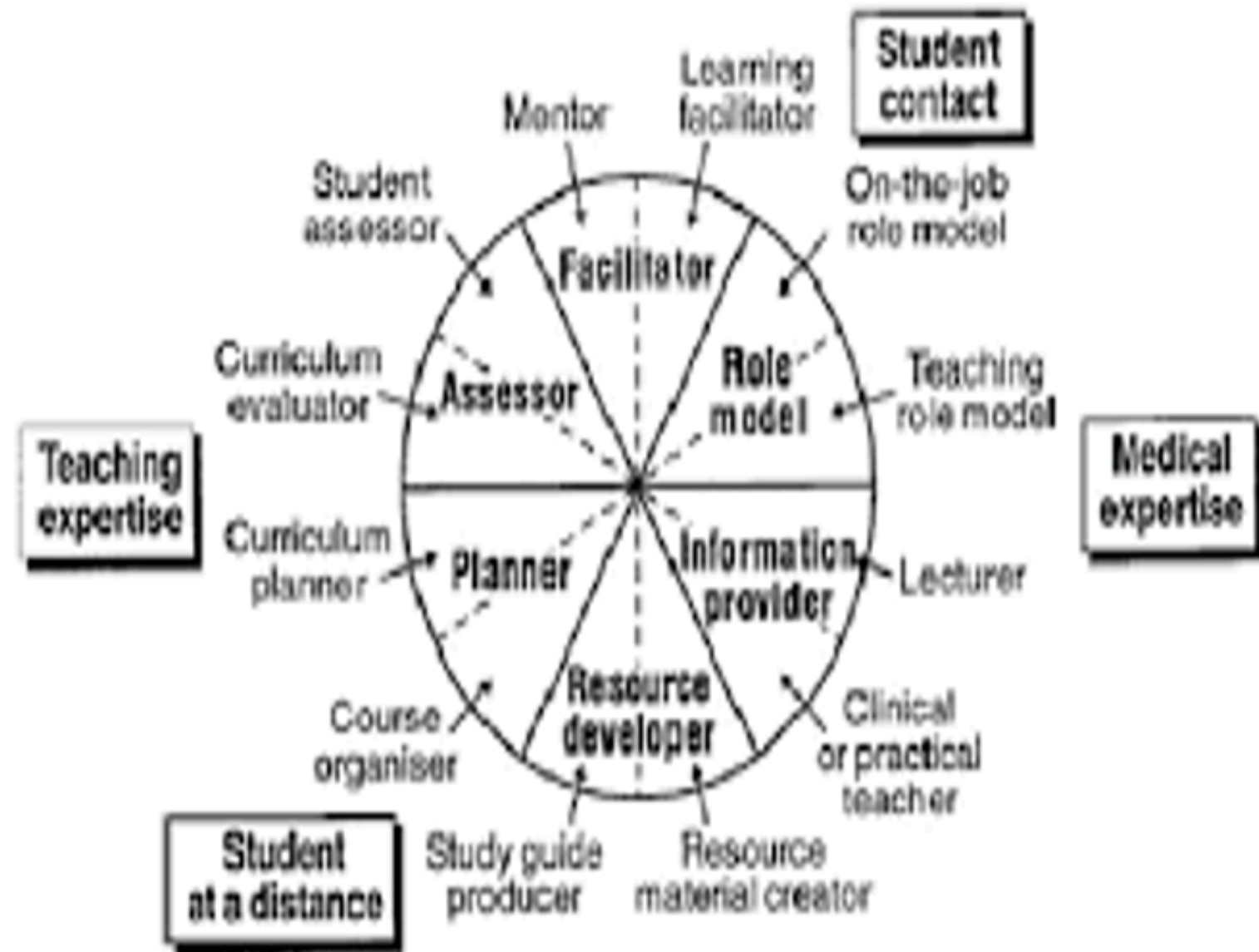
Active learning

Individualisation

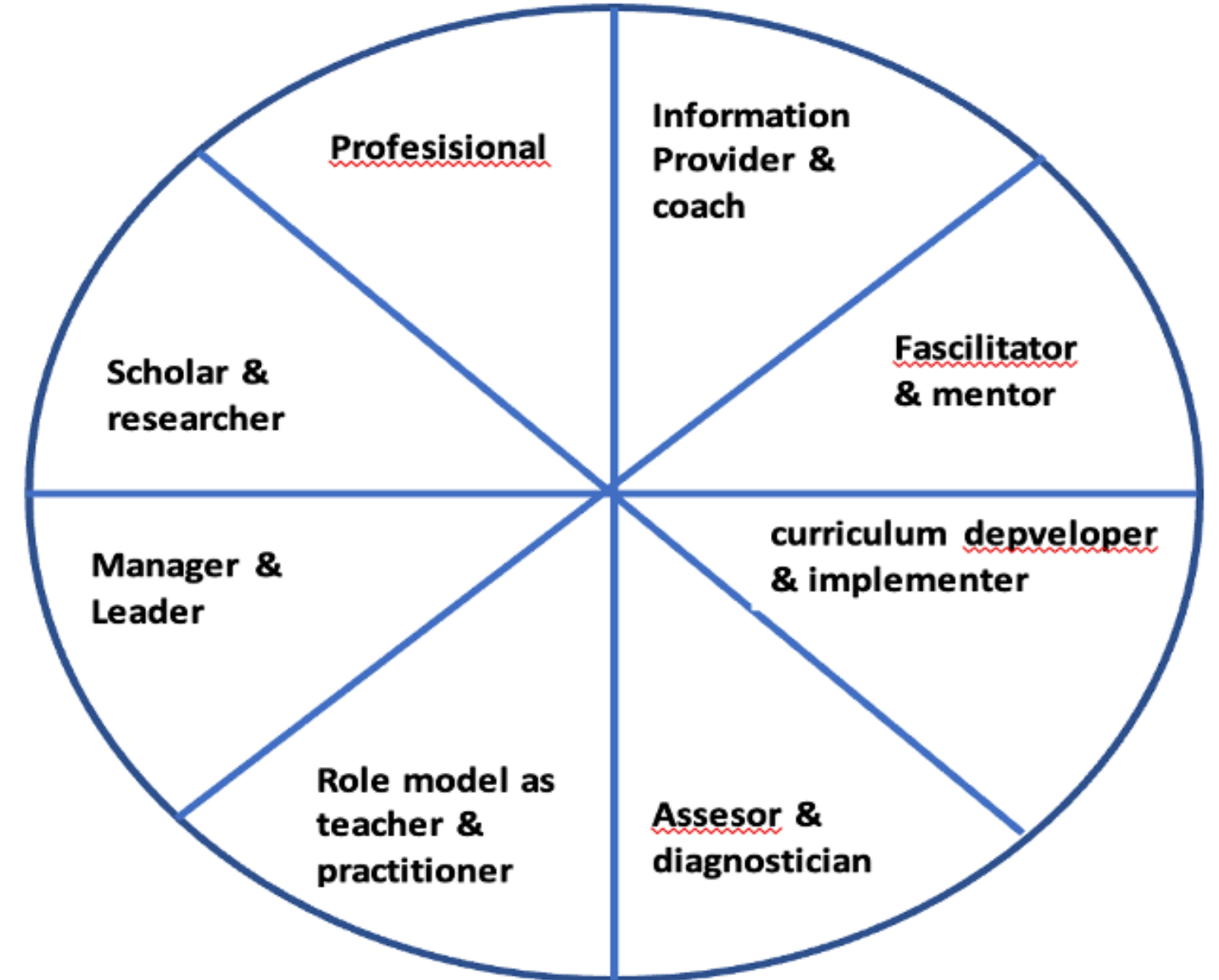
Relevance



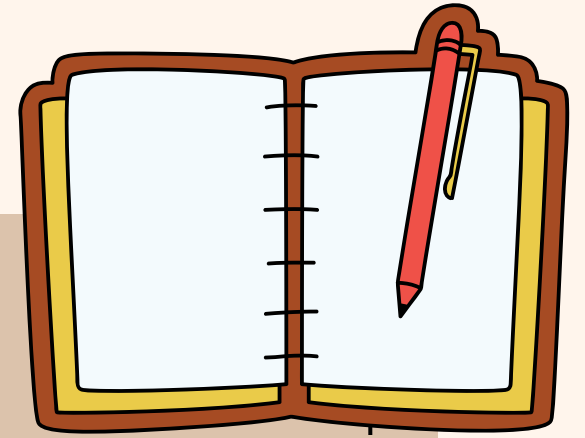
The 12th roles of medical teacher



The 8th roles of medical teacher



Professionalism



- terkait dengan 7 peran pengajar lainnya
- Seorang pengajar harus memiliki sikap bertanggung jawab
- Pengetahuan dan keterampilan harus up to date

Information Provider

Traditional teacher

- Seorang ahli dalam bidangnya,
- Melalui presentasi oral menyampaikan seluruh informasi tentang subjek tertentu pada mahasiswa
- Bertanggung jawab penuh dalam melaksanakan pembelajaran mahasiswa

Perubahan peran dosen sebagai seorang Lecturer

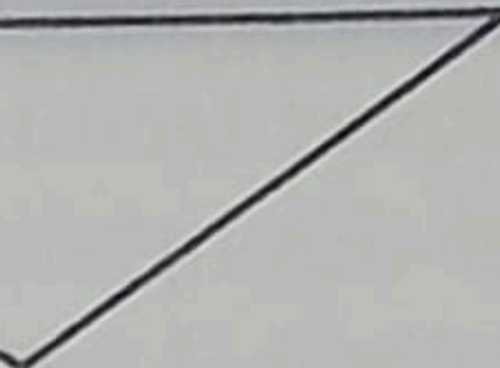
- menggunakan metode
- pengajaran yang beragam
- Dosen sebagai komunikator yang baikDosen dapat menularkan antusiasme thd suatu subjek kpd mahasiswa
- Memotivasi mahasiswa
- Multimedia Interaktif

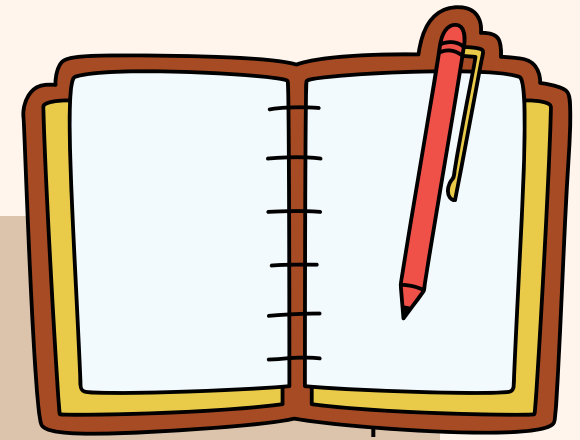
Conduit for information -
transmitting information to
the student

Curator of information -
filtering and making
information available

**Information
provider**

Information coach -
guiding student to ask the right
question, source information
and evaluate information
received





Information Provider:

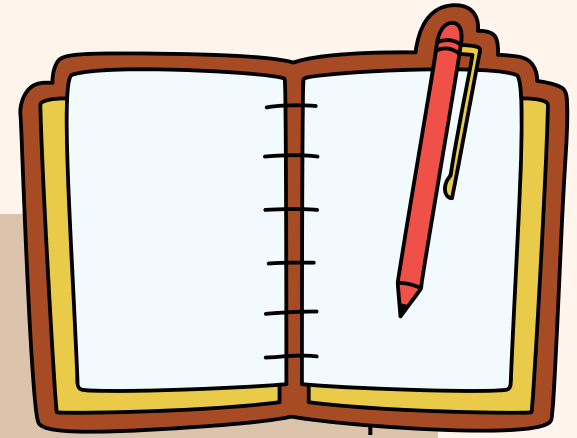
THE CLINICAL OR PRACTICAL TEACHER

- Peran dosen:
 - Memilih, menyusun dan menyampaikan informasi di rotasi klinik atau bangsal dan ward based-tutoria
 - Sebagai Reflective practioner
 - Membantu mahasiswa dalam proses pengambilan keputusan klinis
 - Menjelaskan dan mengajarkan keterampilan dasar anamnesis dan pemeriksaan fisik dalam praktik klinik atau dalam situasi simulasi

TUGAS DOSEN DALAM PEMBELAJARAN

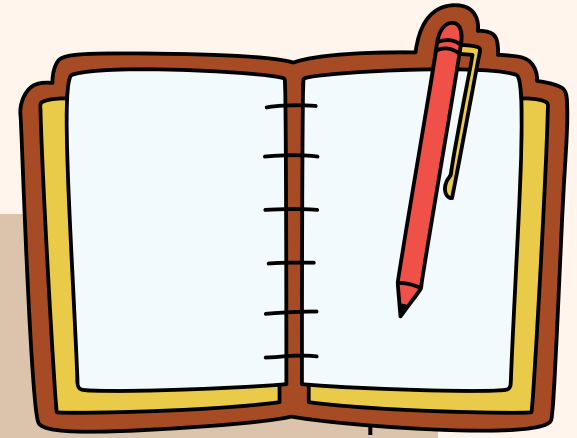


Facilitator and Mentor



- Perubahan kurikulum : Teacher centred Student centred perubahan pada peran pengaja
- Pengajar : fasilitator dalam pembelajaran
- Mahasiswa : lebih bebas dan lebih diberikan tanggung jawab dalam pembelajaran/ menentukan tujuan pembelajarannya

Mentor



- ***The apprenticeship model and the mentor as skilled craftsperson:***
 - ***Learning by observing***

- ***The competence-based model and the mentor as trainer:***
 - **Sbg instruktur dan pelatih à memperagakan dan membantu mahasiswa mencapai kompetensi tertentu**

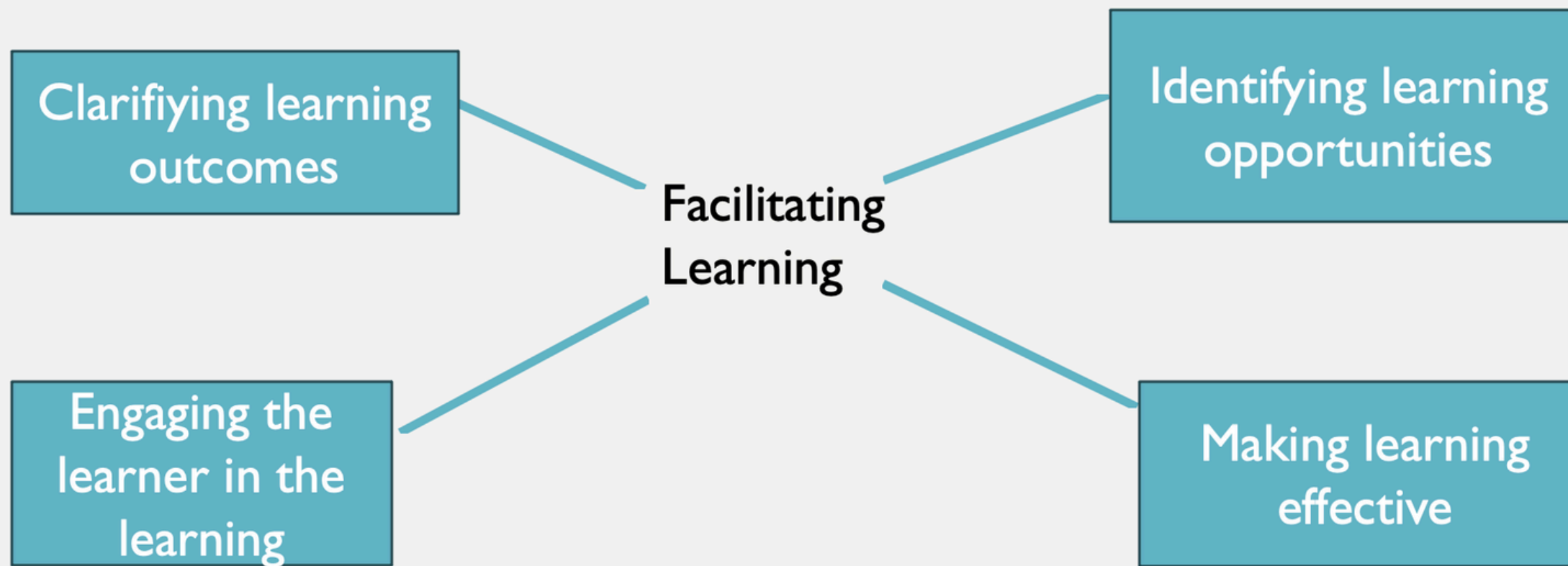
–

- ***The reflective practitioner model and mentor as critical friend and co-enquirer:***
 - **Mendorong kolaborasi**
 - **Mjadi partner dalam pembelajaran**
- **Mentoring à hubungan dinamis dua arah antara mentor dan mahasiswa bimbingan**

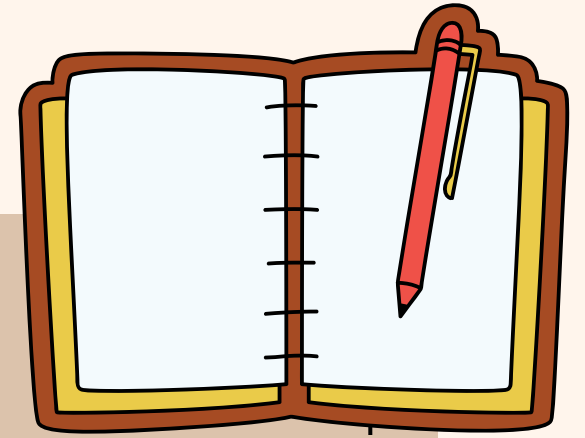
Mentor

- Tidak ada definisi yang baku mendefinisikan mentor
- Mentor dapat didefinisikan sebagai penasihat akademik, role model, konselor, atau pembimbing.
- Mentor bukanlah bagian dari staff pengajar yg bertanggung jawabakan suatu pembelajaran subjek tertentu.
- Mentor bertugas memperluas pandangan pemahaman mahasiswa terhadap suatu subjek





Curriculum Developer & Implementer



Perencana
Melaksanakan



Kurikulum

TAHAPAN PERANCANGAN KURIKULUM

- Analisis perkembangan keilmuan dan keahlian
- Analisis kebutuhan lapangan & pemangku kepentingan
- Hasil evaluasi kurikulum yang sedang berlaku

↓
Profil Lulusan

↓
Rumusan
Capaian Pembelajaran
Program Studi

←
Pemilihan bahan kajian :
keluasan,
kedalaman,
tingkat penguasaan

←
Matriks bahan kajian
dengan sikap,
Pengetahuan,
ketrampilan umum dan
ketrampilan khusus

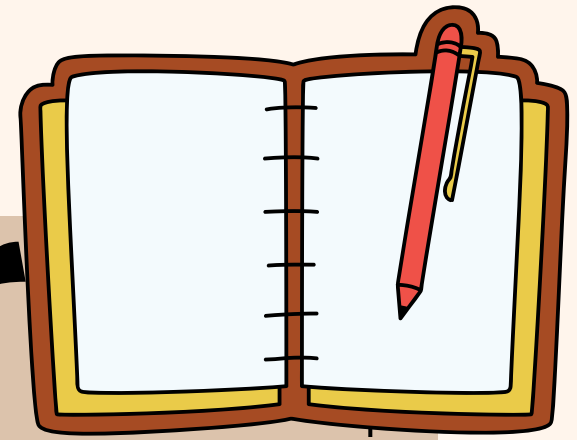
↓
Konsep mata kuliah
dan besarnya sks

↓
Susunan mata kuliah &
Rancangan pembelajaran
(DOKUMEN KURIKULUM)

Mendidik Calon Dokter



Role Model as teacher



and practitioner

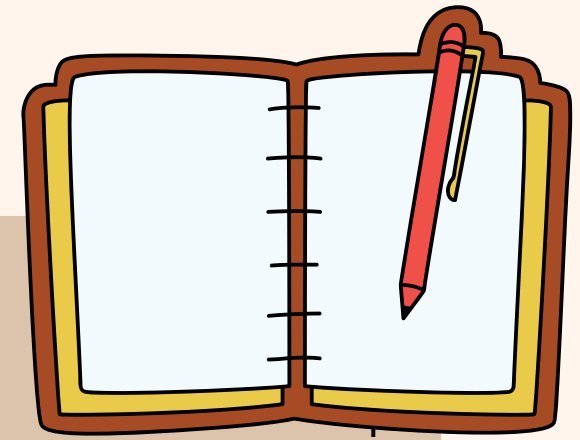
Teachers serve as a role model for the learner and should demonstrate behaviours and attitudes

- Dosen sebagai dokter harus menjadi model atau memberikan contoh tentang apa yang harus dipelajari (Sikap, Komunikasi, PF, Pem Penunjang, Diagnosis, Tatalaksana, dll)
- Dosen memberikan informasi terutama tentang klinis atau praktik daripada dengan lecture.

- Mahasiswa belajar
tidak hanya dari apa
yang dikatakan oleh dosen, tapi
melalui pengamatan dan
peniruan dari dosen klinis :
 - apa yang dilakukan dosen
dalam praktek klinisnya,
 - pengetahuan, keterampilan
dan sikap yang ditunjukkan
- Peran sebagai role model sangat
penting dan mrpk strategi
pembelajaran yang sangat efektif
terutama untuk *clinical practice*.



Harden RM, Crosby;2000



KARAKTERISTIK DOKTER SEBAGAI ROLE MODEL YANG DIINGINKAN OLEH MAHASISWA

- ☐ menunjukkan antusiasme untuk hal tertentu
- ☐ menunjukkan kemampuan clinical reasoning yang sangat baik
- ☐ menjaga hubungan dokter-pasien yang dekat
 - ☐ memandang pasien secara menyeluruh.
 - ☐ menunjukkan antusiasme untuk mengajar
 - ☐ secara aktif melibatkan siswa
- ☐ berkomunikasi secara efektif dengan siswa

Assesor & Diagnositician



Tujuan Evaluasi Hasil Pendidikan/Assessment



KONSEP DARI ASSESSMENT

Formatif

- terfokus pada proses pembelajaran
- peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan
- tidak mempunyai bobot pada nilai akhir yang menentukan lulus atau tidak lulus
- umpan balik (kelemahan dan kekurangan) kepada peserta didik

Pembelajaran Reflektif

Sumatif

- Fokus pada outcome/ keluaran
- peserta didik mencapai performanya/ lulus atau tidak lulus
- Menentukan peserta yerbaikB
- obot penilain pada

Pembelajaran Reflektif

1.

Mengetahui kekuatan dan kelemahan diri
Bagian dari pembelajaran sepanjang hayat --> Profesionalisme

"I want to know where i stand in my strengths and weakness"
"I want to improve my performance and need to know how to do this"

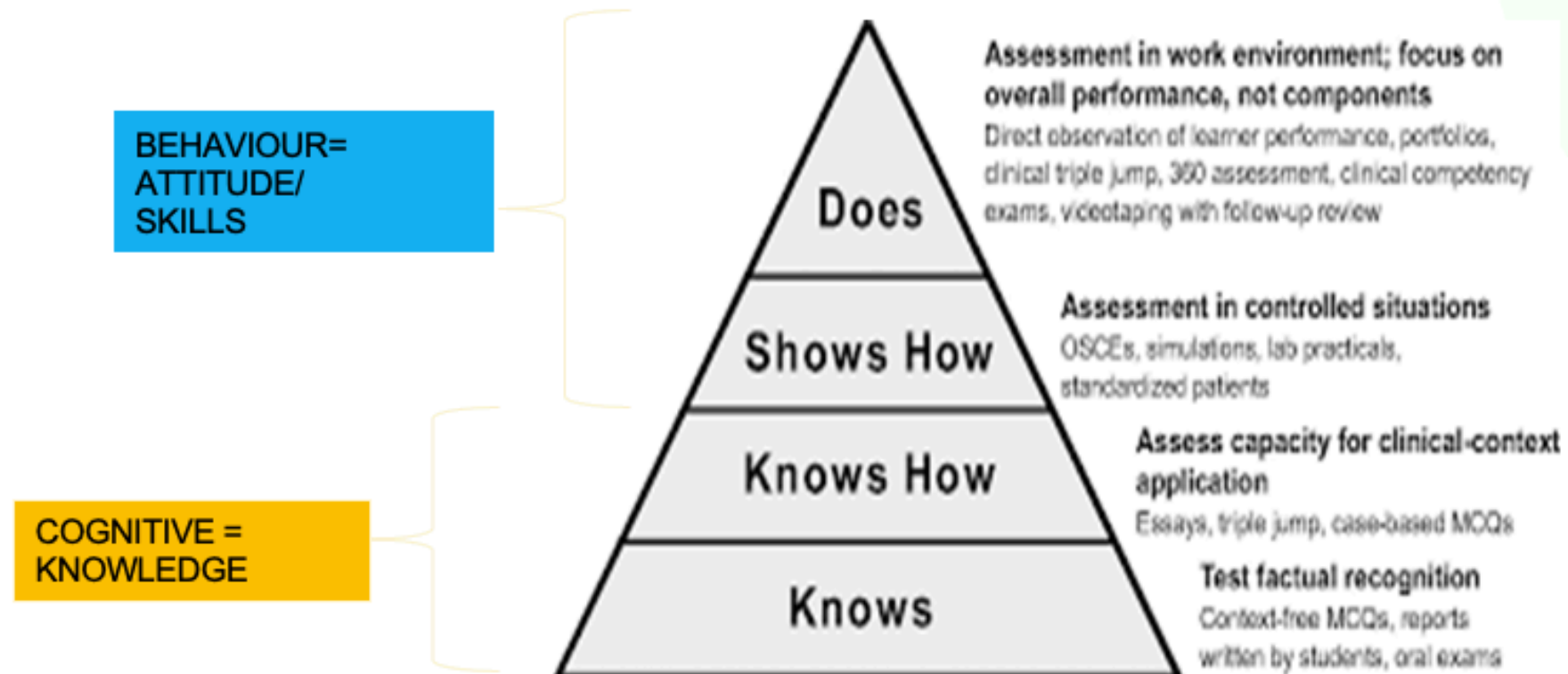
2.

Reflection in Action
Reflection on Action

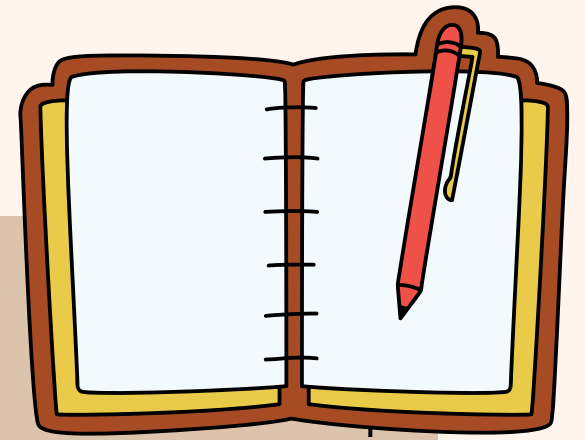
9/17/23

Principle of Student Assessment

- Valid
- Reliable
- Practical
- Impact on Learning



Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Academic Medicine (Supplement) 1990; 65: S63-S7.



Manager and leader

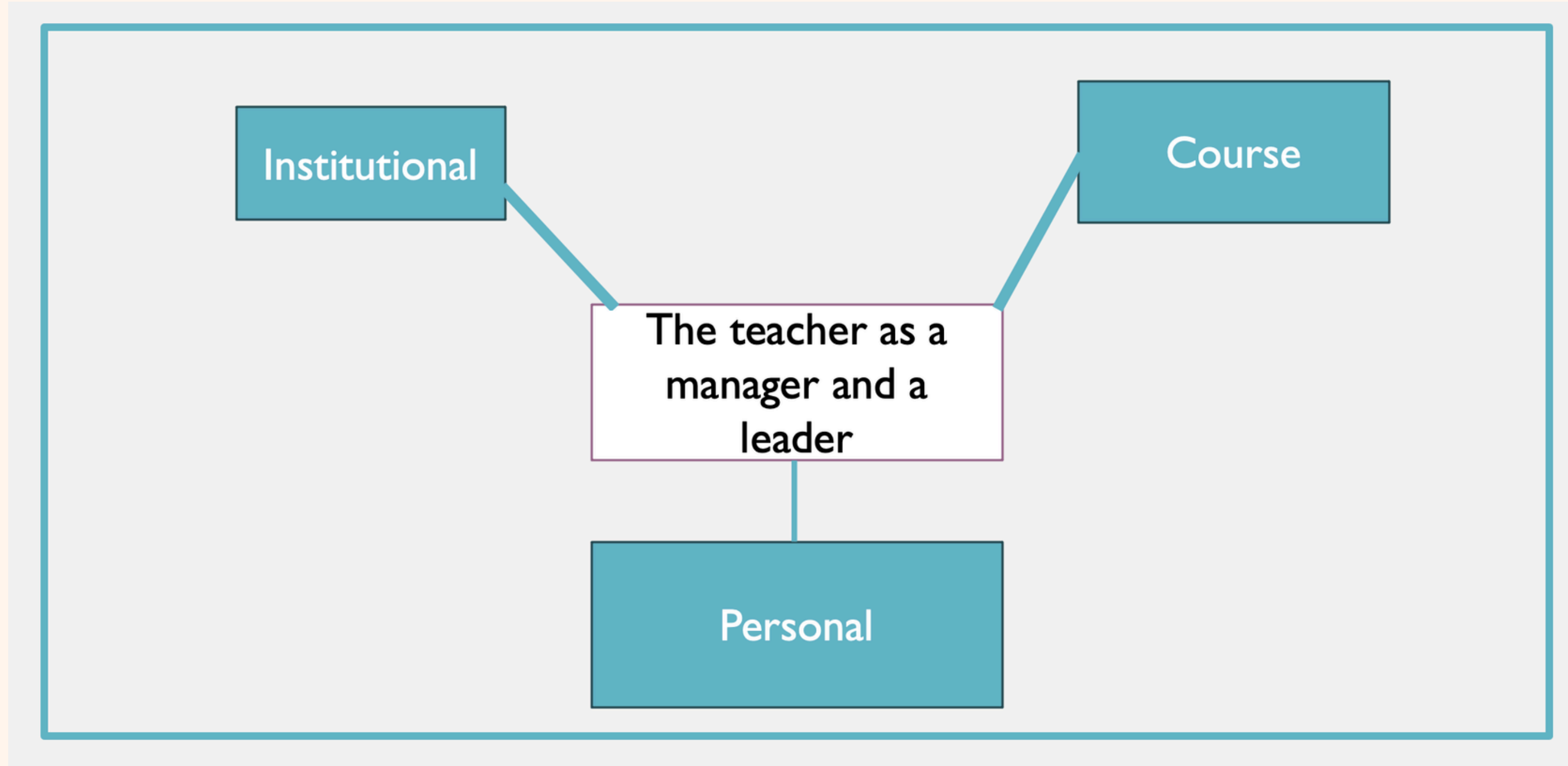
- Sebagai dosen diharapkan dapat mengambil keputusan dan bertanggung jawab pada suatu situasi yang sulit
- Situasi tersebut terkait dengan pengembangan kurikulum, pengajaran, pembelajaran, dan sebagai assesor.

Institutional

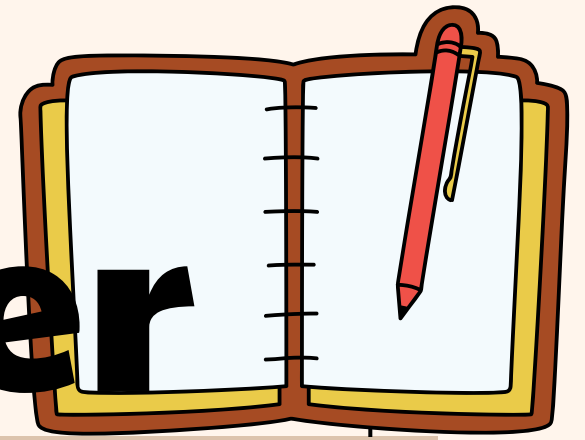
Course

**The teacher as a
manager and a
leader**

Personal

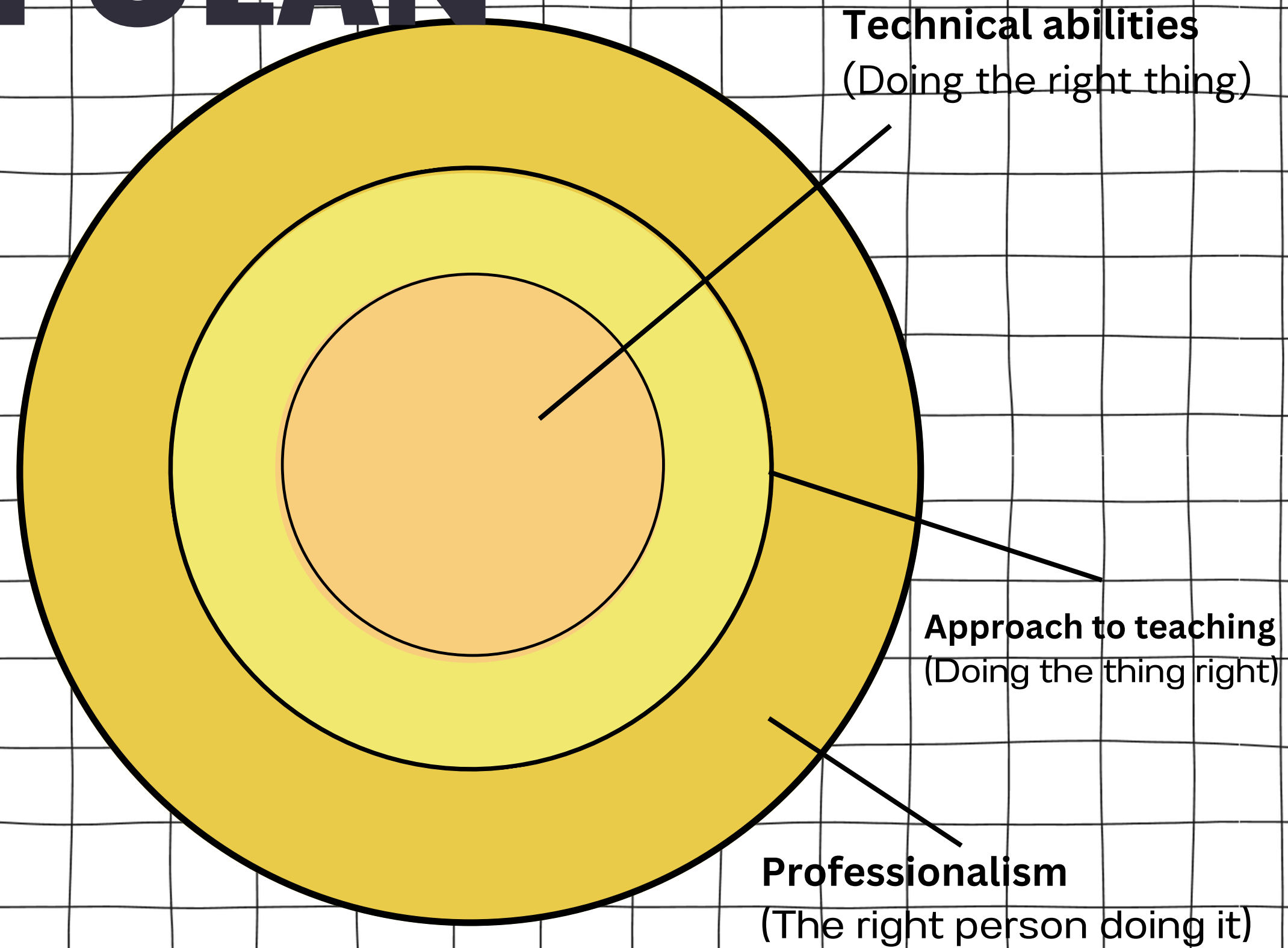


Scholar and Researcher

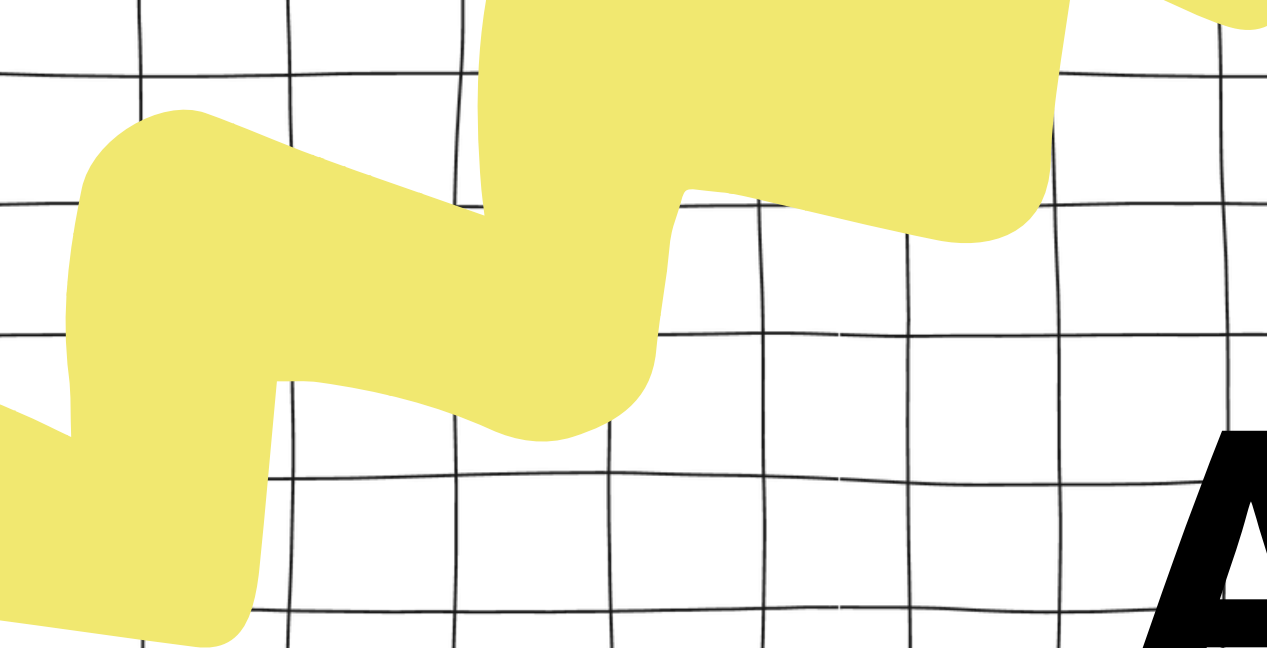


- Sebagai dosen diharapkan dapat mengajar dengan ide-ide kreatif, inovatif
- Dosen harus dapat melakukan refleksi pada cara pengajarannya
- Dalam pengajarannya, seorang dosen harus melakukan evaluasi dan menyesuaikan dengan perkembangan teknologi dan informasi
- Bagian dari pembelajaran sepanjang hayat

KESIMPULAN

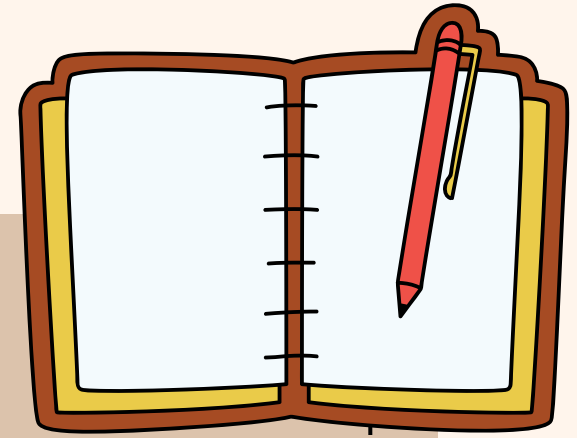


the requirement of the excellent teacher (Harden and Laidlaw, 2017)

A yellow, abstract, hand-drawn shape in the top-left corner of the page, resembling a stylized cloud or a splash of paint.

**Are we a
good
teacher??**

Daftar Pustaka



- Harden R, Lilley P. The eight roles of medical teacher.
- Nawabi S, Shaikh S, Javed M, et al. (July 09, 2020)
Faculty's Perception of Their Role as a Medical Teacher
at Qassim University, Saudi Arabia. Cureus 12(7): e9095.
DOI 10.7759/cureus.9095
- Cigdem Hursen. Are the teacher lifelong learners?



Thank you